

高职教师心理能力现状及对策

陈明远,田宝忠

(天津中德职业技术学院,天津 300350)

摘要 加强高校师资队伍的建设是促进高等教育发展的重要方面。按照高校教师的现状和特点,文章对当前高校教师的心理能力、二十一世纪合格高校教师应具备的基本心理能力、优秀教师的心理能力和如何应对挑战等问题进行了分析,并提出了培养方法和措施。

关键词 高校教师;心理能力;方法措施

中图分类号:G711 文献标识码:A 文章编号:2095-8528(2015)06-102-02

DOI:10.16350/j.cnki.cn12-1442/g4.2015.06.037

一、当前高校教师的心理能力现状

在高校中,老教师的知识严重老化,中年教师的知识亟待更新,在社会和家庭等各种压力下,他们接受新知识的精力和能力明显不足。大部分非外语专业的教师,外语的听、说和写的的能力较差,这直接影响对外交流的广度和深度,对教师自身素质和能力的提高有很大的影响。大部分非计算机专业的教师,只掌握了计算机基本操作的一部分。青年教师组织管理能力较差,不了解学生,不能因材施教。个别教师缺乏职业道德,只教书,不育人。在教学内容和方法上,有些教师墨守成规,一本教案吃一辈子,一个讲授方法讲一辈子。在科研上,个别教师缺乏创新精神,模仿甚至剽窃他人成果。有些教师不愿与他人合作,总认为同行是冤家。许多教师不懂法,缺乏依法从教的意识和能力。

二、合格教师应具备的基本能力

高校教师要做到会学习、会思维,终身保持不断吸收新知识的能力,除了专业知识外,还应学习哲学、教育学、心理学、法律、外语、计算机、网络和其他相关知识。要不断更新自己的知识,跟上时代发展的要求。随着网络时代的到来和对外交流的日益扩大,计算机和外语能力显得尤为重要。例如目前,多媒体课件和教学、网络大学、远程教育已普及,获取科研前沿信息、发表科研成果等,都需要计算机能力,只有如此,才能高效快捷地进行信息交流。知识外化能力就是教师对讲授知识的处理和表达能力,包括语言表达、形体语言表达和文字表达等能力。教师应是语言大师,

能够用幽默通俗的语言向学生传授知识,教师还应是文字大师,能用准确、形象的文字将教学和科研成果以论文的形式贡献社会。

高校教师还应具有非凡的组织和驾驭课堂的能力,做到既生动活泼,又井井有条,按部就班地完成教学计划和任务。教书育人是师德的具体体现,不是简单的政治说教,讲所谓的大道理。教师要结合本专业的内容,用个案分析方法,对本学科中知识进行剖析,介绍分析问题和解决问题的方法。要以此激发学生对学习的热情和学习动机,树立正确的人生观和世界观。教师备课的同时也要备学生。所谓备学生就是要了解学生的心理状况。在授课时运用适当的教学方法进行因材施教。如:快乐教学与右脑智力开发的教学方法、复线型教学方法、专业内容与发明创造相结合的教学方法等,均可收到良好的效果。

科学研究是高校教师的任务之一。科研能力不但与教师自身先天素质有关,更与后天素质的培养密不可分。科研能力的延续性是高校教师应当注意的问题。有许多优秀老教授,他们的科研能力可以一直保持到八、九十岁。这是一名高校教师必须具备的基本素质和能力。高校教师要了解社会才能适应社会需求,教学、科研、论文和咨询等,决不能脱离社会需求,只有满足了社会需要才有生命力,才能可持续发展。

创造性是高校教师工作的特点之一,也是高校教师必须具备的基本能力。高校是国家科学研究的前沿阵地,高校教师的发明创造能力直接关系到国家的综

收稿日期:2015-07-04

作者简介:陈明远(1957-),男,天津市人,天津中德职业技术学院助理政工师,研究方向为高职教育。

合国力。现代的教学和科研,不是一个人可以独立完成的。它需要本学科和跨学科的合作。高校教师必须团结协作,才能完成复杂的教学和科研任务。

随着我国经济结构的调整,必然带来教育结构的调整。在商品经济条件下,上大学已成为个人的投资行为。容易学、见效快的专业受到了学生的青睐。这必然带来专业结构的调整。高校教师只有居安思危,作好应对变革的心理和能力准备,才能不被时代淘汰。要认真学习教育教学法规,作到知法懂法。在教育教学活动中,应依法从教,用法律保护自身和学生的合法权益。

三、优秀高校教师心理能力展望

优秀教师除具备合格教师的基本心理能力外,还应具备以下心理能力:分析、创造和实践的综合能力。优秀教师往往能看透问题,具有解决各种问题的能力,能够使思维成果转化为具体成果。包括:推广具体成果的社会活动能力,将具体成果转化为利润和资本的能力和利用资本选择更高再发展方向的能力。其次,他们还具有较高的融商(GQ),即控制情绪、意志和行为的心理能力。它包括:正确的认识自我的能力;多角度看问题的能力。能够理智战胜情绪,喜怒不形于色,宠辱而不惊,保持心态的平衡、稳定和心理健康。第三,他们还都有较高的情商(EQ),即人际交往能力。马克思说:“人是一切社会关系的总和。”人际关系是人与人在交往过程中的心理距离,它反映了一个人的道德品质。能否设身处地为他人着想,是人际关系好坏的关键。优秀的高校教师在与他人交往过程中,善于拉近与他人的心理距离,具有和谐的人际关系。第四,较高的人格能力。人格是一个人的口碑或商标,它是无形的。人格能力与知识、修养和行为习惯直接相关。优秀的高校教师应具有完整的人格,因此要加强学习和修养,规范行为习惯,还要洁身自爱。只要树立了“我活着是为了他人活得更好”的人生观,就能大大地提高可信度和人格水平。优秀的高校教师总是在成就自己事业的同时也成就他人。他们都具有开放心理,具有宏观把握教育方向的能力。第五,具备新理念和变革的心理适应能力。教育全球化必然带来全新的教育理念,使教育内容和教学方法发生变革。迅速接受新理念,迎接新挑战,是时代对优秀高校教师提出的更新更高的要求。第六,具备外语授课能力。随着我国大学生外语水平的不断提高和国际交流的日益扩大,在大学中外语授课将会普遍展开,外语授课是优秀的高校教师能力的标志。第七,具备出国讲学能力。国际化的优秀高校教师,不但具有世界一流的专业知识,而且精通外语,了解国外的风土人情。这种综合才

能使他们在世界上享有很高的声望。第八,具有网络授课能力。目前,在教育界,网络大学、远程教育等已成为时尚。优秀的高校教师应抓住网络高效快捷和覆盖面广的特点,拓宽教育范围,积极扩大影响。第九,具有知识经济网络化能力。知识经济网络化能力就是充分利用计算机网络进行知识产权和科研成果的转让,并取得经济效益的能力。优秀的高校教师应抓住计算机网络既经济又高效的特点,进行知识成果的转让,信息咨询服务等,并取得相应的经济效益和社会效益。第十,具有科研获利能力。全球经济一体化和加入WTO以后,国内的科研成果获利情况将会受到国外知识产权的影响。所以,我国优秀的高校教师必须把目光放在国际市场上,提高科研的国际化水平和获利能力。

四、高校和教师如何应对挑战

根据当前高校教师的心理能力现状分析,做一名合格教师还有一定的差距。高校教师要迎接挑战,变挑战为机遇,争取主动。只有这样,才能不被历史淘汰。

首先,要练内功。高校教师要不断地学习新知识,掌握新技能,提高自身的素质和能力。要时刻注意教育方向的新动态,及时获取信息,做好应对的心理和能力准备。此外,高校教师必须有目的地、有计划地进行自修和进修。要顶住来自各方面的压力,以多种形式参与学习,不断地拓展、更新知识,提高素质,增长才干,发展自我。

从宏观上,高等院校应实施以人为本的人才战略,提供宽松的发展空间。高校要为教师提供合理的学历教育和深造的机会。国家和高校要帮助高校教师减轻来自社会和家庭的压力。国家要逐步建立终身教育体系。高校对教师的著作、论文和科研成果要重水平、重质量,实行科研成果重奖,要逐步依法建立和完善的聘任制和真正意义上的竞争上岗,引导和鼓励优秀人才的脱颖而出。

参考文献:

- [1]伍新春.高等教育心理学[M].北京:高等教育出版社,1999.
- [2]谢安邦.高等教育学[M].北京:高等教育出版社,1999.
- [3]睢文龙,廖时人.教育学[M].北京:人民教育出版社,1997.

编辑 朱荣华