

高职护理专业学生社团活动的开展 对培养护理职业道德的影响

陈兴强 蔡少莲

(肇庆医学高等专科学校, 广东 肇庆 526040)

摘要:目的 了解高职护理专业学生社团活动的开展对护理职业道德的影响,为培养高职护理专业学生的职业道德提供依据。方法 选取 200 名由相同教师教授专业知识的护理专业学生为调查对象,并将其分成实验组和对照组。实验组 100 人,每人至少参加了 1 个社团组织,对照组 100 人,没有参加任何社团组织。在经过 1 年的专业学习后,对两组学生进行问卷调查,问卷内容涉及同理心和同情心、奉献精神、诚实守信、尊重他人和慎独精神这些护理职业道德。结果 实验组护理职业道德总分高于对照组($P<0.05$)。除诚实守信的得分两组比较,差异无统计学意义($P>0.05$)外,剩余维度的得分实验组均高于对照组($P<0.05$)。高职护理专业学生护理职业道德和社团活动呈正相关($P<0.05$)。结论 通过开展学生社团活动,可以提升高职护理专业学生的护理职业道德。

关键词: 护理教育; 社团活动; 职业道德; 高职学生

中图分类号: G526.5

文献标识码: B

文章编号: 1671-1246(2016)08-0129-02

护士职业道德是社会道德的一部分,是调整护理人员与社会患者以及同事间关系行为规范的总和^[1],它是提高护理质量的伦理基础、护理人员干好护理工作的思想基础^[2]。随着经济社会的飞速发展以及人们对健康需求的日益提高,护理职业道德的重要性越来越明显。为社会培养医技高超、医德高尚的卫生人才是医学院校义不容辞的责任^[3]。护理专业学生是未来护理事业的支柱,不仅要具备高尚的职业道德,更应具有济世救人的献身精神。当前对护理专业学生的职业道德教育成为众多医学院校教育教学的重点,护理职业道德教育的效果直接关系到我国护理事业的整体素质,更影响着各种护患关系的发展和护理服务的质量。护理道德教育除了坚持课堂系统教授外,还应通过实践使护理专业学生对职业道德产生更深刻的理解。医学院校应结合自身专业特色,去粗取精,整合资源,把道德教育融入学生社团活动中。

1 调查目的、对象与方法

1.1 调查目的

了解通过社团活动开展的职业道德培养模式对高职护理专业学生职业道德产生的影响,为提升高职护理专业学生的护理职业道德提供依据,探索医学高职院校培养护理专业学生良好护理职业道德的有效途径和方法。

1.2 资料与方法

选取 2013 级 200 名由相同教师教授专业知识的护理专业学生,并将学生分成实验组和对照组。实验组 100 人,每人至少参加了 1 个社团组织,对照组 100 人,没有参加任何社团组织。通过查阅文献和专家函询等方法自制问卷,问卷内容涉及同理心和同情心、奉献精神、诚实守信、尊重他人和慎独精神这些护理职业道德,共 16 个项目,采用 Likert 5 点计分法,分值为 1~5 分,在经过 1 年的专业学习后,对两组学生进行调查。共发放问

卷 200 份,收回有效问卷 200 份,有效问卷回收率 100%。采用 Excel 2007 软件进行数据录入,采用 SPSS19.0 软件包进行数据分析,计量资料采用($\bar{x}\pm s$)表示,组间比较采用独立样本 t 检验,以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果(见表 1)

表 1 两组高职护理专业学生护理职业道德情况($\bar{x}\pm s$,分)

维度	分组	项目数	得分	t	P
同理心和同情心	实验组	3	11.43 $\pm$ 1.320	7.666	0.023
	对照组		10.12 $\pm$ 1.085		
奉献精神	实验组	3	10.88 $\pm$ 1.233	3.330	0.000
	对照组		10.39 $\pm$ 0.803		
诚实守信	实验组	3	11.84 $\pm$ 1.089	8.913	0.452
	对照组		10.51 $\pm$ 1.020		
尊重他人	实验组	3	12.04 $\pm$ 1.263	4.728	0.007
	对照组		11.32 $\pm$ 0.581		
慎独精神	实验组	4	15.35 $\pm$ 1.702	6.959	0.000
	对照组		13.94 $\pm$ 1.099		
总分	实验组	16	61.54 $\pm$ 3.500	12.087	0.021
	对照组		58.28 $\pm$ 2.586		

在经过 1 年的专业学习后,实验组总分为(61.54 $\pm$ 3.500)分,对照组总分为(58.28 $\pm$ 2.586)分,实验组总分高于对照组($P<0.05$);除诚实守信的得分两组比较,差异无统计学意义($P>0.05$)外,剩余维度得分实验组均高于对照组($P<0.05$)。进一步对社团活动和高职护理专业学生人文素质进行相关分析可知,社团活动与人文素质的提升相关($P<0.05$)。

3 讨论

3.1 学生社团活动是高职护理职业道德教育的重要载体

多一个健康发展的学生社团,就多一块教育的阵地、多一个展示的舞台、多一个创新的堡垒、多一批受益的学生^[4]。学生社团作为学校中具有影响力的学生群体,是学校进行德育的重要渠道^[5]。没有凸显的载体,职业道德便成为隐形、捉摸不定

医学生与师范生考试焦虑现状的比较研究

崔 月

(商丘医学高等专科学校,河南 商丘 476100)

摘 要 以本市 512 位医学生和师范生为调查对象,采用实证的研究方法进行考试焦虑测试(Test Anxiety Inventory,TAI)调查。结果表明,医学生的 TAI 总分、TAI 情绪分、TAI 忧虑分均显著高于师范生($P<0.01$);女生的 TAI 总分、TAI 情绪分显著高于男生($P<0.01$);在 TAI 忧虑分上,存在新生和老生、独生子女与非独生子女的差异($P<0.05$)。期待教育部门和学校等机构对大学生的考试焦虑问题投入更多的关注,并开展积极的预防和干预工作,尤其是对存在较严重焦虑问题的群体给予更多的关注和疏导。

关键词 考试焦虑;医学生;师范生;压力

中图分类号 G526.5

文献标识码 B

文章编号 1671-1246(2016)08-0130-03

考试焦虑是大学生最常见的应激源,是学校心理卫生工作研究的重要内容,已经引起心理卫生工作者的普遍关注。考试焦虑的危害是多方面的,轻则影响大学生考试时的正常发挥,

重则会对认知、情感、心理状态甚至人格都造成不同程度的损害,严重影响身心健康^[1]。特别在中国这个应试教育、“一考定输赢”的教育背景下,考试焦虑成为多数大学生亟待解决的问题。

的东西。社团活动作为载体,使职业道德的培养、内容取材均成为可能。高职学生参与社团活动,有利于培养集体主义精神、增强沟通能力、提高团队协作能力和培养健全的人格,同时可激发社团成员间为共同目标而一起努力,为共同目标而合作,为将来的临床工作和与患者的有效沟通奠定坚实的基础。在参与社团活动的过程中,提供给来自不同专业的学生彼此间相互交往的机会,锻炼了团员的社交能力,增进了团员之间的友谊,同时提高了团员对社团的认同感。总之,护理专业学生在参与社团活动的过程中,通过社团的德育功能,将思想道德观念逐渐内化,从而达到提高思想道德修养和人文素质的良好效果。

3.2 学生社团活动是高职护理职业道德教育的实践平台

亚里士多德说过:“只有道德行为才能使人成为有道德的人,只有勇敢行为才能使人成为勇敢的人,只有善良行为才能使人成为善良的人。”当前,医德医风建设是医学院校人才培养和教学改革的重点之一,绝大多数的医学院校通过开设护理伦理修养或其他选修课的形式来传授人文知识,在一定程度上有效地培养了医学生的职业道德,但其还存在一定程度的缺陷,例如形式单一、内容固定等,并不能从根本上解决学生的问题和行为问题。护理学是一门实践性很强的学科,特别注重理论联系实际。各类学生社团特别是专门性社团为在校学生提供了实践的平台和机会,一定程度上弥补了高职护理教育体制中过度重视书本知识、忽视实践能力的弊端^[6]。通过灵活多样、内容丰富的社团活动,如座谈会、社区实践、社会调查、辩论等,为高职学生创造了良好的陶冶道德的环境。

3.3 学生社团活动是高职护理专业学生认识和接触社会的桥梁和窗口

“医学需要这样的医学生:宽阔的知识视野、深厚的文化底蕴、高尚的人格、较强的社会活动能力”^[7]。当前,医学院校的学生社团蓬勃发展,越来越多的社团走出校门,面向社会和基层,

学生积极参与这些活动,既是校内社团德育功能的延伸,也是对社会的一种贡献。社团活动引导学生亲身实践、知行结合、经受锻炼,由指导教师带队,如疾病普查、社区义诊、健康宣传等,使学生到社会了解国情、民情,使学生懂得基层人民的健康需求,从而增强护理专业学生为护理事业献身的责任感和使命感,提高服务社会的意识,拓宽社团活动培养职业道德的渠道。

4 结语

健康所系,性命相托,同其他专业相比,要求护理人员具备更高的职业道德。高尚的职业道德是护士有效工作、维持良好职业形象、全面提高护理质量的保证。医学院校是培养护理人才最重要的场所,护理专业学生是临床护士的储备军,职业道德的培养是大势所趋,需要在高校学习期间就开始职业道德的培养。高职医学院校应该结合自身特点,把职业道德教育作为社团工作的重中之重,切实发挥社团活动对高职学生的教育和引领作用。

参考文献:

- [1]杨运秀.从护理学发展谈现代护理道德教育[J].护理学杂志,2005(5):76-77.
- [2]张红伟.阐述护理职业道德重要性及对病人健康的影响[J].中外妇儿健康,2011(6):441-442.
- [3]奚红.依托校园文化建设构建医德教育实践活动体系[J].中国医学伦理学,2011(1):89-90.
- [4]石新明.论蔡元培先生的“扶植社团”思想[J].北京科技大学学报:社会科学版,2001,17(2):31-34.
- [5]吴小瑜,史志明.以学生社团发展促进卫生职业院校德育建设[J].卫生职业教育,2011,29(12):26-27.
- [6]计晓月,乔丽娇.高职护理专业学生素质教育影响因素调查分析[J].卫生职业教育,2010,28(11):98.
- [7]马存根.试论医学生人文素质的养成及其辐射功能[J].中国医学伦理学,2004(6):30.▲