

基于教学能力大赛的高职教学研究与改革

梁辰

抚顺职业技术学院(抚顺师范高等专科学校), 辽宁抚顺 113122

摘要: 通过阐述高职院校技能大赛教学能力比赛的研究背景、赛项意义, 对大赛提交材料进行了分析, 得出围绕修订人才培养方案、优化课程体系等教学改革策略, 以期高职院校参赛教学团队备赛和参赛提供借鉴, 同时也希望更多的高职教师真正按照教学能力大赛指导思想开展教学, 付诸教学实践。

关键词: 教学能力; 高职院校; 教学改革

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2023) 04—0080—03

Teaching Research and Reform in Higher Vocational Colleges Based on Teaching Ability Contest

LIANG Chen

Fushun Vocational Technology Institute (Fushun Teachers College), Fushun 113122, China

Abstract: In light of the research background and significance of the teaching ability contest of higher vocational college skills competition, this paper analyzes the materials submitted for the contest, and summarizes teaching reform strategies about revising the talent training plan and optimizing the curriculum system, with a view to providing reference for the teaching teams to prepare for and participate in the contest. At the same time, it is hoped that more teachers in higher vocational colleges will carry out teaching activities according to the guiding ideology of teaching ability contest and put it into the teaching practice.

Keywords: teaching ability; higher vocational colleges; teaching reform

一、研究背景

全国职业院校技能大赛教学能力比赛是由教育部举办的全国性教师教学能力大赛, 在经历了初期的信息化教学大赛起步阶段、探索阶段、完善阶段、深化阶段之后, 从2018年开始进入到教学能力大赛的新起点^[1]。全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖情况是高职院校“双高”建设评比的9项标志性成果的重要指标之一, 因此, 比赛成果的含金量可见一斑^[2]。

从2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》之后, 全国职业院校教学能力比赛更加注重对标国家专业教学标准; 注重课程思政, 健全德技并修、工学结合的育人机制; 注重推进“三教”改革; 注重推进评价机制改革, 规范人才培养全过程; 注重组建高水平、结构化教师教学创新团队^[3]。

二、赛项对于高职教学的意义

举办各级高职教师教学能力大赛, 一方面能进一步贯彻职教大会精神, 落实提质培优部署, 加快

收稿日期: 2022-09-21

基金项目: 2022年抚顺职业技术学院校级课题项目: “基于教学能力大赛高职课程改革与实践”

作者简介: 梁辰(1976—), 女, 山东荣成人, 副教授, 硕士。

2023年第4期

LNGZXB

80

构建现代职业教育体系;另一方面为提高教师综合素质、专业本领和创新能力,服务提高人才培养质量,提升职业教育形象,推动现代职业教育高质量发展提供了引擎动能、展示舞台,具有十分重要的意义。

(一) 引导标准落地

2019年国家出台的高职专业教学标准,遵循突出学生中心、突出产业导向、突出持续改进三原则。高职教师教学能力大赛,让国家标准不是挂在墙上,而是在现实高职教育教学过程中得到完美的诠释。

(二) 检验教学质量

依托教学能力大赛,来自全国各地的教师通过比赛较量,一决高下。通过视频等方式将教学实景展现出来,真实反映学校的教学状况,通过相同专业大类的教学对比发现和解决教学中的问题。

(三) 引领“三教”改革

在“三教”改革中,教师是根本,教材是基础,教法是途径,教学能力大赛将三者完美统一地呈现出来。在备赛参赛的过程中,教师不断提升自己教学能力水平,撰写适合新工艺、新设备、新技术的教材,探索适合学生的教学方法,提升学生的学习效果。

(四) 促进院校交流

教学能力大赛每年参加的教师人数不断增加,覆盖专业、涉及院校、队均人数、人员组成等观测指标持续向好。大赛已经变成了一年一度的国家顶尖水平的教学交流大会,让更多的学校和教师都能从中受益。

(五) 推广课程思政

通过教学能力大赛,参赛教师结合讲授内容深入挖掘思政元素,工学类专业培养学生工匠精神,农学类专业培养学生“三农”情怀,医学类专业培养学生医者仁心情操,艺术类专业弘扬中华美育精神,实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。

三、针对大赛提交材料的分析

从2019年起大赛要求提交的材料越来越真实,越来越具体,拒绝临阵磨枪,比的是真正务实的教学实战。下面从2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案进行分析^[4]。

(一) 人才培养方案

各专业的人才培养方案虽然分数占比不多,但

是它能确定比赛作品的总体方向,决定着参赛作品是否具有对接标准意识,包括对接国家教学标准、职业标准、行业标准、企业技术规范等。只有经过分析行业企业发展趋势,才能准确定位人才培养规格和科学制订人才培养方案,提升专业建设内涵。

(二) 课程标准

参赛作品的课程标准一定要坚持以学生为中心,结合新设备、新工艺、新技术、新业态整合教学内容,坚持专业融入1+X证书标准、职业资格证书标准,通过课程学习使学生具备相应的岗位技能;同时,参赛提交的课程标准还要求附上授课进程与安排,标明具体的授课日期、授课班级、学时等信息,进一步强调课程标准的真实性和可执行性。

(三) 参赛教案

参赛教案是参加比赛需要提交的重要材料之一,对于初赛和决赛都是重要的评分依据,近年来要求提交的教案学时数增加使大赛难度系数加大。例如高职专业一组要求提交连续16学时的教案,16学时相当于一般课程的1/4~1/3的课时数量,一般2学时为一次教案,需要提交8份教案。提交高水平的教案,这个工作量不小,因此更加考验参赛团队的教学功底和文字处理能力,拒绝临时突击备赛。

(四) 教学实施报告

教学实施报告是参加比赛需要的另一份重要材料,同样也是初赛和决赛的重要评分依据。参赛团队需要把参赛课程作为一个整体来进行总结分析,一般包括整体教学设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施四个方面,要求添加精美的图表(不超过12个)并进行辅助说明。其中还要求提炼出参赛作品的亮点和精华,也是评委重点评阅之处。另外,在决赛的时候还需要介绍教学实施报告,因此这是必须要反复推敲和斟酌的材料。

(五) 教学实录视频

大赛要求提交3~4段教学实录视频,总时长在35~40分钟之内。这些视频资料要把教学过程清楚地展现出来,进行有学生的教学,包括对应到教案中的具体教学活动,以及运用的教学方法、教学平台、教学资源等。最好把不同教学内容在不同教学阶段的教学情况都展示出来,以3~4段视频呈现一个完整的教学项目或任务。这些都需要参赛团队花心思巧构思来实现。

所有需要提交的材料一环扣一环,所有的亮点都要体现在提交的材料中,必须具有统一性、真实性、完整性,因此只有进行深入的教学改革才能让参赛作品具有真实性、专业性、新颖性、时代性以及观赏性。

四、基于大赛促进高职教学改革

高职教学能力大赛所有的初次参赛老师都会有一个同感,即整个备赛的过程其实就是进行课程教学改革的过程。从2019年以来,大赛的参赛赛项设置实现专业全覆盖,参赛团队辐射全国。不难看出,要想在比赛中取得好成绩,教学团队所有成员一定要经过精心钻研、打磨、提炼、升华,将参赛课程教学内容打散重塑。因此,只有经过深入具体细致的教学改革才能让参赛作品经得起推敲,只有真正经过千锤百炼的作品才能在这样的赛事中拔得头筹。高职院校要借助大赛因势利导,逐步提升教师团队整体执教水平,促进教育教学改革,切实提高人才培养质量。

(一)认真修订人才培养方案

根据大赛指导精神,专业人才培养方案需按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)^[5]要求,对接国家标准、职业技能证书、技能大赛、1+X证书以及专业和涉及的行业进行深入细致的调研,同时还要结合区域经济发展特色和社会需求,以岗位需求为导向,确定培养目标、培养规格,实现岗赛证融通。根据岗位核心技能设置专业核心课程,突出特点,夯实理论知识,强化技能训练。更重要的是,一定要坚持立德树人的育人模式,制定出顺应时代发展、科学合理、实用适用的人才培养方案,达到稳步提升人才培养质量的根本目标,为国家培养中国特色社会主义高素质技术技能人才^[6]。

(二)合理构建课程体系和课程内容

在认真修订人才培养方案的基础上,结合国家标准、职业标准、行业标准、岗位技能要求,拓展专业的内涵和建设重点,合理设置公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程以及专业拓展课程之间的科目数量和学时比例。同时还要适时适量地融入专业相关新知识、新技能、新设备、新工艺、新规范的前沿内容,让课程内容既具有基本理论、知识和技能基础,同时又兼具时代性和引领性,保有

新鲜生命力,缩短教学与岗位需求的距离。选用的教材也应该是“十二五”“十三五”职业教育国家规划教材,或者建设新业态教材,例如跟教学内容和设备贴合紧密的活页教材,这样在教学过程中更加有的放矢,运用自如^[7]。

(三)打造创新型师资队伍

2022年参赛团队每队要求人数为2~4人,团队成员组成由“教学团队为同一院校在职教师”调整为“可以东西协作,跨校组队,另外也可以吸收1名企业兼职教师”,同时团队中必须有创新型教学团队成员。从团队调整可以看出其主要意义为:一是更加注重团队成员共同协作,打破校际界限,建议强强联手;二是更加注重校企合作,让企业专家和能手以及劳模工匠参与教学,更有针对性地培养人才,注重人才的实用性与实效性。

大赛对作为参赛主体的高职教师更是提出了新要求,即及时更新教学理念,适应新时代对于高职教师的综合发展要求,着力培养创新意识和创新思维。按照大赛的指导精神,高职教师应该进一步钻研专业知识和实践操作技能,提升教学科研能力、文字处理能力、现代数字化信息技术水平,与团队成员通力协作形成合力。结合高职教师教育教学能力、专业实践能力、科学研究能力、社会服务能力四大能力^[8]的培养和深化,要实现由普通合格教师向学校名师、市级名师、省级国家级名师的转变,以教学能力比赛为重要抓手,建设职业教育教师教学创新团队,打造适应时代发展理实兼具的创新型师资队伍。

(四)科学运用数字化教学资源

教学方式通过现代信息技术与教育教学的深度融合变得多样。现在的课堂已经打破了边界,不再局限在教室内,课堂可以是生产现场,可以是田间地头,为了提升教学效果和教学质量,要积极开展课堂革命。

采用线上线下混合式教学模式,应对疫情等突发状态的发生,保证教学程序和效果。教学的各个环节可以融入多种多样的教学资源,中国大学MOOC、学习强国、智慧职教、精品课在线资源可以扩展学生的知识面,打开学生的视野。各大在线教育平台、虚拟仿真系统为学生在线学习提供保障,再加上微课、视频、动画和VR、(下转100页)

参考文献:

- [1]邓亚星,赵慧星.“四史”教育融入高职院校思想政治教育的思考[J].吉林教育,2021(35):52-53.
- [2]常素梅.高职院校开展“四史”教育的方法探究[J].新课程研究,2021(27):74-76.
- [3]樊凡.在职业院校开展“四史”教育的思考与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(10):213-215.
- [4]王灿.“四史”教育有效融入高职院校思政教育的路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2022(9):102-104.
- [5]刘子林.从“四史”中汲取智慧和力量加强新时代高职院校党的建设[J].柳州职业技术学院学报,2020

(4):46-50.

- [6]尤云弟.“四史”教育融入高校思政课的路径[J].党政论坛,2021(2):15-18.
- [7]习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2021:1.
- [8]邓裕芬.“四史”融入高职院校思政课的策略研究[J].大众文艺,2021(14):180-181.
- [9]张建武.对推动落实高职院校“四史”学习教育的几点思考[J].天津职业院校联合学报,2020(11):98-102.
- [10]鲍江,赵强.“四史”教育融入高校思政课教学探析[J].高教论坛,2021(3):45-47.

[责任编辑,抚顺职院:于英霞]

(上接82页)AR等技术产品,打造了多层次多角度的立体教学资源。

(五) 积极推广课程思政

在教学过程中要深入提炼和挖掘专业课中的思政元素,结合专业课程内容寻找课程思政的最佳着力点,教师思政、学生思政,避免生搬硬套,讲究有效融入,润物细无声,力求将思政的理念入耳、入脑、入心^[9],充分发挥课堂主渠道作用,整体提升学生的人文素养和道德情怀。

综上,2023年的全国技能大赛教师教学能力比赛即将吹响号角,来自全国各地的优秀教师选手又将展开激烈的角逐。不论大赛赛制如何变化,其根本目的就是要实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”,全面提升教师教学能力,提升教育教学质量^[10]。回归到平时的每一节课,是否将比赛成果反哺于课堂,促进高职教学的全面改革,落实立德树人的根本任务,这些都是值得每一位高职教师深入思考的问题。作为高职教师应该积极勇敢地加入比赛的队伍,通过比赛来提升教学能力,通过比赛来促进校际校企合作,通过比赛来找差距找不足,比出高职教师的专业性、职业性和师范性,产生出更多的名师好课。

参考文献:

- [1]李燕,王娟,周晚.高职院校教师教学能力比赛的研究

究与实践[J].陕西教育(高教版),2022(6):63-64.

- [2]郭丽琴,刘卉.以全国职业院校技能大赛教学能力比赛为契机促进教育教学改革[J].黄冈职业技术学院学报,2020(1):24-27.
- [3]国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知:国发[2019]4号[A].
- [4]2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案:赛执委函[2022]49号[A].
- [5]教育部.教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见:教职成[2019]13号[A].
- [6]李文燕.“提质培优”背景下电信服务与管理专业人才培养方案改革[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(5):38-40.
- [7]李艳,胡琼.新工科背景下机电专业课程体系改革初探[J].中国电力教育,2022(7):75-76.
- [8]熊发涯,段悦兰,曹俊明,等.高职教师“四大能力”评价体系与“五级递进”培养路径的研究与实践[J].黄冈职业技术学院学报,2013(4):14-17.
- [9]张涛,王秋红.高职院校专业课课程思政教学改革探索[J].产业与科技论坛,2022(14):139-141.
- [10]曾天山,陈永,房凤文.全国职业院校技能大赛教学能力比赛历程与展望[J].中国职业技术教育,2022(11):17-22.

[责任编辑,抚顺职院:王悦]