

高职院校实训室安全事故应急预案体系建设探讨

刘大伟, 徐昆伦

(青岛远洋船员职业学院, 山东 青岛 266071)

[摘要] 本文在分析高职院校实训室安全现状的基础上, 建立实训室安全事故应急预案体系模型, 并探讨体系建设的关键问题, 为高职院校建立安全事故应急预案体系提供依据, 并有效保障师生生命安全。

[关键词] 高职院校; 安全事故; 应急预案; 实训室

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2017.12.131

[中图分类号] G482 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0194(2017)12-0211-02

随着经济的发展, 科学的大安全观已经逐步深入人心, 人们对安全的诉求不仅体现在生产活动过程中, 还体现在生活和学习领域。高等职业院校作为培养新一代高级技能型人才的基地, 在搞好职业教育的同时, 也逐渐将安全提上日程, 并制定了相关的突发事件应急预案, 但将安全事故纳入应急预案体系的相对较少, 建立实训室安全事故应急救援体系的更是少之又少。

实践训练是高职院校培养学生职业道德、工程实践能力和创新能力的重要途径, 高职院校学生在实训室进行实践训练过程中使用机器设备、电器类仪器、仪表等都存在安全隐患, 近年来也发生了机械伤害、火灾爆炸、中毒窒息等安全事故, 造成师生人身伤亡、设备损坏等。因此, 各高职院校必须建立实训室安全事故应急预案体系, 以保障师生人身安全, 并使设备和设施免遭破坏, 从而促进学校安全、稳定、持续发展。

1 高职院校实训室安全现状分析

安全生产法规定了生产经营单位的安全生产条件和相关法律责任, 但多数高职院校普遍没有按照安全生产法规定建章立制, 虽然大部分院校在安全生产方面建立了突发事件应急预案, 但在实训安全事故应急方面仍未形成体系。高职院校建有大量的实训室用于学生实践训练, 实训室的设备设施与生产经营单位类似, 在实践训练过程中难免发生安全事故, 因此必须进行危险源辨识和有害因素分析, 以明确实训室可能发生的事故类型, 并对事故发生的概率和事故严重程度作出评估, 从而针对事故隐患提出预防措施, 建立事故应急预案体系, 达到事故预防的目的, 提高实训安全管理水平。以某高职院校为例, 实训室危险源辨识清单如表1所示。

表1 实训室危险源辨识清单

危险源	可引发的事故类型	产生后果
吊艇机	高处坠落、物体打击	人员伤亡, 设备损坏
起重机械	起重伤害	人员伤亡, 设备损坏
气瓶	火灾、爆炸	人员伤亡, 设备损坏
燃油锅炉	爆炸、火灾	人员伤亡, 设备损坏
车钳焊设备	机械伤害、	人员伤亡
电气焊设备	火灾、灼烫	人员伤亡, 设备损坏
电站	触电、机械伤害、火灾	人员伤亡, 设备损坏
可燃物	火灾	人员伤亡, 设备损坏

2 实训室事故应急预案体系建设

2.1 实训室安全事故应急预案体系分级

根据《生产经营单位生产安全事故应急预案编制导则》(GB/T 29639—2013)可知, 实训室应急预案体系包括综合应急预案、专

项应急预案和现场处置方案。由于高职院校实训项目较多, 危险有害因素导致的风险类型多, 因此, 必须建立实训室安全事故综合预案, 预案内容包括实训室安全事故应急工作原则、应急组织机构及职责、事故预警及事故报告、应急响应程序及应急保障等内容; 而针对风险较高的事故, 要建立实训室专项应急预案, 包括实训室事故风险分析、应急指挥和应急处置等内容; 而对于具体的实训场所, 可根据事故类别制定现场处置方案, 在分析风险的基础上提出应急处置措施, 明确注意事项。建立实训室事故应急预案体系可在日常实训过程中起到事故预防的作用, 使相关工作人员在事故发生时可迅速做出应急反应, 启动应急预案, 起到控制事故的作用, 降低事故损失。实训室安全事故应急预案体系分级如图1所示。

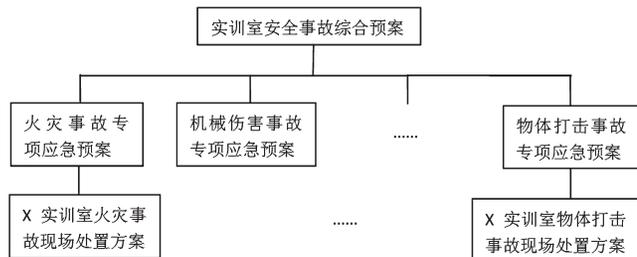


图1 实训室安全事故应急预案体系分级

2.2 实训室安全事故应急预案体系模型

实训室事故应急预案体系建设需要领导高度重视事故应急预案的重要性, 确保在事故发生时启动应急预案能起到控制事故的目的, 保障师生的生命安全, 降低财产损失。事故应急预案体系必须包括保障机制和运行机制, 且在体系运行过程中能持续改进, 保证应急预案的针对性、有效性和科学性。实训室安全事故应急预案体系模型如图2所示。

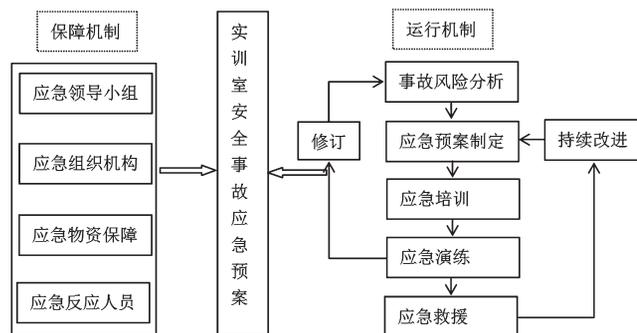


图2 实训室安全事故应急预案体系模型

2.3 实训室安全事故应急预案编制程序

在应急体系中, 应急预案的编制和修订是核心, 实训室安全事故应急预案在对实训室危险源辨识的基础上确定事故类型、事故发

[收稿日期] 2017-05-02

[基金项目] 青岛远洋船员职业学院2015年课题项目(2015-R-006)。

大规模网络开放课程的特点分析与发展研究

范爱春

(天津科技大学,天津 300222)

[摘要]从“慕课”诞生到现在,关于它的研究与讨论从起初的大肆吹捧到后来的否定质疑,再到如今的理性分析,体现了人们对新生事物的认知规律。本文依据“慕课”的特点,重点阐述了“慕课”的发展趋势。

[关键词]慕课;特点;发展趋势

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2017.12.132

[中图分类号] G434 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0194(2017)12-0212-02

随着互联网行业的蓬勃发展,人们的沟通交流、学习工作、休闲娱乐等生活的方方面面都与网络建立了密不可分的联系。与此同时,互联网也悄然渗透到了教育领域,改变了教育的模式,特别是“慕课”这一网络课程形式的出现,受到了教育者的广泛关注,也对传统的教学模式产生了巨大的冲击。

1 “慕课”发展概述

“慕课”的出现至今不过十来年的时间,它是依托于互联网产生的新生事物。追溯“慕课”的发展历程,大致可分成两个阶段。

第一阶段是连通主义理念中的“慕课”,2005年加拿大曼尼托罗大学(University of Manitoba)的乔治·西蒙斯(George Siemens)在“Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age”一文中,首先提出了依托于互联网的连通主义学习理论,他认为学习不仅仅是静态积累现有知识的活动,而是需要将学习的节点和信息源连接成一个网络,学习者的学习过程就是将自身的节点进行连通,并不断延伸,最终形成动态的网络信息流。在此理论的基础上,2008年,乔治·西蒙斯与斯蒂芬·道恩斯在曼尼托罗大学一起开设了名为连通主义与连通性知识的课程,该门课程充分利用互联网中的Facebook、博客等渠道吸引广大学生,并开设论坛与学习者互动交流,最终吸引了2200多名学习者参与线上学习。随后更多的网络课程被不断

[收稿日期] 2017-05-02

生的可能性及严重程度,对应急机构、人员、装备、救援行动及指挥和协调等方面作出具体安排。在应急预案发布后,应对全体师生进行应急培训和应急演练,找出应急预案在实施过程中存在的不足,检验应急预案的科学性和有效性,若发现与实际不符合的情况,及时修订并完善应急预案。

3 实训室安全事故应急预案体系建设关键问题

3.1 实训室事故风险分析

事故应急预案是实训室安全事故应急预案体系的重要组成部分,而实训室危险源辨识是预案编制的第一步,也是关键的一步,如果对实训室危险源辨识不够全面,可能会漏掉事故发生可能性小但一旦发生事故后果严重的危险源,尤其是一些特种设备,必须要加强日常安全管理和检验。此外,还要根据GB/T13861-2009《生产过程危险和有害因素分类与代码》找出实训室存在的危险和有害因素,从人的因素、物的因素、管理因素和环境因素四方面找出可能引发的事故类型。

3.2 现场处置方案的制定

现场处置方案是针对某一特定的场所可能发生的事故类型,在风险分析的基础上,制定相应的应急程序和具体措施,明确规定应急响应相关人员的职责,使其在应急预案启动时能够快速作出反应。在制定现场处置方案过程中,必须结合实训室实际情况,邀请实训室管理人员参与编制工作,应急处置方案必须经过应急演练来检验其效果,发现不符合实际情形的,应及时修订,确保万无一失。

3.3 应急演练的开展

实训室安全事故应急预案在编制过程中难免会有疏漏之处,可能无法预测事故现场状况,导致实施过程中出现问题,应急演练的开展成为检验应急预案与实际符合度的有效手段,只有通过演练才能发现问题,因此全体师生必须重视应急演练。但是,在实际工作中,多数师生往往将应急演练作为一种形式,普遍存在走过

场的现象,没有从应急演练总结经验教训,在事故发生时无法保证应急救援行动有效进行。因此,在应急演练之前,必须对演练者进行应急救援预案的培训,提高其思想认识,并使其真正获得安全知识,提升安全技能。

3.4 应急预案体系的实施

在实训室安全事故应急预案体系运行过程中,应根据实际情况的变动及时修订事故应急预案,通过应急演练及应急救援不断完善,持续改进。此外,在应急救援中,根据事故影响情况启动相应的应急响应级别,在事故扩大时,及时调整响应级别,必要时还要与外部应急预案相衔接。

4 结语

高职院校实训室存在一定的安全隐患,而建立实训室安全事故应急预案体系可有效预防事故发生,在安全事故发生时及时启动应急预案可降低事故损失,保护师生生命安全和降低设备财产损失。因此,各高职院校应根据院校实际情况,建立实训室安全事故应急预案体系。

主要参考文献

- [1]何理瑞.高职院校工程实训安全现状评价及应急管理探讨[J].实验室研究与探讨,2010(10).
- [2]姚朋君,范强锐,史天贵,等.高校安全生产突发事件应急预案体系构建[J].实验室研究与探讨,2015(4).
- [3]光翠娥,王世强,赵建新,等.制定高校实验室安全事故处理应急预案的原则探讨[J].实验室科学,2012(5).
- [4]谢迎军,朱朝阳,周刚,等.应急预案体系研究[J].中国安全生产科学技术,2010(3).