

# “双高计划”建设背景下高职院校青年教师 思想政治工作研究

刘化

(营口职业技术学院,辽宁 营口 115002)

**[摘要]** 推进“双高计划”建设,教师是第一资源和关键性建设主体,其中青年教师队伍直接关乎“双高计划”建设的长远发展。在“双高计划”建设背景下,高职院校青年教师的思想政治工作必须与时俱进,坚持思想铸魂,注重人文关怀,建立制度机制,创新工作思路,坚持党建引领,面对新时代社会发展对高职青年教师专业能力提出的新要求,聚焦职业品质、专业素养、教育素养、服务素养四个专业核心素养,推动青年教师思想政治工作创新发展。

**[关键词]** “双高计划”;高职院校;青年教师;思想政治工作

**[中图分类号]** G715

**[文献标志码]** A

**[文章编号]** 2096-0603(2020)26-0228-02

我国有独特的历史、独特的文化,决定了我国高等教育必须走自己的发展道路,扎实办好中国特色社会主义高校。职业教育“双高计划”就是继我国普通高等教育“双一流”后,职业教育领域的一次重要制度设计。高水平学校建设和高水平专业群建设中,人才是学校发展的战略资源。推进“双高计划”建设,教师是第一资源,青年教师是关键性建设主体,直接关乎“双高计划”建设的进度和效度,因此,必须造就一支党和人民满意的高素质专业化创新型青年教师队伍。高职院校青年教师面临着来自方方面面的压力,如职业品质、专业素养、教育素养、服务素养四个专业核心素养的提升,以及职称职务的晋升、家庭子女教育等,上述诸多问题对青年教师的思想政治工作都形成了严峻的挑战。

## 一、“双高计划”建设背景下高职院校青年教师思想现状

“双高计划”建设背景下,有的高职院校对青年教师工作重视不够,在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出,因此对青年教师队伍建设的支持力度必须加大。青年教师师资队伍建设的有待强化,在专业发展、职称晋升和岗位聘用等方面需大力支持。青年教师素质能力难以适应“双高计划”建设人才培养需要,思想政治素质和师德水平需要提升,专业化水平需要提高。青年教师学科知识、专业能力、教育情怀等方面还不能满足“双高计划”建设背景下高素质复合型教师队伍要求,主要存在以下问题。

### (一)重功利享乐,轻职业理想

在市场经济和物质利益的冲击下,一些青年教师的价值取向发生了明显扭曲,拜金主义、享乐主义、消费主义等在一定范

围仍滋长蔓延,有的崇尚活在当下;无抱负却常有抱怨、无情怀却常有情绪、无冲劲却常有冲动。由于青年教师在年龄、心理上与大学生相近,工作阅历较浅,收入普遍较低,且面临着严峻的生存压力,尤其是在成家以后面临着家庭负担重等诸多新问题,思想上往往存在着一定的后顾之忧,客观上强化了这种扭曲的倾向。

### (二)重个人利益,轻政治修养

部分青年教师仅将教师工作视为就业岗位和谋生手段,过于追逐眼前实惠和个人利益,对师德修养重视程度不够,将主要精力投入到撰写学术论文、开发科研项目等方面。不重视政治理论学习,不追求思想的高境界,政治信念淡化,思想素质较低;不能正确评价自己,摆正自己的位置,缺乏反躬自省的态度与习惯;不注意自身的师表形象,职业行为失准。这些都有悖于青年教师的师德修养,会给学生造成不良影响。

### (三)重教学完成,轻德育培养

在教学实践中,部分青年教师缺乏教书育人的责任意识,只满足于完成自身的教学任务,片面将教师的职责理解为“教书”,而非“育人”。他们认为素质教育、德育培养只是领导、专职辅导员的事,与己无关,对学生思想引导的力度、深度和效度都存在差距,不注重结合教学内容与学生进行沟通与交流,没有做到有的放矢地对学生进行品德教育和思想引领。

### (四)重成果数量,轻治学态度

部分青年教师为了满足晋级、评职的需要,片面追求科研成果的数量,大量撰写学术论文、专著、科研课题等,为评职准备硬件,本无可厚非,但是,若只是一味地追求实现自我理想,没有针

**作者简介:**刘化(1965—),女,汉族,湖北嘉鱼人,研究生,副研究员,研究方向:高职教育管理和思想政治工作。

对高职院校学生特点去研究教学方法,面向现代服务业、先进制造业、现代农业培养学生的实践能力,这样的青年教师从态度到行为都违背了教师的职业道德规范。由于市场经济导致的价值观扭曲、学术浮躁等不良因素的影响,部分青年教师缺乏科学务实的态度和严谨朴实的治学精神,与作为教师应具备较高的思想政治理论修养的要求相去甚远。

#### (五)重具体业务,轻政治学习

绝大多数青年教师能够从思想和主观意识形态上与党中央保持一致,但在一些理论问题上仍存在认识模糊的现象。少数青年教师则认为只要使自己的教学业务精进即可,刻意躲避党组织的思想政治理论培养和学习,甚至“敬而远之”,采取轻视的态度。他们中有的认为自己的思想政治观点正确,理论水平较高,根本无须进行形式上的学习,时常逃避或敷衍塞责,藐视思想政治教育工作。

### 二、“双高计划”建设背景下高职院校加强青年教师思想政治工作的对策建议

高职院校要将青年教师的思想政治工作提升到与教学、科研同等重要的地位上,做到“两手抓,两手都要硬”,加快构建高校青年教师思想政治工作体系,进一步健全全员、全程、全方位育人体制机制,提升青年教师思想政治工作科学化水平。

(一)坚持思想铸魂,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年教师头脑

用共同理想信念凝聚民族意志,用中国精神激发中国力量,始终是思想政治工作永恒的主题。政治上、信仰上的坚定,离不开理论上的清醒。要坚定不移地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年教师,使之成为引领前进的思想之旗、精神之魂。注重思想政治教育的内容。引导广大青年教师践行社会主义核心价值观,分析并认清当前瞬息万变的国内外形势及自身肩负的历史重任,自觉用“四个意识”导航,用“四个自信”强基,用“两个维护”铸魂,逐步提升自身的政治素质和师德修养,增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

#### (二)注重人文关怀,为青年教师成长提供土壤

在当今提倡以人为本、构建和谐社会的的大环境下,高职院校也应按照人文关怀的思路进行人性化管理,重新思考思想政治建设的途径。营造良好氛围,关注青年教师的成长,由于名额、职称或经费限制,一些社会实践、科研项目或培训机会往往被中老年教师占用,留给青年教师的机会相对较少,进而影响其涉猎学科前沿的知识领域,势必造成他们的业务素养与高职教育的要求相左。因此,各级领导班子要将关注青年教师成长摆上重要的议事日程,面对新时代社会发展对高职教师专业能力提出的新

要求,聚焦职业品质、专业素养、教育素养、服务素养四个专业核心素养与能力模块,推动教师专业能力全面发展。

(三)建立制度机制,将思想政治建设贯穿于青年教师队伍建设的始终

建立政令畅通的制度机制,体现各级部门对青年教师的体恤与关注。凡涉及青年教师切身利益的实际问题时,要采用会议及旁听机制,利用各类平台向其宣讲实施缘由、办法,并要讲清、讲透,尽量减少青年教师对学校制度的误会及不满,力求使各项工作在青年教师中顺利开展,健全教书育人楷模、模范教师、优秀教师等多元的教师荣誉表彰体系。对于各方面评价优秀的青年教师应树其为先进典型,也可适当运用经济杠杆,用榜样的力量去影响和带动其他人。无论以何种方式培树典型,都有利于青年教师的思想政治修养向好转化,从而督促教师欲教书先立德。如有严重失德行为或损害学生身心健康的教师,必须严惩不贷,严重者撤销其教师资格证并解除聘任。

#### (四)创新工作思路,提高思想政治工作吸引力和说服力

首先,摆脱原本“形而上”的老传统、老办法,摒弃旧有的“家长说教式”教育方式,从关注青年教师的心理诉求入手,坚持人本位的思维模式,把尊重、理解和关心青年教师放在首要位置,将摆事实、讲道理和实事求是的原则贯彻始终。其次,要进一步探寻对青年教师进行思想政治教育的有效通道。高职院校各级党组织应探索青年教师的关注焦点,采用其喜闻乐见的方式,如互联网、微信、微博、微课等表现手段,增强思想政治教育的趣味性、可操作性和实效性,促使广大青年教师积极主动参与到思想政治理论学习中,进而提升高职院校思政教育的吸引力与说服力。

(五)坚持党建引领,充分发挥教师党支部和青年教师党员的作用

开展高职院校党委教师工作部设置与运行情况调研,对教师工作部主要职责、运行机制提出规范化要求。深化高校“双带头人”教师党支部书记队伍建设。加强教师党支部建设,使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台。重视在优秀青年教师中发展党员工作,完善学校领导干部联系教师入党积极分子等制度。

“青年兴则国兴,青年强则国强”,青年教师是教师队伍的后备军,也是高职院校未来发展的不竭动力。“双高计划”建设背景下的青年教师思想政治工作,必将是一个长期的、循序渐进的发展过程。高职院校要不断洞察新问题、制定新机制、适应新形势,面对新时代社会发展对高职青年教师专业能力提出的新要求,聚焦职业品质、专业素养、教育素养、服务素养四个专业核心素养,推动青年教师思想政治工作创新发展。

◎编辑 郭起珍