

混合所有制高等职业院校发展模式探究

陈 宇

(江西建设职业技术学院)

当前我国经济发展进入新的转型期，产业升级和经济结构优化也在不断加快。但是与发达国家相比，长期以来的人口红利正逐渐消失，尤其是高素质技术技能人才短缺十分明显，这也从一个侧面说明了我国的职业教育体系并不完善。随着中国经济由高速发展转向高质量发展，各行各业迫切需要大批专业人才、能工巧匠、大国工匠。因此职业技能教育的作用和关注度日趋显著，国家开始在政策层面对职业教育的改革发展进行规范化引导，其中最重要的就是探索高等职业院校的混合所有制改革。本文就以轨道交通行业为例，探究职业院校混合所有制改革的发展历程、教学模式和成效以及未来发展趋势。

1 高等职业院校混合所有制改革的发展历程

职业高校的混合所有制改革发展可分为两个时期。第一个时期是从1992开始。这个时期多种所有制经济得以共生同长，国有资本和民营资本开始加强合作，这就为教育领域的混改带来了可能性。1997年，我国出现了第一个由政府和企业共同出资建立的职业高校——苏州工业园区职业技术学院。2006年，淮南职业技术学院引进社会资本，将35%的股权划给淮河能源集团，完成了真正意义上的混合所有制改革。但这个时期的混合所有制高等职业院校的创建具有自发探索性质，因无相关政策及法律法规，办学随意性较强。

第二个时期是政策引导鼓励探索时期。从2014年开始，国家不断对职业教育改革提出政策支持。各个省份也开始出台各项实施政策，从办学形式、办学管理等多个方面对混合所有制高等职业院校的发展加以规范。譬如山东化工职院积极探索，走出了一条职业高校整建制进行混合所

有制改革的道路。而在广州则出现了由轨道交通企业参股创建二级学院的混改办学模式，广州铁路职业技术学院与广州地铁集团有限公司共同出资创建城市轨道交通技能学院。因为有了政策的引导和政府的指导意见，这个时期混合所有制高等职业院校的混改开始由自发转向有序，各行各业的高职院校开始积极与企业合作，混合所有制职业高校迎来了发展的黄金时期。

2 混合所有制高等职业院校轨道交通专业的教学模式和教学成效分析

培养技术技能人才、能工巧匠甚至大国工匠，首先要解决的是专业建设问题。但随着传统职业教育办学成本越来越高，各类技术的更新迭代越来越快，只依靠学校的教育经费来进行专业建设是远远不够的，而混合所有制下的高等职业院校办学模式为专业建设提供了最佳解决方案。高职院校和参股企业双重管理，各自发挥领域优势，学校提供理论课程教学及理论课师资配置，企业则负责提供实习机会和实习岗位，更加机动的办学模式为学校输入了新鲜血液，也使学校的传统教学模式焕发了新的生机。

混合所有制模式下，企业在高等职业院校建设各方面的参与度更高，校企联系更加紧密。为建设并完善高层次高质量的理论实践教学体系，混合所有制高职院校逐渐探索出了一条双轨制教学模式，包含共享共建专业师资、共同培养专业人才、工学交替等多种模式。譬如南京地铁集团根据自身对人才的需求，与南京高等职业技术学校轨道交通学院共同开设订单班，双方共同确定人才培养计划，共同开展人才教育工作。为保证教学质量，南京地铁集团还向学校输送技术专家

和技能大师做兼职讲师,不仅指导实训教学,还与学校老师一起开展教材编写、课程设置、学习效果评估等一系列教学活动。此外,在学校的理论教学和实践教学中,企业会根据最新技术需求及时调整课程设置,而学校也可以在第一时间将前沿技术同步引入到理论教学中。理论教学结束后,企业为学生安排一线岗位实习机会,在实习过程中将所学理论运用到实践中,锤炼实践技能。南京地铁与南京高等职业技术学校轨道交通学院共同打造的订单式人才培养、专业师资共享共建的模式,实现了企业需求与学校培养的无缝衔接。同时,企业在与学校的合作中招入了专业技术人才,让学校在专业能力建设及影响力上赢得了竞争筹码,让学生在新型教学模式中扎实了实践技能,可以说是一举三得。不仅实现了学生、学校、企业的三方共赢,也从根本上解决了职业教育经费投入不足带来的发展迟缓问题。

除上述模式外,现代学徒制和新型企业学徒制也开始在学校和企业间大规模实践。不同于以往的订单班培养模式,现代学徒制和企业新型学徒制更加注重传帮带,不仅注重传帮带技能,更难能可贵的是,开始注重工匠精神的引领,从思想层面改善人们对职业教育的刻板印象。在教学模式上,也摒弃了订单班由学校设置课程、主导人才培养,开始向校企共同主导人才培养模式转变。这种模式就是采取工学交替的方式,学生在学校课堂由教师传授理论知识,然后进入企业一线岗位感受企业文化,由技能专家传授实践技能。这种升级版教学模式,使校企合作交融上了一个新台阶,也从根本上解决了高等职业教育培养与企业实际需求不相符甚至背向发展的问題。

此外,在产教融合基础上构建的现场教学模式,既把学校搬到企业,还把课堂搬到生产实训一线。譬如,全国高职院校首条轨道交通试验线,由湖南铁路科技职业技术学院与中车时代电气股份有限公司共同研发建设、共同教学使用,它不仅能够满足实验教学,还能进行多个专业的联合检测。广州铁路公司帮助湖南铁路科技职业技术学院建设综合实践训练基地,不仅能够直接对接现场,展现真实教学场景,还能实现多工种联合作业,完成科研工作。

3 混合所有制高等职业院校的未来发展方向

国家推进高等职业院校混合所有制改革的初衷是推进行业领先企业参与办学,企业参与高等职业院校混改是基于对高层次技能人才的渴求。在这一背景下,政府应该加强组织,做好顶层设计,建立健全政策法规和保障机制,创建积极健康的产教融合平台,积极推动学校和企业的深层次合作。在此基础上,未来的发展路径,可以考虑组建职业教育集团公司,依据市场化规律开展职业技能培训。譬如成都轨道交通集团有限公司连续筹建了成都轨道交通职业学院和西南交大城市轨道交通学院,办学目的是面向轨道交通产业一线人员,打造高素质的师资队伍和高层次的培训基地。又如山东省为了创新校企合作办学体制,将优质教育资源与行业企业资源共享,实现办学和经济效益的最大化,也组建了轨道交通职业教育集团。山东海事职业学院牵头成立了混合所有制办学研究联盟,为开展混合所有制改革提供技术支持服务和真实性的经验借鉴,也为高等职业院校混改搭建了交流研讨平台。

随着经济全球化时代的到来,我国“一带一路”不断向前发展,各行各业也在不断走出去。尤其是轨道交通领域更是中国制造的一张名片,我国承建国外的城市轨道交通项目日益增多。国外政府及企业也开始来我国学习效仿,不仅与行业龙头企业进行技术交流,还积极与高职院校开展学术研讨。在这个背景下,发挥高等职业教育和“产、学、研”一体化结合优势,服务国际高铁发展,创新教育机制体制就显得越来越重要。譬如湖南铁路科技职业技术学院帮助肯尼亚建造了海外第一个人才培养基地,为职业教育走出国门开辟了一条新道路,也为有国外校企参股的混合所有制高等职业院校的未来发展模式提供了案例。

基金项目:江西省高校人文社会科学课题项目
(JY17108)