

中等职业学校教育管理人员日常教育管理工作的意义

张恒雅

(山西省太原市高级技工学校,山西 太原 030021)

[摘要] 随着经济的发展,我国的教育事业也迎来了蓬勃的发展。职业院校的数量也在逐渐增加,为了满足专业的需求和社会对职业人才的要求,学校应该对教育模式和管理模式进行转变。中等职业学校在对学生进行教学时,一些管理人员也要加强管理,一个学校必须要有一些管理人员对其日常的事项进行管理,来使学校的运作和学生的生活都更加有秩序以及更加规范化,从而能够给学生提供更加良好的学习环境,为社会输送更多的人才。

[关键词] 中等职业学校;教育管理;日常工作

[中图分类号] G717

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2019)29-0190-02

一个学校在运营过程中不单单对学生进行教学和培养这么简单,在对学生进行教学的过程中还会产生很多其他的问题需要去解决。中等职业学校中的学生数量往往较多,在学生的吃穿住行等各个方面都要有相应的管理人员对这些具体事宜进行管理和规范。如果没有相应的管理人员对学生日常的生活和学习的具体事项进行管理,就会出现很多问题,学生无法全身心地投入学习中,学生的日常生活和学习根本得不到保障。因此,中等职业学校教育管理人员进行日常教育管理工作是非常必要的。

一、中等职业学校教育管理人员日常教育管理工作对学生的意义

(一)提供良好的学习氛围,优化学生的学习和生活环境

中等职业学校教育管理人员日常教育管理工作的开展可以在一方面有利于提高学生的学习效果。如今,中职院校有一大部分学生的自制力较差并且有拖延的问题,面对社会 and 这个时代的种种诱惑时,可能有很多学生会控制不住自己,无法选择正确的方向和道路。这个时候,就需要中等院校的教育管理人员对其进行管理,让学生知道什么事情是这个年龄段该做的以及什么是这个年龄段不该做的,这样就会让学生更集中注意力在那些自己该做的事情上面,尽好学生的职责和本分,不断学习知识去满足如今社会对中职院校学生的需求和标准。比如改变传统授课模式、改善学习氛围,如何设置课时能够使学生尽可能保持注意力的高度集中,如何优化老师和学生间的互动学习模式等,这些都是管理人员在进行课程安排时需要考虑的问题。如何安排,能够使学生的学习效率最大化,这个管理工作能够使课堂更加有序地进行以及使学生的学习效率在过程中最大化。现代社会已经成为信息爆炸的时代,随着教师信息化教学水平和信息化教学能力的提升,各种信息化技术应运而生,要求教师对信息化课程建设要有新的认知和新的建设要求。信息化课程建设打破了传统的课程模式,传统课程模式的课程标准按照知识点以章

节和单元形式划分知识内容,并以章节形式进行课程的授课安排,这和生产实际中的岗位知识和技能需求相脱节,而信息化课程的课程标准是以工作过程为导向进行知识内容的划分,以不同的学习情境对工作过程中用到的知识点和技能点进行划分,并通过动画、视频等进行非常直观的原理分析和讲解,利用AR等信息技术针对操作技能创设身临其境的学习体验,这样容易被学生理解和掌握,信息化教学手段将抽象的知识内容以丰富的视频、动画、三维立体仿真等声情并茂地展示出来,并通过问题启发式教学法、头脑风暴法等以教师引导学生自主思考、师生互动的形式来完成。通过现代化的教学软件和设备及互联网教学平台,充分利用多种信息技术建立以学生为主体的新型教学模式,激发学生的学习热情和各项潜能,培养学生的独立思考和探索精神。此外,将课堂内容分成课前预习、课上学习、课后思考练习三环节分配课时,授课将易于理解的动画视频等资源放在课前学生预习,培养学生独立学习和思考的能力。课上学生通过微知库APP客户端可以实现自动扫码签到,节省了课上点名的时间。针对课前预习发现的问题通过互动论坛功能采用学生小组讨论、教师问题引导、视频动画并结合教师讲解等方式展开教学,最后由学生小组代表发言总结,并通过学习心得、学习成果等模块记录学习过程。整个教学过程在轻松愉悦的氛围中进行,通过学生的思想碰撞,加深理解记忆,课后通过考核测验完成扩展练习,学习效果得到了巩固提高。

(二)中等职业学校教育管理人员日常教育管理工作对学生人身安全和学习氛围营造的意义

首先,在下课后,中职院校的教育管理人员要对学生的饮食情况以及住宿情况等进行管理,保证学生在校园内的饮食安全和人身安全。学校作为学生的直接负责主体,需要尽到保障学生的人身安全和生命健康的义务。在另一方面,一个学校内的学生数量是很多的,每个学生的生活习惯和性格也都有很大的不同,如果没有一个统一的标准和规则对学生加以约束和规范,学生的学习环境就无法得到保证。因此,学校作为学生待的时间最久的场

作者简介:张恒雅(1991—),女,汉族,山西吕梁人,本科,就职于太原市高级技工学校,研究方向:教育管理。

所和学生的价值观和人生观正在逐步形成雏形的地方,学校要形成一套校内的体系和规则,对学生进行引导,引导学生走向正确的方向和道路。最重要的是,通过中等职业院校教育管理人员日常教育工作对学生的安全进行保障以及引导学生去形成良好的人生观和价值观,不辜负学校、社会以及家长的期望,把学生培养成社会需要的栋梁。中等职业院校教育管理人员日常教育工作可以通过规范和约束学生的不良行为给学生营造一个良好的以及更舒适的学习环境。一个好的学习环境可以让学生心无杂念地成长,更加全身心地投入学习中去。学生在校园里面的主要事情就是培养自己的综合素质,这个年龄段的主要任务也是能够更好地去学习。这个管理工作可以让学生更有精力地去完成现阶段应该完成的任务,使自己能够满足这个社会对人才的需求。

二、中等职业院校教育管理人员日常教育工作对于学校的意义

(一)提高学校的竞争力和学生质量

中等职业院校教育管理人员的日常教育工作是通过规范和约束学生的一些不良行为使学校成为一个更舒适的学习环境,进而来提高学校的核心竞争力,提高学校的生源质量。近些年来,随着高校数量的不断增加,学校之间的竞争也越来越激烈,提高学校的核心竞争力就尤其重要。核心竞争力对学校的生源质量和学校的后续发展都有非常重要的意义。同时生源的质量对学校的后续发展来说是非常重要的,学校的发展在一定程度上也影响着生源质量。在如今这个新教育的背景下,有很多学校都进行了教学模式的改革,加大了学校对学生的管理力度,以提高学校的核心竞争力,不使学校在这个教育改革和发展的步伐落后。当一个学校的实力和核心竞争力能够大大提升后,就能在学校招生中取得更有优势的地位,能够吸引到质量更好的生源^[9]。好的生源质量对一个学校的发展是非常重要的,学生是一个学校的灵魂,当学生的质量普遍提升后,学校就能够在发展中处于更优势的地位,能够发展得更快。一个学校的核心竞争力对学校的发展也具有非常深远的意义,学校核心竞争力的提高可以吸引更多企事业单位的关注,促进更多的企业与学校进行合作,同时学校核心竞争力的提高在一定程度上可以吸引更多的资金投入和教育资源,政府以及相关教育部门对学校的资金投入会增加,相关部门和企业也会给学校提供更多的资源,从而打造一个更好的教育平台,这极大地促进了学校的发展。当一个学校的发展进程逐渐变快时,学生也会更加积极地投入学习中,整个学校会营造出一个积极学习的氛围,学生在这个校园环境中,会更加注重提升自己的实力和综合素质。学生综合素质的提高在一定程度上又会促进学校核心竞争力的提高,学生的综合素质、核心竞争力、生源质量这三个问题会形成一个良性的循环,来推动学校的发展。因此,中等职业院校教育管理人员日常教育工作对提高学校的核心竞争力即能否在同等级别的院校中竞争处于优势的地位以及提高学生的综合素质意义是非常重大的。

(二)培养德智体美全面发展的人才,提高向企业输送人才的质量

中等职业院校教育管理人员日常教育管理工作的内容包括进行三好学生的评比、奖学金的发放以及一些荣誉称号的授予等。这些荣誉称号是对学生在一定时期内学习领域中取得成就的奖励,激励学生在学习过程中以苦作乐,发现学习的乐趣,提升自己的学识水平。企业需要的人才只有学识是不够的,更需要德、智、体、美全面发展的人才,中等职业院校教育管理人员的管理工作内容包括对学生在德、体、美等方面取得成就的奖励。比如定期举办运动会,对取得优异成绩的运动健儿进行奖励、举行学雷锋等活动,评选出最美学生等来引导学生进行德、智、体、美全方面的发展。企业和社会中真正需要的综合能力强劲的人才,而不是只有学识而道德素养不高的人。此外,学校的管理工作的开展在一定程度上可以对企业起到一定的参考作用。对企业来说,往往会在寻找适合企业的以及企业真正需要的人才上面浪费很多的时间、精力,如果学校没有根据学生在学校的一些表现或者是取得一些成绩对学生进行考核,企业的面试由于时间太过于紧促,没有办法去全方位了解学生的方方面面,以至于无法选出企业真正需要的人才。这个时候,学校对学生的评价表现和一些评比就能够使企业更深一步了解学生的专业能力,帮助企业去选拔人才。中职院校管理工作的意义不仅仅是对于学生来说,对企业也有一定的帮助作用,使学校能够为行业输送更多的人才。

三、结束语

中等职业院校教育管理人员日常教育管理工作的意义不只是对学生有很大的影响,对学校或者企业的发展也都有很大的促进作用。因此,本文主要通过两个角度来介绍中等职业院校教育管理人员日常教育管理工作的意义,分别是中等职业院校教育管理人员日常教育工作对学生以及学校的意义,职业院校教育管理人员日常教育工作对学生的意义分为学习和生活安全两个方面,对学校的意义包括提高学校的竞争力和学生质量,考核学生,选拔出综合素质较为突出的人才。

参考文献:

- [1]杨浩.中等职业院校教育管理人员日常教育管理工作的意义[J].科学咨询,2018(10):22.
- [2]秦雪莲.中职班主任的教学管理工作之我见[J].当代教育实践与教学研究(电子版),2018(2X):116-117.
- [3]瞿红.“微管理”在中职教育管理中的创新研究[J].科学咨询(科技·管理),2017(5):48.
- [4]刘诚凤.试谈心理学原理在中等职业院校班主任工作中的几点运用[J].校园心理,2017(4):67-68.
- [5]杜小艳.信任教育为中等职业学校教育管理松绑[J].考试周刊,2017(69):191.
- [6]陈胜利.以智慧校园平台支撑职业院校教务管理:以甘肃省理工中等专业学校为例[J].中国培训,2017(19):51-53.

◎编辑 张 慧