

高职教师课程实施中存在的问题及对策

肖英

(湖南化工职业技术学院, 湖南 株洲 412000)

摘要:教师是课程实施和改革的关键。研究高职教师课程实施中的问题与对策对提升高职教师的课程实施能力具有重要的研究意义。文章总结和分析了高职教师课程实施中的主要问题,从提高教师课程改革的积极性、课程实施能力、课程实施评价能力及课程开发和创新能力等方面探讨了提高高职教师课程实施能力的有效策略。

关键词:高职教师;课程实施能力;课程开发和创新能力

在职业教育发展新的历史时期,随着高职院校对高素质技术技能型人才培养要求的不断提高,基于核心素养的新一轮职业教育课程改革也在全面推进。《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”(教师、教材、教法)改革的任务,“三教”改革成为当前职业教育改革发展的热点和重点,而“三教”改革的落实者和实施者是高职院校教师,是“三教”改革的关键。因此,教师课程实施能力成为高职院校教师职业能力改革和提升的关键所在。在此背景下,关注高职教师课程实施能力问题,提升教师课程实施能力是一个值得各方关注的问题。

一、高职教师课程实施中存在的主要问题

(一)积极性不高

高职教育区别于小初高教育,社会及家庭对教师的教学方面关注较少,教师教学压力相对较低,存在教师教学水平的高低并不直接影响职称与收入水平的现象。因此,部分教师缺乏提升教学能力的内在动力,自我提升意识不强,进行课程实施改革积极性不高。此外,部分教师教育教学理念陈

旧,教学改革和创新的动机较弱,安于现状,对自身能力发展的积极性不高,在外部强制条件也只是象征性地进行课程改革。所以,教师,以简单完成教学任务为目标,在教学实施过程中没有充分考虑教学有效性、学生差异性,没有深入去发现和挖掘教育的基本规律,课程实施积极性不高。

(二)课程实施能力存在不足

1. 部分教师专业能力不够。高职教师要进行课程教学,首先要对课程和课程服务专业有深刻的理解。为顺应市场和企业岗位的需要,高职很多专业课都是“五年大改,三年小改”。大改和小改都需要教师学习新技术、新方法并对教学内容进行更新。在教学中发现部分教师不愿意去接受新技术,对新内容掌握不够,导致教学时实践操作不熟练,理论讲解不透彻。

2. 部分教师教学技能存在不足。高职大多数教师是大学毕业后就直接进入学校任教,除师范生外,大部分没有系统学习教育学和心理学。高职还有部分教师直接来自企业,这些教师实践经验丰富,但也缺乏必要的高职教育理论。因此,在教学中存在教学设计不太合理、不善于组织课堂、对课堂管理不够以及对学生的评价较为单一等问

收稿日期:2021-05-03

基金项目:株洲市教育科学“十三五”规划课题“基于核心素养的高职教师课程实施能力培养研究”(ZJGH18B101)

作者简介:肖英(1982-),女,湖南化工职业技术学院讲师,硕士研究生,研究方向:计算机应用、职业教育。

题,这些都主要归根于教师的教学技能不够。

(三)课程实施有效评价不全面

目前高职院校针对课程实施评价并没有统一的评价指标和操作规定,课程评价一般是教师根据自己的教学经验制定评价规则。这种评价方式赋予了教师较高的教学管理权,但同时对于任课教师评价能力要求较高。部分教师由于教学经验及自身能力不足出现评价主体单一、评价技术传统、评价方法简单、评价标准机械等问题,甚至有教师在课程结束时直接根据考试成绩进行草率评价。因此,在课程实施中出现了“重智育轻德育”“重知识轻能力”“重主导轻主体”“重学习轻情感”等一系列评价问题,这些都偏离了全面素质教育要求。

(四)课程开发与创新能力较差

教师是课程的实施者和评价者,同时也是课程的开发者。课程开发要求教师具有课程建设的基础知识和经验、课程问题意识、课程改革意识及课程开发意识。但高职教师大多数缺乏教育学中课程论的知识,没有系统学习课程开发的理论和方法,课程开发实践也少,经验不足。教师在课程开发中也缺乏课程专家的指导,导致课程开发出现盲目性和随意性。高职课程开发需突出学校教学特色和育人特色,但是在课程开发中也出现了对知识选取随意、课程整合简单、课程知识增删不科学、新编特色不明显等问题,课程开发适用性不强,创新不够。

二、有效提升教师课程实施能力的对策

(一)提高教师课程实施改革的积极性

课程实施主要取决于教师的所思所为,转化教师的思想和行动,课程实施才能取得实效。强调教师的爱岗敬业精神,教师应树立全心全意为学生服务的思想,做好自己的工作,关爱学生、服务学生。鼓励教师积极开拓创新,前教育郭部长陈至立说“只有具有创新精神和创新的教师才能对学生进行启发式教育,培养学生的创新能力”。高职教师要具有寻根问底的意识、终身学习的理念、善于启疑以及大胆质疑的思想。教师是学生学习的榜样,积极的教师潜移默化中影响和激励

学生,教师也通过不断学习和创新,提升了自我。要强调奉献精神,奉献是教师职业精神的最高境界,鼓励教师在岗位上不计较个人的得失,忘我工作,不断提升自己的能力。

(二)提升教师课程实施综合能力

1. 提升教师的专业理论水平。课程改革成功与否在于教师,课程实施成功与否也在于教师。有效提升教师专业技能是培养新时代高技能学生的重要因素。高职教育经过几十年的发展,为顺应新形势的发展,调整改造传统专业,大力发展与建设新兴专业,这些都对老师提出了更高的要求。提升专业技能成了教师课堂有效教学的必修功课。增强高职教师专业技能有以下方法。第一,结合专业需求,巩固专业技能。要根据学科的特点以及专业需求,制定切实可行的训练提高计划,可以通过一学期或一学年巩固和提升一门课程的专业知识,分步骤提高教师的专业技能。第二,专项培训,提高专业技能。每年的省培或国家级专题培训是快速提高教师专业能力的重要途径。通过集中式主题学习,能够迅速提高教师的专业素养,提升专业能力。

2. 增强教师的职业技能。教学技能是教师为完成既定教学任务,卓有成效地达到教学目的而具有的知识、技巧、心理特征和个性特征的功能体系,是教师在教学活动中有效促进学生学习的活动方式,是教学能力的重要标志。

(1)教学设计技能。课程的成败,很大程度上取决于教学设计。设计技能对提高教师的教学水平、教学能力及促进教师发展都是非常重要的。设计技能的提高可以从以下方面进行培养。第一,提升制订课程授课计划的技能。教师应根据教学计划制定合理的课程授课计划和教学进度安排,并对之进行不断优化和完善。第二,加强撰写教案的技能,能够根据教学内容和教学对象制定恰当的教学策略。第三,提高了解学生的技能,进一步学习心理学等相关知识,掌握了解学生的方法,分析学生之间的差异,因材施教。

(2)课堂技能。课堂技能是教师必备的技能,是课程实施的重要环节。提高高职教师的课堂技能可以从以下几方面进行。第一,在借鉴中感悟。

学习他人优秀经验是提高教师课堂教学能力的重要途径,但借鉴绝不是简单的效仿和照抄,而是从他人方法中悟出符合自己的经验。每位教师都有自己独特的教学风格,教师应进入到不同类型的课堂,观摩真实的课堂教学,将所见所悟融合在一起,提升课堂技能。第二,在实践中探索。教学能力在实践中是可以逐步提高的。课堂是教育研究的主阵地,在理论中实践把所学的教育课程改革的理论进行理解,然后再运用到实践中去,是对已学理论的检验,当形成这样的良性循环系统,教师的教学能力就不断得到提高。第三,在反思中前行。教学反思是促进教师专业发展,提高教师素质的重要途径,也是现代教师必备的素质之一。反思意识强的教师会经常发现教学中的问题,通过不断的改进,完善自己教学能力。教师可以从这些方面进行反思从而提高课程实施能力。其一,形成课后及时总结的习惯。高职院校有部分教师的课后小结仅仅为完成教案应付了事,这非常不利于教学技能的提升。课后总结可以从本次课堂教学内容设置是否合理、教学方法是否适宜、教学环节是否衔接顺畅等方面进行思索。通过反思找出差距,提出改进意见,不断提高教学效果。其二,从学生的学习效果中反思。学生学习效果是检验课堂的重要标准。总结学生完成教学目标情况,学生课堂表现以及多数学生在课堂出现的问题,反思解决这些问题的方法和改进措施。其三,再教设计思考。一次课结束,教师应思索教学方法上有哪些创新,教育组织上有哪些改进,技能训练是否到位等,及时记录相关情况,并进行必要的归类与取舍,思考再教这部分内容时如何改进,写成“再教设计”,这样精益求精,提升教学能力。

(三)提高教师课程实施评价能力

教学评价是教学过程中的必要环节,其目的是检查和促进教与学。核心素养要求下教师的课程评价主体从一元转向多元;评价的内容从单一转向了学生多方位素质评价;评价的过程从静态的评价结果转向了动态地评价整个过程。高职教师应根据课程要求,结合教学实际情况,运用丰富的教学评价策略,对课堂教学进行科学评价,提高教学能力。第一,多元评价。核心素养

要求下教师可强调评价主体的多元化和评价信息的多元化,重视自评、互评的作用。学生由过去的评价对象成为评价的主体,让学生参与教学评价,有利于学生不断地对自己的教学活动和学习活动进行反思,对教师也是一种促进和提升。第二,多样评价。以往的课程评价以考试和测试为主,教改的推进,教师大多也采用了过程性评价,重点考察学生知识掌握情况和技能熟练程度,但要全面考察学生的情感、态度和价值观,教师可以引入行为观察、行为记录、成长记录单等质性评价方法。第三,多维评价。高职教师要树立多维的评价观,通过以学生自身、学校、企业多维的评价方式,在不同的实际生活学习情景中考察学生解决问题的能力,并观察、评价和分析学生的优缺点,以此为依据选择并设计适宜的教学内容和教学方法。

(四)提升教师课程开发与创新能力

教师通过课程开发,可以系统性地对所教知识进行整合,建立可动态更新的知识体系,课程开发能力也是教师重要的能力之一。培育教师课程开发能力可以从以下几方面进行。第一,提高课程意识。课程改革的着力点是提升课程意识和能力,课程意识是教师能力的基础。高职教师应针对自己的专业形成大课程观,超越于学科知识,从学生整体发展的角度来思考学科,并对现有教材和教学提出自己的建议。第二,专题培训。专题培训是指为达到某一专门目的或解决某一专门问题而对员工进行的培训。根据教师需要,采用校内课程开发培训或者校外主题培训,邀请一线名师、教授或研究员等课程领域的相关专家给教师进行专题授课,提升教师的课程开发能力。第三,协同式课程开发研究。以课程专家、教师团队以及学生等合作成立课程开发小组,聘请企业人员参与校企课程开发,这样可以将教师个体课程开发变成校内与校外共同探索的交流平台。教师在开发过程中创新课程内容、更新教学手段与方法,从而提升课程开发能力。

三、结语

综上所述,发现高职教师课程实施中的问题,

并对高职教师课程实施能力有效提高提出了具体的解决对策,不仅给教师自身能力的发展注入了活力,更可以在深层面上有效提高课堂效率,提升教学质量。因此为更好地达成职业教育的课程改革总目标,做好高职教育工作,以更好的精神面貌、精湛技术、专业教学和创新思维服务广大学生,是所有高职教师义不容辞的责任和神圣使命。

[参考文献]:

- [1] 程时用. 高职教师课程开发能力培养的思考——以广东省为例[J]. 高等继续教育学报, 2013, 26(05): 33-36.
- [2] 孙静远. 高中课程实施引领数学教师课程实施能力提升的实践研究[J]. 数学学习与研究, 2019(02): 31.
- [3] 冯连民. 提升教师课程能力的思考与实践[J]. 基础教育参考, 2019(19): 47-50.
- [4] 贾婷. 基于农村教师新课程实施能力有效提升策略的分析[J]. 新课程, 2020(12): 4.
- [5] 丁蕾. “五课”教研后, 职业教育应聚焦教师课程实施能力[J]. 江苏教育研究, 2015(12): 56-59.
- [6] 和学新, 杨丹滋. 基于学生核心素养发展的学校课程评价策略探讨[J]. 当代教育科学, 2017(10): 18-22.
- [7] 黄小燕. 基于核心素养探讨构建高效课堂新路径[J]. 对外经贸, 2019(06): 143-146.
- [8] 崔媛. 供给侧改革视阈下高职英语教师教学能力与素养提高的途径[J]. 河北职业教育, 2018, 2(04): 83-85.

(上接第61页)

更快融入企业文化, 更快得到企业认可”, 截止2020年底得到职位升迁的毕业生超过总数的40%。优秀学生的育成也提高了企业进行校企合作的积极性, 企业进一步加大了对学校在资金、人员方面的投入。

工匠精神是工作的基础, 每一个大国工匠的背后都是闪闪发光的工匠精神在支撑。同时我们必须认识到学校工匠精神的培育只是学生能够成为大国工匠的第一步, 学校的培育只能说是在学生心里埋下了工匠精神的种子。走向社会后能否最终让工匠精神的种子结出茂盛果实, 依赖于政府、社会和企业的共同努力。其中, 政府层面要引导制造业回归主业, 克服急功近利的短期行为, 夯

实工匠精神的产业基础; 社会层面要加强宣传、营造“尊匠重匠”的氛围, 培育高品质消费市场; 企业要不断完善技术技能人员薪酬体系, 在制度层面上建设工匠精神激励机制, 给予个人相应的荣誉和待遇。

参考文献:

- [1] 徐宏伟. 工匠精神的“理性之维”及其在职业教育中的培育策略[J]. 职教论坛, 2018(02): 91-95.
- [2] 梅洪. 论高职学生工匠精神的培育[J]. 职教论坛, 2016(25): 79-81.
- [3] 黄成华. 新时代工匠精神的科学解读及大国工匠的培养路径[J]. 社科纵横, 2019(01): 34-39.
- [4] 杨红荃, 苏维. 基于现代学徒制的当代“工匠精神”培育研究[J]. 职教论坛, 2016(16): 27-32.