

成效·问题·策略:新时代高职院校思政课教师队伍建设策略研究的三重维度

沈 蕾

(乌鲁木齐职业大学 马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐 830002)

摘 要:党的十八大以来,习近平总书记高度重视思政课建设工作,特别是提出教师在思政课建设中的基础性作用。与此同时,高职院校思政课教师队伍建设成效明显,教师结构得到进一步优化和提升。但是,现阶段也存在着一些问题,比如降低入职门槛、兼职教师学历和职称较低、科研水平较弱、保障机制不健全等。因此,高职院校应在建强配齐思政课教师基础上,优化专兼职教师结构,提高教师综合素质,完善教师队伍建设长效机制,深入开展思政课教学品牌活动,努力打造适教乐教善教的教师队伍。

关键词:思政课;教师队伍建设;成效;问题

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1674-8689 (2023) 02-0056-05

DOI:10.16455/j.cnki.65-1281/g4.2023.02.003

2022年4月25日,习近平总书记考察中国人民大学时,指出思政课的本质是讲道理,教师用心教,把道理讲深、讲透、讲活^[1],这为新时代高等职业院校思想政治理论课教师指明了未来努力的方向,对加强思想政治理论课教师队伍建设具有重要的意义。

一、新时代高职院校思政课教师队伍建设取得的成效

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设工作,提出了一系列重要论述,为高校思政课做出了科学规划,提出明确要求,给予制度保障,我国高职院校思政课教师队伍建设取得一定成效,教师队伍不断壮大、结构优化。

(一) 党对思政课教师队伍建设全面领导显著加强

高职院校坚持党对思政课教师队伍建设的统一领导,充分发挥党委对人才的把关作用,保证教师队伍建设正确的政治方向,形成党委统一领导,党政齐抓共管,马克思主义学院、学生工作部、团委和二级学院明确分工、协同配合的大思政格局。党

委书记、校长作为思政课建设第一责任人,及时传达落实思政课建设相关文件精神,定期召开党委会议研究马克思主义学院建设、思政课教师队伍建设等重大问题。学校领导班子,尤其是党委书记带头走进思政课堂讲思政课、听思政课,及时了解、处理思政课教师个人生活和职业发展中面临的难题。

(二) 思政课教师队伍建设培养规划基本构建

党和政府始终高度重视高校思政课教师队伍建设,尤其是党的十八大以来,教育部开展顶层设计,对思政课教师队伍建设进行总体布局,相继出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2013—2017年)》《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019—2023年)》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》等一系列政策与规划,对思政课教师队伍建设进行全面规划,构建宣传部、教育部骨干教师培训、省级轮训和各高校全员培训的三级培训体系。实施“高校思想政治理论课教师在岗攻读博士学位”专项计划和“高校思想政治理论课教师博士后培训项目”,建立一批高校思想政治理论

收稿日期: 2022-01-07

作者简介: 沈 蕾 (1970—), 女, 福建莆田人, 乌鲁木齐职业大学教授, 博士, “新疆维吾尔自治区高校思想政治理论课沈蕾名师工作室”主持人, 研究方向: 马克思主义理论。

基金项目: 2022年度国家自然科学基金高校思想政治理论课研究专项一般项目“新疆大中小学一体化推进习近平新时代中国特色社会主义思想‘三进’研究”(项目编号: 22VSZ050); 2022年度新疆高校党建研究课题“新疆高职院校推进习近平新时代中国特色社会主义思想‘三进’研究”(课题编号: GXDJ2022011); “新疆维吾尔自治区高校思想政治理论课沈蕾名师工作室”专项资助。

论课教师社会实践研修基地,开展国内外研修、访问和考察项目^[2],努力培养造就数十名国内有广泛影响的思政课名师大家、数百名思政课教学领军人才、数万名思政课教学骨干^[3]。

(三) 思政课教师队伍规模结构逐步扩大和优化

1977年,恢复高考后,高校教师逐步回归,扩充教师队伍的同时加强在职教师培训。“85方案”强调多渠道培养新生力量,多形式充实教师队伍,在此期间围绕解决好教师编制、交流考察、职称评聘等问题建立制度,给予政策倾斜。“98方案”实施期间,教育部计划用5年时间完成3500名左右在职“两课”专职教师攻读在职硕士学位,努力培养一批中青年马克思主义理论教学骨干。“05方案”实施过程中,采取专兼结合方式充实教师队伍,提出采取多种学习进修措施力争在5年内培训数百名学术带头人、数千名骨干教师,并第一次提出实施教师任职资格准入制度,以制度造就一支政治坚定、业务精湛、师德高尚、结构合理的教师队伍。“十三五”时期高校思政课专职教师共增长65.5%,专兼职教师年均增长率达14.4%,2020年思政课教师队伍首破10万人大关^[4]。2020年1月,教育部颁布实施《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》,各地高校严格按照师生比不低于1:350的比例配备思政课专职教师队伍。截至2021年年底,全国高校思政课专兼职教师超过12.7万人,较2012年增加7.4万人^[5],其中:专职教师超过9.1万人,队伍配备总体达到师生比1:350的要求。与此同时,思政课教师队伍结构也有所优化,49岁以下教师占77.7%,具有高级职称的占35%,专任教师中拥有研究生以上学历的占72.9%,拥有博士学位的教师占19.7%^[6],思政课教师队伍学历层次不断提高,趋于年轻化。

(四) 思政课教师队伍建设的制度体系逐渐完善

2015年7月,中共中央宣传部、教育部出台《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》,提出健全完善教师选聘、培养培训等制度,建设高水平思政课教师队伍。教育部先后在2015年、2019年和2021年颁布《高等学校思想政治理论课建设标准》,其中2021年版本在“队伍管理”一级指标下有思政课教师政治方向、师德师风、教师选配、培养培训、职务评聘、经济待遇、表彰评优等7个二级指标和14个三级指标。2017年、2019年教育部先后印发《高等学校马克思主义学院建设标准》,2021

年中共中央办公厅印发了《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》,通过加强马克思主义学院标准化建设,为思政课教师队伍建设提供组织保障。截至2021年年底,全国高校马克思主义学院共有1440余家,中宣部、教育部重点建设全国重点马克思主义学院共有37家,教育部支持建设优秀教学科研团队200余个^[5]。

二、当前高职院校思政课教师队伍建设的现实问题

我国高职院校思政课教师队伍建设取得可喜成绩,培养出一批思政课教学名师、学术带头人和骨干教师,成立一批思政课名师工作室,思政课教学改革不断深入,思政课教学效果稳步提升,但现有思政课队伍建设仍面临一些亟待解决的问题。

(一) 高职院校选聘新教师存在降低门槛现象

2020年1月,教育部出台文件要求按照师生比不低于1:350的比例配齐建强思政课专职教师队伍,各级教育管理部门先后出台文件提出,思政课教师队伍配比达标的时限要求。全国高校加大优秀硕士、博士毕业生招录,推进党政管理干部转岗为专职思政课教师,积极聘用兼职教师等三管齐下的措施,在规定时间内达到师资配比要求。由于优秀硕士、博士毕业生供不应求,而高职院校在引进人才方面较本科院校缺乏优势,招聘博士毕业生难度较大,招聘的硕士毕业生质量参差不齐,有的党政管理干部不具有马克思主义理论等相关学科背景,而兼职教师的授课质量较难把控。2021年底较2020年底全国高校思政课专兼职人数增加2.1万人^[6],一些高校思政课教师入职存在降低门槛的现象。

(二) 高职院校思政课兼职教师学历和职称亟待提高

2019年学校思想政治理论课教师座谈会召开后,全国各级教育管理部门将办好思想政治理论课作为重点工作加以推进,高校思政课专兼职教师数量增加,全国思政课专职教师比例从2020年11月的67.32%^[4]提升到2021年11月的71.65%^[6],兼职教师比例高达28.35%。据《中国教育统计年鉴(2020)》数据显示:2020年全国普通高校专职教师和兼职教师博士、硕士、本科、专科及以下的比例分别为:27.99%、37.18%、34.07%、0.76%和15.87%、31.58%、47.33%、5.23%;普通高校兼职教师学历层次为本科、专科及以下的比例达到52.56%,兼职教师本科、专科及以下的比例比专职

教师高 17.73%。专职教师和兼职教师正高级、副高级、中级、初级和未定职级的比例分别为 13.25%、30.04%、38.12%、10.38%、8.2% 和 16.89%、27.77%、29.67%、8.07%、17.60%；普通高校兼职教师未定级别、初级职称比例为 25.67%，比专职教师未定级别、初级职称比例高 7.09%。可见，高职院校思政课兼职教师学历和职称远低于专职教师，急需进一步优化兼职教师的学历和职称结构。

（三）高职院校思政课教师科研水平有待提升

高职院校科研平台不具优势，总体科研氛围不够浓厚，由于思政课教师教学任务繁重，开展科学研究的积极性欠缺。据《中国教育统计年鉴（2020）》数据显示：2020 年全国本科院校、高职高专学校教师社科类课题立项以及社科活动人员人均立项数分别为 51.54 万项、7.65 万项以及 0.82 项、0.36 项；全国本科院校、高职高专学校教师出版专著以及社科活动人员人均出版专著分别为 16142 部、1219 部以及 0.026 部、0.006 部；全国本科院校、高职高专学校教师发表论文以及社科活动人员人均发表论文分别为 295103 篇、78511 篇以及 0.47 篇、0.37 篇；全国本科院校、高职高专学校教师完成研究与咨询报告以及社科活动人员人均完成研究与咨询报告分别为 29451 篇、4238 篇以及 0.047 篇、0.020 篇。由此可见，高职高专学校教师的科研产出远低于本科院校。为了鼓励思政课教师开展科学研究，近三年来，国家社科基金和教育部“繁荣计划”设立思政专项共计近 1000 项^[6]，然而，高职高专学校思政教师立项数较少。2022 年 198 项教育部思政专项中共有 33 所高职高专学校教师申报课题得以立项^[7]，2022 年 172 项国家社科基金思政专项中共有 4 所高职高专学校教师申报课题立项^[8]。

（四）高职院校思政课教师队伍建设政策保障机制不健全

我国有关高校思政课教师队伍建设的宏观政策日益完善，但思政课教师基本素养评判机制、思政课教师内部考核评价机制和微观政策，尤其是学校层面的管理体制机制有待进一步完善。一是思政课教师基本素养评判机制尚未健全。新时代高职院校思政课教师需具备以“六个要”为标准的政治素养、师德和业务素质，然而评判思政课教师基本素养的机制尚未建立健全，思政课评判机制在教师选拔、考核评价和退出中的作用有待进一步加强。二是高职院校教师内部考核评价机制有待完善。当前，高

职院校将内部考核评价作为加强师资队伍建设的坚实基础，存在考核评价指标不够科学严谨、评价过程不够规范、随意设置指标和权重、人为操作等问题，影响评价结果的科学公正。三是思政课教师双师型教师认定、名师工作室遴选、“骨干教师、学科带头人、领军人物”评选和表彰、职称评聘等政策制定未充分考虑思政课特点精准施策，按照职业教育要求一刀切，思政课程建设因缺乏职业特点而处于劣势，甚至在学校层面被边缘化。

（五）高职院校思政课教师队伍建设统筹管理有待提升

近年来，各级教育主管部门建设全国、省级和校级思政课教师研修（学）基地、“手拉手”集体备课中心，开展常态化教师培训研修，打造高水平专业化思政课教师队伍。然而，高职院校思政课教师队伍建设统筹管理有待提升。一是教师培养培训整体统筹规划有待进一步加强，避免各级各类师资培训层层加码，思政课教师参加的各类公需课和专业课进修培训学时未给予认定和部分抵扣减免，不利于提高培训研修的实际效果。二是思政课教师教学缺乏必要的教辅参考资料。为更加及时、更加充分体现党的理论和实践创新成果，近年来思政课教材修订频率加快，然而教学参考资料建设相对滞后，缺乏与教材配套的教学参考书、疑难解析、学生辅导用书，一些集体备课中心的成果资料尚未完全公开，思政课教师教学缺乏必要的教辅参考资料。三是未全面落实思政课教师薪酬、福利等待遇。不少高职院校对发放思政课教师津贴认识不到位，未按时足额发放思政课教师津贴，不能有效解决教师薪酬、福利等待遇问题，高职院校尤其是西部地区的高职院校思政课教师岗位缺乏吸引力，很难招聘到高层次人才，存在骨干教师流失、梯队建设受限等问题。

三、进一步加强高职院校思政课教师队伍建设的策略

（一）逐步配齐建强思政课教师队伍

当前，各地已建立不同层级的督查制度，督查教育部关于思政课教师队伍建设的各项政策措施的落实情况。绝大部分高职院校思政课教师都达到 1:350 的师资配比，各省（自治区、直辖市）教育厅应继续加大督查力度，促进高职院校因地制宜制定思政课教师队伍建设实施细则，在编制、指标上给予重点支持，确保尽快配齐思政课教师。在此基础上，思政课教师队伍要实行动态管理，做到能进能

出,在存量基础上做好结构优化,建强思政课教师队伍。一是把好政治关。对师德师风、政治素质不合格的教师及时做出调整,退出思政课教师队伍。二是优化教师队伍结构。不断调整思政课教师队伍的专兼职比例、教师年龄结构、学科结构和职称结构,合理搭配老中青教师,力争做到教师学科背景多元化、学缘结构合理,为思政课教师进修和职称评定创造条件,不断提升思政课教师职称和学历。三是加大领军人物、教学名师和优秀教师团队建设。高职院校需要下大力气引进、留住高层次人才,重点培养领军人物、骨干教师和教学名师,并充分发挥其辐射带头作用。通过建设双师团队、创新团队等优秀教师团队,能促进资源共享、协同创新,为思政课教师个体成长创造良好团队环境^[9]。

(二) 全面提高教师综合素质

德高为师,身正为范。思政课教师不忘立德树人初心,承担着为党育人、为国育才的光荣使命,思政课教师队伍的鲜明底色就是讲政治,因此要把政治建设放在首位。一是加强政治建设。要坚持党的领导和马克思主义的指导地位,在政治立场、政治方向上要同党中央保持高度一致,坚决做到“两个维护”,不断提高自身政治免疫力、政治鉴别力、理论思维能力和政治站位,严守政治纪律^[10]。二是加强师德师风建设。要在学生心中埋下真善美的种子,做学生学习知识的引路人、坚定信仰的引路人,思政课教师就要加强自律,做到以德立身、以德立学、以德施教,自觉作学生为学为人的表率。高职院校要建立师德师风建设委员会,在学校党委统一领导下,与教师委员会和教师发展中心、二级学院协同配合,分工协作,构建师德师风评价体系及师德师风建设实施细则,跟踪考察教师的职业行为,对表对标教师行为负面清单,记录、整理和保存好师德评价考核档案,作为教师年内考核、评优和职称评聘、职级晋升的依据^[11]。三是加强专业能力培养。思政课教师需要具有过硬的专业能力,包括专业知识、专业能力、教学能力和科研能力。提升专业知识、专业能力需要加强师资培养培训。近年来各地高校研修基地借助网络学习平台、腾讯会议开展线上理论研修,一些知名专家、学术权威开展理论前沿、热点问题的解读,对促进教师成长具有积极作用,但是师资培养培训更需系统化、长效化和科学化。各地教育主管部门要下大力气整合资源,发挥国家级、省级重点马克思主义学院的作用,采

取挂职交流、联合培养、在职攻读博士学位等多种方式,提升高职院校思政课教师的学历、专业水平和科研水平。各地集体备课中心要凝聚力量,开展示范课堂教学,研究开发系统完善的教学资源包、专业数据库,为思政课教师理论和实践教学提供教辅资料。高职院校要加大对思政课教师去企业挂职、参加社会实践、实训的支持力度,提高思政课教师的职业认同感,打牢思政课教师适教、乐教、善教的基础^[12]。

(三) 完善教师队伍建设长效机制

加强思政课教师队伍,需要进一步完善思政课教师队伍建设的长效机制,以激发思政课教师的积极性和创造性。一是高职院校要重视思政课教师队伍建设,将其纳入党委书记、校长主体责任开展述职测评,加强党委对思政课教师队伍建设的宏观指导,落实党委书记、党委委员亲自联系思政课教师的要求,及时发现思政课教师队伍建设中存在的问题,及早获得破解问题的办法。二是保障思政课教师待遇和经费支持力度。高职院校要落实思政课教师2000元/人·月的专项岗位津贴,不能以本校思政课教师平均工资水平不低于全校教师平均工资水平为由拒绝发放。高职院校在参照本科院校薪资待遇、科研启动资金和住房补助等基础上,应给予更优惠的条件,以便吸引到高层次人才,从而带动马克思主义学院整体教学和科研水平提升。此外,还要落实思政课教学人均20元的教学专项经费,加大思政课教师参加各项学术活动、培训等经费保障力度。在教学竞赛、校级课题立项、职称评定时设立思政专项,避免出现人为拔高思政专业评定条件,导致思政专项形同虚设情况的出现。三是改革高职院校思政课教师队伍的考核评价机制。根据思政课教学特点,高职院校应探索具有职业特点和职业性质的思政课考核评价体系,一方面力争考核主体多元化,将学生评价、教师自评、同行互评、专家评审、教务处和督导处评审结合起来;另一方面力争评价的内容科学化,对思政教师教学工作量、教学效果、教学贡献、科研成果、参与学生管理、产教融合和服务社会情况进行综合评价,高职院校教学、科研和产教融合管理部门需出台具体评价细则,尽可能减少人为操纵空间,确保评价过程公开、公平和公正^[13]。

(四) 开展创建思政课教学品牌活动

为优化思政课教师队伍,教育部搭建平台,深

入开展思政课教学品牌活动,筑牢优化思政课教师队伍建设基础。一是积极开展思政课师生共同研修活动。继续开展“周末理论大讲堂”,全国大学生“同上一堂思政大课”等品牌活动,网上“思政大课”新样态有助于促进师生对话,增强思政课教学影响力,达到良好宣传效果,为思政课营造良好外部环境。二是设立名师工作室,培养思政课教学名师。以名师、名师工作室为载体,以搭建教学科研平台为途径,评选思政课名师工作室,选拔教学名师,通过科研引领、课题指导和教学示范等多种形式,发挥名师的传帮带作用。三是积极组织思政课教师教学展示、大学生讲思政课教学展示和大学生微电影展示等活动。组织师生参与教学展示,促进师生更加深入地掌握教材内容,通过观摩示范课程,在学中做,在做中学,提高师生教学设计能力、课堂管理能力和信息化教学能力。四是大力开展提质培优、内部质量诊断以促进教学质量提升。大力开展示范课程建设、创新团队建设,为团队和教师个人制定中长期发展目标和计划,通过动态跟踪管理,及时纠偏修正,推动教学团队和教师个人的内涵式发展。

习近平总书记对办好思政课和思政课教师队伍建设高度重视,提出“八个相统一”和“六要”等要求,高职院校要配齐建强思政课专兼职教师队伍,优化专兼职教师结构,以完善教师队伍建设长效机制为基础,以深入开展思政课教学品牌活动为抓手,持续提升思政课教师的综合素质。与此同时,思政

课教师要对标“六要”准则,积极开展思政课改革创新,不断提高教学质量,为培养堪当民族复兴大任的时代新人做出应有贡献。

参考文献:

- [1]刘建军.论思想政治理论课教育教学的本质特征与基本要求——习近平考察中国人民大学相关重要论述的理论阐释[J].思想政治课研究,2022(3):4-10.
- [2]甘艳.新时代高校思政课教师队伍建设的历程、经验与启示[J].湖北社会科学,2021(8):151-156.
- [3]教育部关于印发《普通高等学校思想政治课教师队伍培养规划(2019—2023年)》的通知[Z].教社科函(2019)10号.
- [4]邓晖.“引路人”数量破十万,发展中的问题如何解决——高校思政课教师发展状况调研[N].光明日报,2021-01-28(15).
- [5]孙竞,郝孟佳.教育部:全国高校马院已有1440余家 思政课专兼职教师超过12.7万人[N/OL].人民网,(2022-03-17)[2022-08-01]http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54301/mtbd/202203/t20220317_608432.html.
- [6]冯琪.教育部:高校思政课专兼职教师超过12.7万人[N/OL].新浪教育,(2021-12-08)[2022-08-01]https://edu.sina.com.cn/l/2021-12-08/doc-ikyammrmy7647644.shtml.
- [7]教育部社科司关于2022年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目立项的通知[N/OL].中华人民共和国教育部网站,(2022-08-16)[2023-01-07]http://m.moe.gov.cn/s78/A13/tongzhi/202208/t20220817_653274.html.
- [8]2022年度国家社科基金高校思政课研究专项立项名单公布[N/OL].全国哲学社会科学工作办公室网站,(2022-11-25)[2023-01-07]http://www.nopss.gov.cn/n1/2022/1125/c431029-32574593.html.
- [9]冯秀军.新时代高校思政课教师队伍建设的难点及其突破[J].国家教育行政学院学报,2021(1):17-22.
- [10]王娟.筑牢高校思想政治理论课教师队伍的鲜明政治底色[J].学校党建与思想教育,2020(3):72-75.
- [11]梁莹.新时代高校思政课教师队伍建设的逻辑[J].中学政治教学参考,2020(30):92-95.
- [12]雷虎强.高校思想政治理论课教师队伍建设的基本路径[J].思想理论教育导刊,2019(8):69-71.
- [13]吴访益.新时代高校思政课教师队伍建设的长效机制[J].泉州师范学院学报,2021(3):60-64.

(责任编辑:耿凤娟)

Research on the Construction Strategy of Ideological and Political Teachers in Higher Vocational Colleges in the New Era

SHEN Lei

(School of Marxism, Urumqi Vocational University, Urumqi 830002, China)

Abstract: Since the 18th CPC National Congress, the basic role of teachers in constructing ideological and political courses is increasingly prominent. In addition, the construction of ideological and political teaching staff in higher vocational colleges has made obvious achievements with the structure of teachers being further optimized and promoted. But there are also some problems, such as, lower entry standards, lower academic qualifications and professional titles of part-time teachers, weak level of scientific research, inadequate security mechanism, etc. Therefore, on the basis of strengthening and equipping ideological and political teachers, higher vocational colleges should optimize the structure of full-time and part-time teachers, improve the comprehensive quality of teachers, perfect the long-term mechanism of teacher construction, carry out extensively ideological and political teaching brand activities, and strive to build a team of teachers who are suitable for teaching, willing to teach and good at teaching.

Key words: ideological and political course; construction of teaching staff; efficiency; problem