

- 中华肿瘤防治杂志, 2016, 23(13): 370-371.
- [8] 王江玲. “开窍利咽按摩法”对改善脑卒中后吞咽障碍患者吞咽功能的效果研究[D]. 南京: 南京中医药大学, 2018.
- [9] 李江, 伍军红, 孙秀坤. 中国科技期刊的“核心区”研究——基于布拉德福定律与二八法则的统计分析[J]. 中国科技期刊研究, 2011, 22(6): 869-873.
- [10] 冯志伟. 齐普夫定律的来龙去脉[J]. 情报科学, 1983(2): 37-42.
- [11] 苏新宁. 文献计量学与科学评价中有关问题思考[J]. 图书与情报, 2013(1): 79-83.
- [12] 苏丽亭. 基于文献计量分析的阅读疗法研究[D]. 唐山: 河北联合大学, 2014.
- [13] 邱均平. 信息计量学(六): 第六讲文献信息作者分布规律——洛特卡定律[J]. 情报理论与实践, 2000(6): 475-478.
- [14] 钟文娟. 基于普赖斯定律与综合指数法的核心作者测评——以《图书馆建设》为例[J]. 科技管理研究, 2012, 32(2): 57-60.
- [15] 黄晓鹏. 1989~2002 年我国核心期刊研究成果统计分析[J]. 中国科技期刊研究, 2004, 15(3): 262-264.
- [16] 黄妍, 颜巧元, 曾娜, 等. 近十年我国护理学动物实验研究计量实证分析[J]. 护理学杂志, 2014, 29(18): 82-85.
- [17] Scott K, White K, Roydhouse J K. Advancing the educational and career pathway for clinical trials nurses[J]. J Contin Educ Nurs, 2013, 44(4): 165-170.
- (收稿日期: 2022-08-23)
- 作者简介: 杨健健, 硕士。研究方向: 中西医结合护理。

中医药文化涵养新时代 医药高等院校师德师风的研究*

胡一平 虞立 徐文主 谭建刚

浙江中医药大学 (浙江杭州 310053)

摘要:目的: 探索构建“仁和精诚”中医药文化涵养下的新时代医药高等院校师德师风建设路径。方法: 通过探析当前高校特别是医药高等院校师德师风现状, 研究中医药文化核心价值“仁和精诚”内涵与师德师风建设在价值追求、道德标准和人格修养等方面内在逻辑上的契合。结果: 建立基于“仁和精诚”中医药文化的师德师风培训规划体系、考评监督体系、校园文化建设体系、课题研究体系等四个融合路径, 既能拓展当前医药高等院校师德师风建设路径机制, 又能丰富新时代高校教师职业道德理论的内容。结论: 中医药文化涵养高校师德师风的研究具有重要的理论意义和应用价值, 为当前医药高等院校师德师风建设难题提供了十分有益的探索。

关键词: 师德师风; 建设; 中医药文化; 仁和精诚

中图分类号: G640 **文献标识码:** A

DOI: 10.16690/j.cnki.1007-9203.2022.24.042

师德, 是教师素质的核心成分, 正所谓“立师、立校、先立德”, 师德是中华民族最重视的传统美德之一, 这可以从我们中华优秀传统文化的教育理念中得到体现, 也可以从我们当代的教育实践中得到反映。师德师风作为一种职业道德、行为作风和风尚风气, 集中体现了教师的思想道德品质和精神面貌。由于教师职业道德蕴含的教育价值、文化价值和伦理价值, 使得它在全社会道德体系中处于特殊地位。而高校作为我国思想文化建设和人才培养的重要基地, 是社会主义精神文明建设和弘扬先进文化的重要阵地。因此, 高校教师的师德师风建设就显得尤为重要。

随着全球化进程的深入、经济快速发展所带来的各种物质利益和社会不良风气的影响, 人们在意识形态和价值观念上更趋多元, 也日益冲击着高校师德师风建设。如何运用传统优秀中医药文化, 探索一条适应新时代医药高等院校师德师风建设的长效路径, 逐步形成具有中医药特色的师德师风体系, 就显得更具有实践和现实意义。

1 医药高等院校师德师风建设现状

1.1 新时代下医药高等院校师德师风建设取得的成就

(1) 如今全国医药高等院校师德师风建设的体系逐渐成熟。十八大以来, 我国颁布了一系列关于师德师风建设的指导性文件, 通过一系列的举措, 不断建立健全医药高等院校师德师风建设。同时, 严肃处置违规行为, 对相关责任人进行严厉处罚, 以警示高校教师。医药高等院校都已建立起了一套比较完备的建设体系。

(2) 一些综合性高校也建立起了一批师德师风建设基地, 用于进行系统的师德师风建设探索、监测和引导。这虽还没有体现在专科类医药高等院校中, 但我们可以看见, 不少中医药院校中也出现了一大批具有良好师德师风的优秀教师们。通过选树师德师风先进模范的大医、大师典型, 积极引导广大教师不断提高师德素养, 这也是中医药院校长期以来推崇的一种提高师德师风的途径。

* 基金项目: 浙江中医药大学 2021 年度教育教学改革项目——“仁和精诚”中医药文化涵养新时代中医药高校师德师风建设研究 (项目编号: YB21017)。

(3)虽然个别恶劣的师德师风失范事件仍会造成十分不好的社会影响,但总体上,中医药院校的整体师德师风水平得到了社会的认同。从现实的角度来看,大学在培育社会精英的同时,也肩负着普及文化、教育民众的使命,从而强化了大学与社会之间的关系;从大学教师自身的情况来看,大学教师的涵养素质和学术水平都很高,而被社会民众所崇尚和认可。

1.2 新形势下医药高等院校师德师风仍存在的问题

虽然当前全国高校师德师风建设已取得十分瞩目的成就,但从整体发展情况来看,医药高等院校师德师风建设在不同阶段和不同方面仍存在着一些亟需解决的问题。

(1)师德师风失范行为仍有发生。①一些严重的学术不端行为。②目前发生在教师队伍中也仍有部分兼职兼薪现象。③教师和学生之间的非正常交往。教师对学生的猥亵、性骚扰等行为是目前高校教师道德问题的主要表现形式之一,这类问题对社会和个体的危害最为严重,对学校师德师风的建设也最为不利。此外,还有一些老师在课堂教学、学术论坛、网上发布违反政治纪律,损害党中央权威,违反党的方针、路线、政策的言论。以上这些师德师风问题都严重违背了“仁”和“诚”的核心要求,而这两个字又正是“仁和精诚”四个字得以实现的前提和关键。

(2)医药高等院校教师师德师风教育和建设的方式有待优化,师德师风的考评机制以及监督机制也有待完善。当前,医药高等院校师德师风教育仍然以会议学习、讲座宣传和政策号召为主,这些教育培训形式单一,常流于表面,所以效果有限。同时,医药高等院校教师考评机制也更侧重科研成果和教学等业务的考评,而对师德师风的考评往往被忽略或存在一定程度的流于形式,使高校对“精”过分重视而忽略了“仁”和“诚”的建设,从而导致一些如第一点中所说的道德问题,高校应提升教师自身对师德师风重要性的认识,充分重视和利用师德师风的有效监督力量发挥出其应有的作用,使师德师风的监督体系不仅仅停留在制度上,更付诸于实践中。

(3)当前国内外对师德师风建设的研究还比较笼统。①对于师德师风建设的理论基础还比较少,一些研究也未能有效结合新时代的时代特征来阐述该如何建设。②目前多数研究都还侧重于对整个教师群体的师德师风建设,而专门针对医药高等院校以及中医药文化融入师德师风的研究还很少。

基于以上问题,医药高等院校师德师风的建设仍然需要大家共同努力。面对新时代新形势新要求,医药高等院校教师队伍建设应始终把师德师风建设摆在首位,“要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教^[1]”。

2 “仁和精诚”中医药文化核心价值的内涵

中医药文化源远流长,距今已有两千多年的历史,是中华优秀传统文化的瑰宝。中医药文化的核心价值正是中医药的根基和灵魂,以 2009 年 7 月国家中医药管理局颁发的《中医医院中医药文化建设指南》(国中医药发[2009]23 号)“仁和精诚”作为中医药文化核心价值^[2]。“仁和精诚”的核心价值观,是中国数千年来优秀的文化成果和深厚的哲理在中医药领域的集中体现,是医学类院校教师和学生永恒的职业道德追求。要想厘清对中医药类院校师生的教育工作和方法,必须从源头上追根溯源,只

有取得文化认同,才能取得对教育方式的认同。

“仁”是中医人的立身之本,即“仁者爱人”“医者仁心”,“医”这一职业的宗旨就是治病救人、救死扶伤,因此又有“仁术”之称。“和”是中医学的灵魂与核心价值,它体现在天人合一、人我合一、形神合一以及合一之后的和谐圆融的有机整体,是生命“生生不息”的基础。“精”是对医术的要求,体现了中医医术要精益求精、求精。而“诚”则是对医德的要求,是求真务实、一心救人的行为规范,也是“仁”的外在体现。

在医药高等院校师德师风建设时应主动地主动渗透“仁、和、精、诚”四字核心价值理念,将中医药文化与医药高等院校师德师风建设紧密的结合在一起。

3 师德师风建设与中医药文化核心价值的逻辑契合

师德具有文化传承性,中华优秀传统文化是师德师风建设的鲜亮底色,它赋予了师德师风建设丰富且多元化的内涵。而中医药文化正是中国传统文化精髓,将中医药文化融入高校师德师风建设中,既能完善新时代医药高等院校教师师德师风理论的内容,又能丰富和发展其时代内涵。新时代师德师风的内涵指向包括立德树人的重要职责、文化传承的历史使命和为人师表的情怀,其价值追求、道德标准和人格修养等方面的内在逻辑与“仁和精诚”中医药文化核心价值内涵契合。

3.1 价值追求契合

价值追求是从价值理论体系中衍生的一个概念,与价值观密不可分^[3]。师德师风建设与中医药传统文化传承在价值追求上具有同一性。

恪守“人民至上、生命至上”和“以德为先”的价值立场。中国古代医学经典著作孙思邈的《千金药方·大医精诚》,被誉为是“东方的希波克拉底誓言”^[4],乃是论述医德的一篇极重要文献。其“凡大医治病,必当安神定志,无欲无求,先发大慈侧隐之心,誓愿普救含灵之苦”就是说“凡是医德医术俱优的医生治病,一定要安定神志,遇到重症急症临危不惧。不求名利与赞誉,医者当有慈悲同情之心,决心拯救人类的疾苦。”它要求作为一名优秀的医者,不光要有精湛的医术,还要拥有良好的医德,这和“以德立身、以德立学、以德施教”的师德建设要求不谋而合。

孙思邈所言“若有疾厄来求救者,不得问其贵贱贫富,长幼妍媸,怨亲善友,华夷愚智,普同一等,皆如至亲之想”。就是要求医者做到人人平等、一视同仁的价值观,而“平等”也正是新时代社会主义核心价值观之一。新时代的师德师风建设,特别是医学院校,在如今疫情肆虐的大环境下,“人民至上、生命至上”成了每一位抗疫英雄心中的口号,所谓“医之大者,济世救民”,这与习近平总书记“坚持以人民为中心发展教育”“人民至上”“生命至上”的重要论述、中国共产党“全心全意为民众服务”的宗旨在价值立场、目标方向上一致,两者在担当、责任和育人理念上高度一致。

3.2 道德标准契合

“仁”即“仁爱”,仁者爱人是医者的道德初心。教育就是一门“仁者爱人”的事业,教师要有仁爱之心,才能做到“有教无类”、“因材施教”。在孔子时代是如此,在新时代也是如此,习近平总书记所言做一名好老师需要的四个特质就包括了仁爱:“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。”^[5]“诚”指的是求真务实、赤诚救人的行为规范,是对一个业医者的必备要求。“必取心地诚谨,术业精能者,庶可奏功”,否则不可以学医。

为医者必须心怀至诚、诚实守信^[2]。中国自古就将“诚”作为做人的根本,这是教师的基本要求,更是教师的立教之本,立身之本,做人之道。“诚信”也是我们新时代社会主义核心价值观之一,两者一脉相承。

3.3 人格修养契合

(1)淡泊名利、自律自省的品格修养。传统医学经典《黄帝内经》《千金药方》等著作中都主张淡泊名利的义利观和自律自省的品格。《黄帝内经》“乐恬淡之能,从欲快志于虚无之守”就是告诫医者要安于清心寡欲的生活,不为功名利禄。《千金药方》“夫大医之体,欲得澄神内视,望之俨然,宽裕汪汪,不皎不昧,省病诊疾,至意深心”,就是说一个德术兼优修的医者,应该思想纯净,知我内省,目不旁视,气度宽宏,堂堂正正,不卑不亢。“夫为医之法,不得多语调笑,谈谑喧哗,道说是非,议论人物,炫耀声名,訾毁诸医,自矜己德”讲做医生的准则,应该是慎于言辞,不能随意议论别人的短处,炫耀自己的名声,诽谤攻击其他医生,借以夸耀自己的功德。宋代医家张杲《医说》也云“凡为医者,须略通古今,粗守仁义。绝驰骛利名之心,专博施救援之志”。

(2)精勤精进的奋斗精神。时代在发展,教育也要发展,而教师正是教育发展的关键。医学院校的教师也同样是新时代医学发展的关键。因此,新时代的师德师风建设,“精”也尤为重要。精通的医术是治病救人的前提,这就是要求我们有深厚扎实的专业知识并且不断钻研。孙思邈“世有患者,读方三年,便谓天下无病不可治;及治病三年,乃知天下无方可用。故学者必须博极医源,精勤不倦,不得道听途说,而言医道已了,深自误哉”要求医者“必须博极医源,精勤不倦”,要把精勤治学、精研医道贯穿一生。《黄帝内经·灵枢经》要求医者须励志勤学,博采勤求,须争当“上工”,因为“上工治未病”,只有“上工”才可“治未病”。清代著名医家叶天士告诫医者“术不精无异于杀人”。

4 “仁和精诚”中医药文化涵养师德师风建设路径

从中医药文化的角度推进医药高等院校师德师风建设,以“仁和精诚”核心价值涵养师德师风,需要做到四个方面的融合。

4.1 与培训体系和建设规划相融合

将“仁和精诚”的中医药道德文化、价值追求和品格修养纳入教师培养规划,有针对性地将其融入到教师政治思想学习和培训体系中,在教师职业生涯的日常教育培训中渗透“仁和精诚”的思想和精神。首先,推进中医药文化课程思政的建设和改革,打响中医药特色“最美课程思政”品牌,将“仁”和“诚”核心价值渗透到思政课中,可通过一些中医药背景或实例,提高教师团队的道德观念和自身素养,自觉地将中医药文化的传统价值观纳入到自身教育和学生教育中。其次,形成科学系统的中医药文化培训体系和规划,将“和”与“精”的观念与培训课程相结合,帮助高校教师提升自己的工作能力和科研水平,从而塑造一位真正兼具医心、医道、医术、医德的理想教师模范。

4.2 与考评监督体系相融合

“仁和精诚”,首先是“仁”和“诚”二字。高校应将师德师风的考评摆在首位,健全定量和定性相结合的基于“仁和精诚”中医药文化指标体系的师德师风考评制度,探索建立“师德师风

档案袋”,纳入教师年度综合考评、聘期考核、职称评审等各类评优评奖以及薪酬分配体系中。同时,要避免过于注重“医术精”,落实好对师德失范行为的“一票否决”制度^[6]。把“仁和精诚”的道德标准和行为规范纳入考评内容和体系中,动员师生、患者、学生家长等其他人群积极配合、如实评价,科学设计并畅通监督的渠道和手段,将他律和自律相结合,以师德师风建设促进和带动优良的教风、学风建设。

4.3 与校园文化建设相融合

①把握中医药文化主题。通过开展与中医药传统优秀文化相关比赛、大讲堂、参观考察中医药文化相关纪念馆、博物馆等活动,深入了解中医药历史;在各类文体、教科研活动嵌入基于中医药优秀文化的师德文化元素,使教师和学生日常生活潜移默化地接受熏陶。②打造“大医”师德群像。挖掘和塑造具有中医药文化特色的师德优秀古今典型,开展师德先进评选和表彰,让“大医”师德形象影响人、引领人,让校园充满“仁和精诚”的氛围。③打造文化平台和中医药环境建设。在各类校外网站、微博、宣传栏中开辟基于中医药文化的师德宣传专栏。在校园景观设计、雕塑雕像、文化墙等物质文化中让师生熏陶中医药师德文化元素。

4.4 与学校教学、科研和文化研究相融合

师德师风建设既有历史文化的遗传基因,又有其特定的时代特点,如何开展新时代师德师风建设是一个十分重要的课题。当前学界对师德师风的概念、内容、规范、现状、对策等都作了比较全面的研究,但从中医药文化角度研究师德师风建设、如何结合新时代特点和要求开展研究都还非常少,我们要利用好中医药文化在医药高等院校这个环境中的独特优势和需求,积极将中医药文化之于师德师风建设的研究纳入到学校课题研究中去,组织一定的人员、设立一定的科研项目经费和立项比例,积极开展深入研究。

参考文献

- [1] 孙海英.新形势下高校青年教师立德树人观念的提升策略[J]. 思想理论教育导刊, 2017(11): 155-159.
- [2] 张其成.论中医药文化核心价值“仁和精诚”的凝练[J]. 中国医学伦理学, 2018, 31(10): 1229-1232.
- [3] 迟海波,杨立敏.君子文化涵育高校师德师风的理论与实践[J]. 社会科学战线, 2021, 314(8): 29-35.
- [4] 杨翠苹,郭立青.浅析我国医学生的道德教育[J]. 科技信息, 2012(32): 79.
- [5] 习近平.做党和人民满意的好老师[N]. 人民日报, 2014-09-09(002).
- [6] 卫建国.高校师德师风建设重点任务和难点辨析[J]. 中国高教研究, 2021(9): 38-44.

(收稿日期:2022-09-17)

作者简介:胡一平,硕士,助理研究员,浙江中医药大学校区管委会副主任。研究方向:高教管理。

通讯作者:谭建刚,硕士,副教授,浙江中医药大学校区管委会主任。研究方向:高校党建和思政。

欢迎投稿 欢迎订阅 欢迎刊登广告