

# 高职院校发展性教师教学评价体系的构建研究

柴德意 王 维

(天津工业职业学院,天津 300400)

**摘 要:** 高职院校由于其特殊性质,在构建教师评价体系时要突破传统教师评价体系限制,从教师全面发展角度出发,要注重发展性教师评价机制的构建,以便为教师发展提供依据。主要围绕发展性教师评价体系特点及作用、原有高职教师评价体系存在的问题、多元发展性教师评价体系的建立、高职院校发展性教师评价体系构建措施等方面展开讨论,具体分析了高职教师评价体系构建的措施,以期保证评价结果的合理性。

**关键词:** 高职院校;教学评价体系;构建研究

中图分类号:G715 文献标识码:A 文章编号:1673-582X(2021)07-0085-05

高职教育在培养学生专业技能上有重要作用,能为学生提供基础知识教学和职业教育。为了充分发挥高职教育的育人功能,对高职教师有较高要求,需要结合高职教育特点,建立适当的教师评价体系。要想促进教师不断发展,应以教师发展需求为主,合理建立发展性教师评价体系,在高职教育持续发展和教师队伍建设方面有重要意义,可在不断实践中完善教师评价体系,为教师个人素质和教学能力的提升奠定基础。

## 一、发展性教师评价体系特点及作用

在发展性教师评价体系作用下,能起到促进教师专业技能发展的作用,使得教师评价贯穿在整个教学实践中,保证教师能根据评价反馈信息明确自身发展重点。利用教师评价体系,有利于帮助教师制定科学的发展目标,引导教师自觉参与到专业培训教育中,确保教师在长期性学习下实现良好发展。发展性教师评价旨在推进教师自主发展,注重教师个体发展的重要性,能以教师多种能力共同提升为核心,真正实现教师可持续发展,并在此基础上提高高职院校管理水平。针对教师不断发展的评价制度还是关注教师未来发展的评价机制,不仅对教师工作态度和教学能力作出合理评价,还注重激发教师发展潜力,突出教师在高职院校发展上的主体地位。另外,发展性教师评价还是一种交互性评价机制,这一制度体系更多注重教师评价主体的身份,旨在提高教师自主发展的积极性,在多层次的教师评价体系作用下,可对教师综合能力作出准确评价。交互式评价制度鼓励教师之间的良性沟通和评价,由教师制定评价指标和评价方法,以便保证评价体系在教学过程中的有效落实。

总的来说,发展性教师综合能力评价制度相较于传统评价制度来讲有明显的优势,致力于评

收稿日期:2019-11-30

基金项目:天津职成教学会、天津职业院校联合学报 2018 年度科研课题“高职院校教师发展体系建设的研  
究”(课题编号:XHXB2018B086)。

作者简介:柴德意(1992-),男,天津人,天津工业职业学院教师,研究实习员,主要从事教育管理专业的教学与研究;王维(1984-),女,天津人,天津工业职业学院人事处,政工师,主要从事教育管理专业的教学与研究。

价教师当前教学能力,并注重教师未来发展规划,可为高职教育活动的开展提供一批素质较高的教师队伍。并且交互式评价理念的体现,促使教师成为评价主体,能发挥教师在评价过程中的作用,进一步提高评价体系运行价值。为了达到较好的发展性教师评价机制实施效果,要确保评价内容、评价方式和评价主体的合理设定,同时要将教师发展和高职院校发展结合起来,从而在教师可持续发展的情况下,为院校教育水平的提高奠定基础。

## 二、现有高职教师评价体系存在的问题

现有高职教师评价体系还主要以奖惩为目的,从教师个人能力和教学效果上作出奖惩判断。这就导致教师被动地按照评价要求来进行教学活动,无法保证评价的客观性和有效性。在这种情况下,教师自主发展缺乏能动性,不利于教师专业技能的提高。并且以奖惩为主的评价制度对教师未来发展缺少指导作用。这一评价机制更多地注重对教师当前的教学表现进行评价,忽视教师工作过程,导致评价结果参考价值较低。除此之外,奖惩性评价制度属于终结性的评价制度,只凭借几次教学活动便评价教师教学能力,不能将教师评价制度落实到教学实践中,造成教师发展过程中缺乏针对性指导,阻碍教师良性发展。考虑到上述问题,需要高职院校明确认识教师评价机制在教师发展和高职教育水平提高上的重要性,并及时构建发展性教师评价体系,以动态的眼光来看待教师发展情况,能保证评价机制在高职院校运行过程中的有效应用,真正达到提高教师综合能力的目的。

## 三、多元发展性教师评价体系的建立

高职教师评价体系的建立,要注重教师全面发展,针对高职教育特点和教师发展需求,坚持多元评价在教师评价体系构建上的主导地位,进而得到完善的评价体系。在综合多种评价优势的基础上,能为教师自主发展提供可行性较高的反馈建议,帮助教师制定正确的发展方向。在这一评价体系运行下,教师可及时接收反馈信息,从而在自我调控过程中取得较好发展效果。发展性教师评价重点在于以教师各阶段的自主发展需求为主,做到对教师教学能力的动态监控,能保证评价制度对教师综合能力提升产生正向影响。主要从价值标准、主体、功能、内容等角度出发,建立起满足高职教育特点的教师评价体系。教师评价应首先明确评价目的和评价主体,选择适当的评价方法来得到准确的评价结果,是发挥教师评价体系作用的关键。教师发展主要包括新手阶段、胜任阶段、熟练阶段及专家阶段等多个阶段,发展性评价体系则是根据教师各个发展阶段的特点,具体设定评价指标和评价目的。实际评价时,还应进行目标分解,以便保证评价体系的全面性,能为教师发展提供建设性意见。实际进行教师教学能力考核时,要及时改变原有的考核指标,注重考核指标多元化设定,以便在考核指标引导下从不同层次对教师能力作出评价,促进教师全面发展。除了教学效果打分外,还要结合不同专业教师制定针对性评价指标,从而保证教师评价制度适用于不同类型的高职教师,可突出不同专业教师的发展重点,使得教师自身能力能支撑教学任务的高效完成。

除了设定多元化评价指标外,还应突出教师评价指标的高职特色。由于高职教育主要是对学生专业技能的培养,因此对高职教师专业能力和实践技能有较好要求,这就需要将上述内容作为主要评价指标,引导教师将专业技能训练作为重点发展项目。另外,在教学质量方面,还需要在确定培养应用型人才这一教学目标下,适当增加实践课程在全部课程中的占有比例,为学生提供实践平台,是保证教学目标有效实现的前提。从这一角度来看,要在教师评价体系中增加实训教学质量这个指标的权重,进一步提高教师评价体系实施质量,促进教师不断发展,能为高职教育效果的强化奠定基础。

## 四、高职院校发展性教师评价体系构建措施

### (一) 构建体现高职特色的评价体系

从上述阐述可知,提高高职院校教师评价体系实施质量的重点在于保证评价体系具有高职特色,真正发挥教师评价体系在引导教师自主发展上的作用。进行教师考核时,要实施过程性评价模式,注

重对教师平时表现的考核评价。将加大平时考核作为教师评价重要评价内容,能保证发展性教师评价机制正常运行,达到较好的评价效果,进而为教师发展方向的确提供指导。为了保证教师考核工作的全面开展,需要各个教学部门参与到教师队伍建设中,在教师评价项目顺利开展下,可对教师综合能力作出有效评价。应用型人才的培养是高职教育重要教学目标,应为学生提供广阔的实践平台。高职院校在设计教育产品时,要遵循培养学生道德素养和实践能力的教育思想,促使学生在教学过程中形成正确的价值观和人生观。在对教师进行考核时,要从以上内容出发,加大对教师综合素质和专业能力的考察,从而确保教师评价体系满足高职院校发展的要求,有利于教师队伍良好建设。在技能型人才培养过程中,应将教师评价落实到整个教学过程中,使得教师评价连续进行,为教师各个发展阶段提供发展目标和发展方向的指导。

## (二) 做到质性评价与量性评价相结合

实际进行发展性教师评价时,要确定多个评价指标,保证评价体系实施过程中可对教师各个方面的能力作出评价,同时需要做到质性评价与量性评价的有效结合,并且重点突出质性评价,以便突破传统教师评价机制对当代教师评价体系构建的限制。以质性评价为主的教师评价体系,更多注重对教师教学水平和发展潜力的考核,相对来讲能体现出评价的客观性。在进行量性评价时,要求教师、学生和管理者都参与到评价过程中,在教师评价、学生评价、管理者评价、督导评价等评价形式的作用下,得到参考价值较高的评价结果,并且这种评价方法可实现评价主体和客体结合起来。而在质性评价方面,目前较为常见的评价方法实施途径为建立教师个人电子档案,将教师发展过程中的相关信息输入电子档案中,可在网络环境下,提高教师评价效率和质量。教师评价是一项较为复杂的工作,要做到评价主体多元化,是过程性教师评价模式有效落实的关键。因此,需要从质性评价及量性评价的两方面出发,具体确定评价内容和评价主体等,是构建发展性教师评价体系时要重点考虑的问题。

## (三) 设定多样化评价指标

教师在开展教学活动的同时,还需要结合自身发展需求进行自主发展,这就需要高职院校注重教师工作量的合理调整,以便促使教师可通过自主发展突出自身优势。例如,科研工作量、教学工作量以及公共服务工作量之间要做到比例合理设计,是促进教师全面发展的有效途径。教师是推进高职教育改革进行的关键人物,要求教师在完成岗位工作量的同时,还要完成教学部门安排的工作任务,为教育事业发展作出贡献。针对不同类型的高职教师需要为其分配相应的工作内容,从而取得预期的高职教育发展效果。

例如,课程改革有关任务主要由课程负责人来完成,专业建设任务则由专业团队完成等,在科学分解并分配工作任务的条件下,能进一步激发教师发展潜力,有利于教师良性发展。考虑到不同专业教师负责的教学工作任务较为多样,因此,在设定发展性高职教师评价指标时,应充分体现课程改革、专业建设、学生辅导和技术研发等与教师综合能力有紧密关联的要素。在综合考虑上述观测点的基础上,可从不同维度对教师各方面的能力进行考核,确保评价体系在教师评价中发挥依据作用。同时,还要注重年度考核职称指标的设定,对教师行为进行约束和规范,将教师品德素养作为首要考核项目。如当前高职院校实施师德师风一票否决制的管理措施,加大对教师行为的规范。除此之外,对于完成工作量超出规定工作量的教师来讲,要按照相应的评价标准,对教师发展潜力进行评价,并且评价结果可为按劳取酬的实行提供依据。

## (四) 完善教师评价反馈机制

除了上述措施外,为了保障发展性教师评价体系在高职院校发展中的正常运行,还应尽快完善教师评价反馈机制。在评价结果及时反馈情况下,能为教师发展方向和目标的确定提供全面的评价信息,从而促使教师优化调整自身教学行为,加大对学生专业技能的培养。通过应用教学评价结果,有

利于教师内涵建设,是教师评价机制效能实现的关键。高职院校教师发展目标的设定应主要从专业技能和综合素质等方面着手,在培训教育、社会实践等活动的参与下,为高职教师自主发展奠定基础。具体来说,反馈机制运行下,可促使教师掌握其自主发展中存在的不足,进一步确定发展重点并完善其自身的自主发展规划,从而提高高职院校教学质量,发挥其育人功能。

#### (五)丰富教师教学质量有关信息的采集渠道

教师评价过程的有效开展需要足够的教学质量信息的支撑,从这方面来说,在构建教师评价体系时,要在丰富教师教学质量信息获取渠道的基础上,为评价结果的有效性和合理性提供保障。不同类型的教学信息对应权重系数不同,要做好各类信息权重分配,进而最大程度提高信息使用价值。面对不同信息来源,应采取针对性信息收集方法,是教师评价顺利进行的前提条件。例如,当前大部分高职院校都建立起校园内部网络系统,在信息化建设过程中,加大对教学活动有关信息的收集,在教学活动监控平台运行下,有助于教学质量信息获取的全面性和高效性,是重要的信息采集渠道。通过利用网络系统的信息传输媒介作用,能一定程度降低教师评价方式实施过程中的成本,进而保证发展性教师评价体系可贯彻在教学活动整个实践过程中。教学质量的好坏可通过人才培养目标的实现程度来判断,以应用型人才培养为主,在教学实践、学生工作等项目中突出人才培养目标的引导作用,最终实现较好的高职教育开展效果。同时要及时获取上述过程开展中产生的信息,真正做到教学质量信息获取途径多样化,为高职教师评价体系完善构建提供保障。

综上所述,发展性教师评价体系在高职教育发展和教师技能提高上有促进作用,以便打造一批综合素质较高的教师队伍。本文在对发展性教师评价体系特点有所了解的基础上,构建满足高职院校发展的教师评价体系。通过实行构建体现高职特色的评价体系,做到质性评价与量化评价相结合等措施,可保证发展性教师评价机制完善构建,进而为高职院校管理提供借鉴。

#### 参考文献:

- [1]陈晓燕.教学效能感与高职院校发展性教师教学评价模式的构建[J].潍坊工程职业学院学报,2018,(02).
- [2]杨超.高职院校发展性教师评价体系构建及实施探究[J].教育现代化,2017,(31).
- [3]张士国,闫海青.新建本科院校发展性教师教学工作评价体系的构建[J].学周刊,2016,(08).
- [4]陈少珍.高职院校思想政治理论课发展性教学评价体系构建[J].学理论,2014,(30).
- [5]曾庆涛.我国体育教师评价体系研究[D].开封:河南大学,2011.

## Research on construction of Appraising System for Teachers' Development Teaching in Higher Vocational Institutes

Cai Deyi, Wang Wei

(Tianjin Polytechnic College, Tianjin 300400)

**Abstract:** Due to its particularity of higher vocational education institutes, the construction of development appraising system for teachers should attract more attentions in order to provide reference for the development of teachers. In construction of appraising system for teachers, the limitation of conventional teachers appraising system should be broken in consideration of overall development of teachers. It made discussion about the characters and functions of development appraisal system for teachers, the existed problems of old teachers appraising system, construction appraisal

system of multiple development teachers, measures to be taken in construction of development appraisal system for teachers in higher vocational education institutes. It also made detailed analysis on the measures taken in construction of teachers appraising system in higher vocational institutes on the purpose of assuring the reasonableness of the appraisal result.

**Key words:** higher vocational education institutes; teaching appraising system; research on the construction

.....

(上接第 18 页)

## Exploration of Updated Talent Cultivating Mode of School—Enterprise Cooperation

Dong Rui

(*Tianjin Modern Vocational Technology College, Tianjin 300350*)

**Abstract:** The development of internet technology leads to the emergent new form of media technology and there are endless emergence of new forms, new products and new ideas from Traditional Media to New media and Convergence Media. In the new historical period, the platform of cooperative talent cultivation characterized by "Convergence Media + Traditional Inheritance" has been created via integration of production and education for giving full play of talent cultivation advantages of vocational education on the purpose of deep integration of production and education, joint effort on process of talent cultivation and training the media talents satisfactory to the requirements of new time.

**Key words:** convergence media; traditional inheritance; integration of production and education; applied talents