

浅议中职学校专职班主任队伍建设

马 平

(甘肃省武威市凉州区职业中等专业学校 甘肃·武威 733000)

摘 要 班主任作为班级管理的主导力量,在学生管理及德育教育方面发挥着关键作用。中职的学生大多为学习自觉性不高、整体文化素质较低的学生群体。基于此,深入分析中职专职班主任的角色定位及其重要价值,针对班主任日常管理工作出现的工作繁杂、工作压力大、工资福利相对较低、人员流动大等问题,提出重视班主任角色、健全班主任激励机制、提升班主任专业能力等具体措施,加强班主任队伍建设。

关键词 中职学校 专职班主任 队伍建设

中图分类号:G451

文献标识码:A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdx.2021.02.037

On the Construction of Full-time Head Teachers in Secondary Vocational Schools

MA Ping

(Gansu Wuwei Liangzhou Secondary Vocational School, Wuwei, Gansu 733000)

Abstract As the leading force of class management, the head teacher plays a key role in student management and moral education. Most of the students in secondary vocational schools are students with low learning consciousness and low overall cultural quality. Based on this, this paper makes an in-depth analysis of the role orientation and important value of the full-time head teachers in secondary vocational schools. In view of the problems in the daily management of the head teachers, such as complicated work, high work pressure, relatively low wages and benefits, and large turnover of personnel, it puts forward some specific measures to strengthen the construction of the head teachers, such as attaching importance to the role of the head teachers, improving the incentive mechanism of the head teachers, and improving the professional ability of the head teachers.

Keywords secondary vocational school; full-time head teachers; team building

1 中职班主任的角色定位

1.1 中职班主任的师长角色定位

中职班主任不仅负责班级管理及学生学习等日常工作管理,其工作内容较为繁杂,还要承担教师教书育人的职责。因此,班主任不仅应充分掌握自身所教学科的相关专业知识,还应积极了解其他学科发展前沿知识,对所带班级的专业就业方向及就业前景应有一定的了解,以基于不同学生的需求和特点来为其就业及学习提供相应的帮助。如果学生在遇到专业学习问题或就业岗位方面的情况时,班主任应为学生提供专业的解答,以便树立自身威严形象。这样一来学生们都会对班主任表示认可和信任。这对专职班主任综合能力及职业素养提出了更高的要求。班主任在注重班级管理能力提升的基础上,了解掌握一定的教育学及心理学知识,努力提升自身的学科交叉融合能力,积极引导自主学习并及早规划职业方向。班主任的专业及职业素养的提升对于班主任充分实现多重角色协调发展具

有重要意义。^[1]

此外,专职班主任应充分发挥示范模范的作用。班主任的言行举止及综合素养都对学生潜移默化的产生了一定的影响,如果班主任不实时审视自己,并注重提升个人的综合能力,很容易给学生带来负面影响。因此,班主任应坚持以身作则来影响学生的一举一动,积极组织参与实践活动。^[2]

1.2 中职班主任的家长角色定位

大多数中职班主任与学生父母年龄相近,且与学生在校相处的时间更长。中职学生的生活自理能力不足,学生父母对孩子关心过少,导致正处于叛逆期的学生与父母距离越来越远,学生学习兴致不高导致教学效果不佳。中职班主任通过给予学生及时的关心和理解,懂得倾听他们内心的想法,拉近彼此距离,从而培养与学生之间的感情,学生对于班主任更加信任,遇到日常生活及学习难题也愿意向班主任求助。这对班主任更加实时了解学生的动向及情绪变化,提升其班级管理水平。

许多父母由于缺乏与孩子的长时间相处,对于学生的要求都会选择无条件满足。专职班主任不能一味的纵容学生,无法让学生的综合能力得到提升。也不能采取严厉的教育方式,容易让学生产生抵触心理。班主任应结合实际情况来选择教育方式,当学生发生错误时应树立威信,让学生意识到错误问题的严重性,避免下一次错误的产生。当然,对于学生优异的表现,不管是生活还是学习上,都应给予一定的鼓励和肯定,从而让学生更有动力积极表现自己。这其中的角色转换需要班主任结合实际做出调整。

1.3 中职班主任的友人角色定位

正处于青春年少阶段的中职学生会很在意朋友之间的情谊,他们对朋友的信任甚至超越父母,当遇到困难或者想要找人倾诉时都会选择朋友陪伴自己,特别是能够和自己志同道合的朋友会更加珍惜。因此,中职班主任应以朋友的角度去思考学生的处境,倾听学生的想法,我想最珍贵的师生情便是像朋友一样相处吧!学生的心思大多比较细心,其情绪产生总会有多种缘由,收到各种因素影响。班主任应定期组织与学生们的私人谈话,了解学生的近况,适当调整教育方式及方法,让学生能在良好的学习环境下健康成长,这也是班主任专业能力素养体现的最高境界。

然而,专职班主任对于友人角色的定义及原则必须有一个标准和底线,在学校及课堂上班主任必须意识到为人师表的职责,要树立自身的威严形象,学生不能随意越界。此外,在私底下及课余时间师生之间可以相互交流打趣,共同讨论感兴趣的爱好及新闻,以放松的姿态和学生沟通互动,从而实现班级管理的高效性及可操作性。反之,如果班主任不分场合与学生互动嬉闹,不仅对个人产生不良影响,也会让整个班集体班风建设受到一定消极的影响。^[3]

2 中职学校专职班主任队伍建设存在的问题和不足

2.1 专职班主任工作繁杂,导致班主任工作压力较大

专职班主任不仅需要承担班级管理及学生日常生活等工作的管理,还要承担教书育人的职责,导致班主任工作覆盖范围较广,工作压力很大。第一,中职学校的学生大多为学习基础较差或品德素质有待提升的学生主体,学生的父母缺乏学生的正确引导,没有营造良好的家庭环境,导致班主任在管理过程中存在很多问题。第二,班主任作为学生的第一责任人,学生之间的矛盾都需要班主任来调解弥补,每位家长在遇到问题时不管孩子是否有错,都将矛盾指向对方。班主任必须承担评定者和调解者,站在公平公正的视角圆滑的解决问题,尽量让双方都能满意。第三,班主任必须确保每位学生在校里的安全。班主任的工作关键在于安全问题。对于意外突发状况的处理十分关键,因

此班主任每天的工作状态都十分紧张。第四,班主任在日常班级管理过程中必须积极组织引导学生参加日常课外活动及实践活动,实时关注学生的情绪变化及思想态度问题,耐心疏导缓解学生情绪。对于学生之间的矛盾处理班主任也必须做到事事有回应,时刻监管学生们的一举一动。在工作期间班主任完全没有自由时间支配,基本上在学校与学生待在一起,导致其个人生活也受到一定的消极影响。

2.2 缺乏专职班主任工作考核与激励制度,工作动力不足

与教师教学绩效考核相比,班主任的工作考核更为复杂,其工作考核指标难以通过量化指标进行评估。班主任的工作考核更多的取决于班级学生,如果班级出现意外及不可控事件,最大的责任承担者则为专职班主任。这样一来班主任的工作考核缺乏科学性个性化机制的建立健全,进而不利于班主任未来的职业发展。此外,中职学校没有建立相关的工作激励及奖励体系,对于工作表现良好的班主任未给予一定的物质及精神奖励,导致班主任工作动力不足,工作效率较低。

2.3 专职班主任工资福利无法满足班主任需求

与专职教师相比,专职班主任的工资福利都相对较低,班主任工作时长明显高于专职教师,且承担更多的工作职责和压力。此外,节假日放假班主任并没有享有教师的同等待遇,工资福利较差。班主任投入大量的精力时间在班级及学生管理上,但投入回报较低,让班主任看不到该份工作的职业发展前景,导致班主任没有信心继续干好班主任本职工作。

2.4 专职班主任队伍流动性较强

当前中职学校招生规模扩大,导致对专职班主任队伍的需求增加。但由于专职班主任工作的繁杂及多重压力覆盖的特点使得在岗班主任无心继续坚持班主任工作,有辞职倾向,而正处于找工作的教师也由于工资福利较低而退缩,选择其他的职业,导致专职班主任供不应求,专职教师队伍人员不足,且流动性强,不利于班主任队伍的建设发展。^[4]

总的来说,当前中职学校专职班主任队伍建设所存在的主要问题为专职班主任待遇较差使得专职班主任人员不足,缺乏对班主任工作的差异化考核及激励奖励,导致班主任工作动力不足,从而影响其工作质量。

3 加强中职学校专职班主任队伍建设的对策建议

3.1 充分重视班主任角色在中职学校学生管理中的重要价值

中职学校学生培养质量提升离不开专职班主任工作能力的有效支撑。班主任在整个中职学校教书育人及开展德育教育过程中发挥着重要作用。班主任作为高校工作者的

特殊群体,应享受到特别的待遇。第一,学校在加强管理及工作宣传过程中应充分肯定班主任的工作价值及角色定位的重要性,让学生及家长充分意识到班主任的重要意义,并让班主任充分意识到这份职业的优越性,更能激发班主任的工作积极性,从而创造出更好的工作业绩。第二,学校必须全力配合班主任开展学生培养及班级管理等工作,并在财力物力上给予班主任足够的支持。让班主任在处理问题时没有后顾之忧。

3.2 建立健全班主任评价及相关激励体系,切实维护班主任利益

中职学校相关管理层在制定学校教育教学方针及教师管理政策时应充分考虑到班主任队伍建设发展问题,班主任的工作业绩对于提升学校人才培养质量具有关键作用。因此,学校应通过重重考核来确定班主任人选,以选择责任心强及思想品德优秀的教师为重点,并优先考虑熟悉掌握一定德育教育理论知识的教师,以此推动德育教育与专业教育的协同发展。

3.3 以提升专职班主任的专业综合能力为核心,为其开展班级管理奠定基础

专职班主任的专业能力及职业素养的提升对于确保学生管理水平及人才培养质量具有一定积极影响。学校应为班主任提供更多的机会参与相关专业的培训教育,鼓励班主任通过网络等多种平台了解阅读班级管理方面的知识和内容,加强班主任队伍之间的沟通交流,并及时分享在实际班级管理过程中应对突发事件的应对方法。

3.4 定期召开专职班主任工作会议和班级管理经验座谈会

专职班主任工作会议的召开可以促进班主任模范代表的产生,让班主任之间产生良好的竞争意识。鼓励年轻班

主任积极向经验丰富的班主任学习管理方法,并让老班主任看到年轻班主任的活力和干劲,以此激发老班主任的工作积极性,从而带动整个班主任队伍的创新与发展。

3.5 组织娱乐活动以帮助专职班主任轻压减负

当前许多教师都不愿待在专职班主任岗位上的原因多为班主任工作的特殊性。班主任工作的繁杂及时间不自由导致许多教师宁愿待在讲师岗位上。而在岗的班主任由于工作压力较大没有足够的信心持续待在班主任岗位上。因此,学校应积极为班主任队伍组织一系列娱乐活动,以帮助班主任轻压减负。

4 结束语

综上所述,中职学校专职班主任在学校学生管理及德育教育发展方面扮演着重要角色。因此,中职学校班主任应充分意识到该职业的特殊性及其所带来的成就感。要坚持努力提升自身专业知识及职业素养,以此来带动中职德育教育发展。本文通过分析当前中职学校专职班主任队伍建设的问题和不足,并制定了一系列可行性方案,为之后的中职学校专职班主任队伍建设研究奠定良好理论基础。

★本文系 2017 年度甘肃省“十三五”教育科学规划课题《中职学校班主任专职化可行性研究》阶段性成果,课题批准号:GS[2017]GHB1417

参考文献

- [1] 李勤,胡开欣.浅析中职学校班主任培养模式[J].卫生职业教育,2019,37(22):40-41.
- [2] 杨峰.中等职业学校班主任队伍建设的研究[D].扬州大学,2019.
- [3] 张雷.浅析加强中职班主任队伍专业化建设问题[J].国际公关,2019(10):186.
- [4] 陶发禄.中职学校“班主任”队伍建设的几点思考[J].课程教育研究,2019(27):190.

(上接第 87 页)地改进创新的教育方法和考试办法,采用引导、讨论等教学形式,使学生成为课堂上的主体,将创新创业成果完全融入英语课堂教学,培养学生的创新、创造思维,激发大学生对创新的兴趣。充分发展和利用网络资源,发挥慕课、网易课程、学习通等 APP 的作用,结合学生在英语课程中的学习状况,建立全新创新的教育系统,增强学生创新意识和创业能力。

4 结语

应用型高校英语专业的就业问题十分严峻,创新创业的学习为英语专业学生就业提供了新的平台。英语专业的学生需要在创新创业学习过程中找到自身发展的缺陷,努力提高自己的能力,主动寻找创业的机会,及时找

出创新创业中的不足,并能提出相应的措施改进。通过各方面的努力,构建有知识、有素质、能实践求创新的育人格局,促进创新创业能力培养,达成英语专业人才培养的最终目的。

参考文献

- [1] 鲁曼俐.新形势下英语专业学生创新创业能力的提升[J].锋绘,2017(1).
- [2] 张双.高校商务英语专业大学生创新创业教育的路径发展[J].赤子(上中旬),2016.
- [3] 易明勇.学科竞赛驱动商务英语专业创新创业教育研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020.17(7).
- [4] 许岚.高校英语专业创新创业教育的 SWTO 分析及策略[J].贵州大学外国语学院,2017.