

现代职业教育体系构建的推进路径及实施策略研究

林素絮 罗智超

(广东技术师范大学 广东 广州 510665)

摘要:现代职业教育体系的构建是我国职业教育发展壮大的必经环节。我国目前已在职业教育的学制、学习方式、学习成果评价、师资培养等方面初步形成具有中国特色的现代职业教育体系。但在构建过程中仍存在理论基础难以服务实践需要、无法统一协调标准及规范、无法满足利益相关方的需求、社会参与度低的问题。因此,我国现代职业教育体系构建的推进路径应着眼于细化标准及规范、建立质量保障体系等方面。而在实施策略上,则需要依托新版《职业教育法》构建现代职业教育体系的基本理论框架;整合相关职业标准及行业标准并加以完善;鼓励社会不同阶层参与现代职业教育体系的构建,促进职业教育各利益相关方的紧密协调。

关键词:现代职业教育体系;职业教育体系;职业教育适应性;终身教育

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-5727(2023)04-0061-06

现代职业教育体系是推动职业教育高质量发展、增强职业教育适应性、强化我国职业教育类型特色、巩固我国职业教育类型定位、满足我国经济社会及人才需求的职业教育系统。2022年5月,新修订的《中华人民共和国职业教育法》(简称新版《职业教育法》),明确了职业教育与普通教育具有同等重要的地位。党的十八大以来,现代职业教育体系的构建不断从规划走向实践,初步形成具有中国特色的职业教育发展理论、规章制度、实践手段等现代职业教育体系。党的二十大则明确提出要建设高质量教育体系。我国职业教育在不断发展中积累了丰富的产教融合资源、政策法规制度、人才培养体系等发展成果,因而有必要分析我国现代职业教育体系构建过程中的现状及问题,研究我国现代职业教育体系构建的推进路径及实施策略,为我国现代教育体系的长远发展筑牢基础。

一、我国现代职业教育体系构建的现状

现代职业教育体系是国家中长期教育改革和发展规划纲要建设的战略需要,也是国务院关于加强发展现代职业教育决定的需要。从提出构建现代职业教育体系以来,我国的职业教育体系随着经济及社会发展不断进行完善。

从职业教育体系构建的实践成果来看,在职业教育学制上,我国形成了以“中等职业教育—高等职业专科教育—高等职业本科教育—专业硕士”的学校教育机制;在职业教育学习方式上,形成了以全日制为主体,以非全日制为辅助的学校培养方式,并与社会力量合作,打造具有我国特色的终身教育学习形式;在职业教育制度建设上,形成了具有中国特色的职教高考考试制度、3+2中高贯通的培养制度、职业资格证书等级评价制度、继续教育考试制度;在职业教育取

作者简介:林素絮(1981—),女,博士,广东技术师范大学管理学院副教授,研究方向为职业教育政策;罗智超(1999—),男,广东技术师范大学财经学院2021级硕士研究生,研究方向为职业教育政策。

基金项目:2022年广东教育科学规划项目“现代职业教育体系构建的推进路径及实施策略研究”(项目编号:2022JKZG085)

得的成果上,通过政府推动、市场引导,以教育者的就业为导向,建立起具有中国特色的产教融合制度,同时推动一批高质量的职业院校及应用型高等院校在各专业领域取得丰厚的产教融合合作成果^[1];在职业教育的师资建设上,通过校企合作、继续教育、职教师资培养等形式为我国职业教育服务。在职业教育的前沿领域,我国正加快高新技术产业领域相关的职业人才培养。

从职业教育体系构建的发展方向来看,在终身教育背景下,我国不断打造基于工作成果导向的职业教育评价制度,如国家资历框架、1+X 证书考试制度、校企结合的合作考核方式^[2]。与此同时,高等职业教育体系的构建已延伸至本科学历层次,未来还将延伸至研究生阶段。

我国目前的职业教育学制、培养方式、评价制度等共同构成了我国现代职业教育体系的雏形,在我国普职分流的背景下,职业教育体系,尤其是中等职业教育体系的构建不断为社会各界所关注,但近年来我国的现代职业教育体系成果主要在高等教育领域产生,中等职业教育体系建设长期被忽视。在终身教育背景下,我国的现代职业教育体系将发挥更重要的作用,未来我国职业教育体系的构建将重点服务于我国终身教育体系构建的需要,从而提高我国的总体教育水平。

二、我国现代职业教育体系构建过程中存在的问题

(一)现代职业教育体系的理论基础难以服务实践需要

不少学者从不同的理论视角阐述了如何对我国现代职业教育体系进行理论基础构建,如职业带理论、教育内外部关系理论、供给侧改革理论^[3]。现代职业教育体系的理论基础一般围绕经济基础及社会发展基础而产生,但在我国产业结构调整、职业工种不断变革的背景下,现代职业教育体系的理论基础难以服务实践需要。具体表现为:首先,我国现代职业教育体系的理论基础主要吸收德国、美国、澳大利亚等职业教育成果丰富的发达国家,我国地域辽阔,不同区域往往对某个国家的职业教育体系照搬吸收,导致职业教育理论体系难以真正服务该地区的职业教育发展,不仅“水土不服”,且学不到别国的精髓。其次,从

我国职业教育理论发展的历史脉络来看,虽从近代开始便发展了职业教育的理论雏形,但我国的产业发展速度在 20 世纪末至 21 世纪初不断加快,原有的职业教育理论无法适应新时期我国经济发展的需要。再次,从我国职业教育理论的实践来看,现有的职业教育体系大多依附于传统的普通教育体系和高等教育体系而存在,在实践环节和评价环节高度依赖传统教育体系的运行方式,而不是依靠现代职业教育自身的特色运行。最后,我国现代职业教育体系的理论基础中对职业教育的定位虽然慢慢从“层次”向“类型”属性转变,但现代职业教育体系对人才的培养定位仍局限在培养中低层次的技工人才上,而非培养适应所有层次的技能型人才,为此,现代职业教育体系的理论构建应着眼于培养适应各专业领域中高层次技能型人才的需要。

(二)现代职业教育体系的标准及规范无法协调统一

2019 年,我国颁布了《国家职业教育改革实施方案》,强调标准化建设是统领职业教育发展的突破口,要发挥标准在职业教育质量提升中的基础性作用,从而才能保障职业教育的毕业生质量^[4]。但我国从职业教育体系的现行标准及规范来看,仍存在大量已出台的标准及规范无法协调统一的问题,具体表现在:首先,我国虽然出台了职业教育的学制标准、专业标准及职业标准,但这些标准缺乏具体的实施细则,具体仍需要各地区依据各自职业教育的特点制定不同的标准方案,但不同标准方案下的职业教育体系难以做到各地区的协调统一,不符合现代职业教育体系的构建需要。其次,我国现有的职业教育体系内的标准规范,与产业市场要求的真正职业标准有距离,导致我国部分职业学校的教育为满足企业产教融合的需求,自行制定职业教育的教学标准及职业考核标准,从而导致职业教育体系的标准规范无法与顶层设计协调统一。再次,我国的职业教育体系标准及规范由于更侧重于学生专业理论知识的考核,学生学习与教师教学过程中出现了升学考试的倾向,导致学生的学习成果无法真正满足现代职业教育体系的标准及规范要求,从而导致出现人才培养错位的情况。最后,我国职业教育体系的标准及规范与学生的实际学情相差甚远,我国的职业教育标准规范大部分围绕职业标准和专业标准而制定,对不同阶段不同专业的学生学习特点缺

乏统一协调的标准,部分专业的标准规范超出了学生现阶段的实际学习情况,也有存在低估现阶段实际学习情况的现象。

(三)现代职业教育体系构建的社会参与度低

我国的现代职业教育体系构建目标意在为我国的社会主义教育事业服务,因此,我国社会公民对职业教育建设的参与度将影响现代职业教育体系构建的最终质量,尤其是用人单位对产教融合的满意度及社会对我国职业教育的满意度。我国现有职业教育体系构建的社会参与度可从产教融合程度、公民认可程度、社会资源支持程度进行衡量^[9]。

从产教融合程度来看,我国的大部分职业学校虽然已建立起与专业密切相关的产教融合资源及机制,但作为需求端的产业一方,由于我国职业教育体系对于产教合作不够完善的原因,难以参与到现代职业教育体系的构建中来,从而严重削弱了社会力量参与构建的积极性。

从公民认可程度来看,由于职业教育长期存在的若干历史原因,我国大多数群众对现代职业教育体系不仅缺乏了解,并且排斥现代职业教育体系的构建,导致现代职业教育体系难以在职业教育的受教育者及其利益相关方中获得真正的建议。

从社会资源支持程度来看,我国现代职业教育体系构建过程中的社会资源支持主要来自于国家政策及地方财政的支持,而作为现代职业教育体系中最重要产业资源支持却较为缺乏,导致我国的现代职业教育体系难以服务我国产业建设需要。

(四)现代职业教育体系无法满足利益相关方的需求

我国的现代职业教育体系利益相关方主要由职业教育的受教育者、教育者、用人单位、教育机构及监管部门组成。

从受教育者的角度来看,我国职业教育的受教育者接受职业教育的目的在于学习专业知识技能,提高就业能力,并与普通教育培养下的受教育者形成就业市场的错位竞争,但我国的职业教育体系长期以来不重视职业教育受教育者的核心素养能力的培养,在受教育者素质普遍不如分流后的普通教育受教育者的背景下,职业教育受教育者的就业利益需求无法得到满足,进而阻碍我国现代职业教育体系的构建。

从教育者的角度来看,作为职业教育主力军的专

业课及实训课教师,由于我国的职业教育体系长期以来缺乏对专业教师技术能力的培养,导致专业课的教学内容不仅难以满足受教育者的需要,也严重阻碍了教师业务水平的提高,降低了教师教学的积极性。

从用人单位的角度来看,现阶段我国的职业教育体系所输出的学生无法满足用人单位的专业需求及技能需求;而从教育机构的角度来看,我国的职业教育体系缺乏对职业教育培养质量的保障机制,如产教融合基地的建设、专业师资队伍的建设、学生接受教育过程的考核机制。从监管部门的角度来看,我国的职业教育体系现阶段发挥监管部门的职能较少,如学生实习监管难的问题、就业质量低下的问题、教师专业素养欠缺、师德缺乏等,从而引发职业教育过程中的利益冲突问题。

三、我国现代职业教育体系构建的推进路径研究

(一)细化现代职业教育体系的标准及规范

目前,我国的职业教育体系的标准及规范涵盖了职业教育的专业目录、专业简介、专业标准、专业教学标准及要求、公共基础课程的教学标准及要求、专业教学大纲、实习标准、实训环境建设标准^[9]。虽初步形成现代职业教育体系的标准及规范,但专业教学标准存在更新缓慢、与最新专业目录要求不符合等问题。另外,我国虽然已不断细化不同专业的教学标准及规范,但在考核标准上没有形成统一规范的文件,而是由各省自行制定考核标准。基于此,我国现代职业教育体系的标准及规范应从专业教学标准、专业考核标准、专业实习标准、专业发展标准进行构建,形成全国统一的标准体系。

从现代职业教育体系的专业教学标准来看,应按照不同学段的需要,整合现有的职业教育专业目录、专业教学标准、公共基础课程教学标准、教学大纲,以专业为出发点,制定统一的职业教育专业教学标准。统一的专业教学标准应围绕专业自身特点出发,以培养目标为主线,搭建起该专业的公共基础课程教学标准、专业课程教学标准、实训课程教学标准。同时,建立符合职业教育教学特点的教学标准,以工学一体、工作任务导向、项目导向等主流教学方法为依托,在教学标准制定中有机融入符合职业教育特点的前沿教学方式。

从现代职业教育体系的专业考核标准来看,应按照国家不同阶段的需要,整合现有的职业教育专业考试大纲、考试资源、考核方式、专业等级标准等,进行统一考核标准的重构。统一的专业考核标准应突出职业能力考核的属性,以学生职业能力为主线,搭建起专业统一考核标准、统一考核方式,并将职业资格标准及国家资历框架制度有机融入专业考核标准的制定中。同时,依托现代信息技术、产教融合资源,在考核过程中更加情境化地考察受教育者的职业能力,增强考核过程中的职业教育适应性。

从现代职业教育体系的专业实习标准来看,应按照国家不同岗位的需要,整合现有的职业教育专业实习资源及实习制度,进行专业实习标准的制定。统一的专业实习标准应根据不同职业领域的需要,以该职业基本工作内容为主线,搭建起统一标准的实习基地建设要求、实习资源要求、实习工作要求、实习考核要求、实习安全保障机制、实习补贴机制等。同时,依托该职业的前沿工作内容,将最新工艺、生产技术、工作技术有机融入专业实习标准的制定过程中,使得专业实习标准符合现代职业教育体系的标准及规范要求。

从现代职业教育体系的专业发展标准来看,应按照国家不同等级的需要,整合现有的职业资格标准体系。按照不同职业的资格等级要求来制定职业教育中的专业发展标准。统一的专业发展标准应根据不同职业在不同层次的发展需要,以该职业的资格等级要求为主线,按照知识、能力、技能等维度进行专业发展标准的制定。同时,建立国家资历框架中的学习成果认证制度,将受教育者的职业教育学习成果与工作成果纳入到专业发展等级的考核过程中,提高现代职业教育体系与劳动市场的对接程度^[7]。

(二)完善现代职业教育质量保障体系

目前,我国通过《教育法》及《职业教育法》来巩固职业教育作为类型教育的地位。我国现代职业教育的质量保障依赖于法律法规及制度建设。因此,现代职业教育质量保障体系需要围绕制度建设、教学质量建设、专业质量建设、就业质量建设四个维度进行^[8-10]。

在制度建设上,应通过完善现代职业教育的基本法律制度、学校教育制度、升学考试制度、实习保障制度、就业保障制度等确保现代职业教育的制度建设。要巩固新版《职业教育法》的成果,把《职业教

育法》作为指导我国职业教育发展的生命线,巩固《职业教育法》的基础地位;要保障建设好职业院校的教学环境,打造一批高质量的职业院校;要利用好现有的职业教育考试体系,巩固已形成体系的春季高考制度,创新发展职业技能大赛保送制度,鼓励中高职学生进入职业本科进行深造学习,并贯通“职业本科—专业硕士—专业博士”的教育体系;在实习保障制度上,要从实习基地的专业保障程度、教学保障程度、安全保障程度、待遇保障程度提高受教育者的实习保障质量;在就业保障制度上,要强化职业教育在人才市场的合法地位,通过立法确保职业院校的受教育者在就业中享有相应的合法权益,并在就业制度上给予学习成果优异的职业院校受教育者相应的优待。

我国应通过完善现代职业教育的教学质量建设标准、考核标准,达到监控职业教育教学质量的目的。在教学质量建设标准上,要明确职业教育“双师型”教师的资格标准、产教融合课程标准、职业学校建设标准,从而严格把控现代职业教育体系下职业院校的教学质量;在教学质量考核标准上,要建立全国统一的“双师型”教师的业绩考核标准、职业学校教学质量的考核标准、学生教学质量的考核标准,着手提高现阶段我国职业院校的教学质量。

我国应以提高职业教育专业的适应性为目标,通过瞄准前沿行业、建设优势专业、产业集群、专业平台等巩固现代职业教育体系的专业质量。在瞄准前沿行业上,要通过产教融合的形式打造一批前沿行业的专业培养计划,从而更好输出前沿行业的紧缺人才,巩固职业教育的专业培养质量;在优势专业建设上,要着力针对不同区域的优势产业项目发展一批优势专业,并巩固好已建成的优势专业,提高优势专业在当地产业发展中的适应性;在产业集群建设上,要以不同区域的产业集群效应带动区域内的职业教育专业群建设效应;从专业平台建设上,要打造具有终身教育特点的、开放共享、适应性强、面向职业教育受教育者的职业教育专业平台,以专业平台带动职业教育专业质量的整体提高^[11]。

我国应通过法律机制与自身质量机制相结合,巩固职业教育受教育者在劳动力市场的合法权益,提高职业教育受教育者的竞争力。在职业教育受教育者就业的法律机制上,要明确职业教育不同学历层次在

就业市场的法律地位,提高职业教育不同专业技术资格在用人单位的承认程度;在职业教育受教育者的自身质量上,要确保职业教育的人才培养质量,提高职业教育受教育者适应我国不同产业发展的适应性,从而提高用人单位对我国职业教育体系下人才培养的满意度。

四、我国现代职业教育体系构建的实施策略

(一)依托新版《职业教育法》,构建现代职业教育体系的基本理论框架

新版《职业教育法》从职业教育体系、职业教育的实施、职业学校教学机构、培训机构、教育者、受教育者、教育过程保障等做了法律规定^[12],为我国现代职业教育体系的基本理论框架奠定良好的基础。因此,从《职业教育法》的角度出发,现代职业教育体系的理论框架在构建过程中需要紧密结合《职业教育法》中对我国职业教育的类型定位、教育目的定位、教学目标定位、教学过程定位、保障机制定位,构建出符合我国特色的现代职业教育体系基本理论框架。同时,现代职业教育体系的理论框架在构建过程中应努力增强我国职业教育发展现实利益的需求,从而做到职业教育理论服务于职业教育的实践,提高职业教育的整体适应性。

(二)整合相关职业标准及行业标准,完善现代职业教育体系的标准及规范

目前,我国在不同专业领域、不同行业乃至职业教育体系本身均出台了不同的标准。为了更好地推进现代职业教育体系建设,需要出台现代职业教育体系标准的格式范本,并紧密协调不同专业、不同行业的标准制定方,通过紧密协商、联合制定符合我国职业教育受教育者特点的职业教育标准及规范。同时,依托未来逐步推广的国家资历框架制度,将职业标准中的资历标准及资格标准融入国家资历框架制度的实践当中,使得现代职业教育体系不断走向规范化、标准化,符合受教育者的现实发展需要。

(三)鼓励社会不同阶层参与现代职业教育体系构建

从宏观上,应鼓励不同产业主体构建并完善现代职业教育体系的人才培养方案;从中观上,应建立现代职业教育不同要素之间的联动系统,如企业与学校教育相联动的产教融合系统,学习成果、工作成

果与受教育者发展密切相关的学分银行系统;从微观上,应动员我国民众以间接方式参与现代职业教育体系构建,提高职业教育在民众工作生活中的适应性,加强职业教育专业与群众生产生活的密切相关程度,完善职业教育体系的问政平台、反馈平台。

(四)促进职业教育各利益相关方紧密协调

我国现代职业教育体系涉及的利益相关方广泛,但协调程度较差,不同利益相关方之间存在差异较大的利益诉求。受教育者希望通过职业教育获得提升自我的技能,而产业主体希望通过职业教育培养对口的专业人才。因此,职业教育各利益相关方之间的紧密协调需要从政策协调、培养协调、就业协调强化各利益相关方的共同关系。从政策协调上,现代职业教育体系中的政策应以受教育者的就业需求及产业主体的人才需求为导向制定政策,坚持社会本位的政策导向,努力使现代职业教育体系政策平稳落地,被社会各界所接纳;从培养协调上,不同专业领域的人才培养方案及培养实践需要努力找到最佳的平衡点,既符合受教育者接受职业教育的教育水平及身心发展水平,又满足社会对受教育者踏入正式岗位时的知识、能力、技能要求;从就业协调上,职业学校需要在教学过程就严格把关受教育者未来的就业质量,提高教学过程的职业教育专业适应性。产业主体要强化与职业学校在产教融合中的合作,将新技术、新工艺及时融入职业学校的专业课程之中,降低受教育者新技术再学习成本。教育部门则需要在政策上保障各利益相关方在现代职业教育体系下应享受的各项利益,提高其对我国职业教育体系的认同感,引导其积极参与职业教育体系构建,最终促进职业教育各利益相关方的紧密协调。

参考文献:

- [1]曾天山.加快构建服务高质量发展的现代职业教育体系[J].国家教育行政学院学报,2021(5):45-48.
- [2]周建松.加快构建类型特色鲜明的现代职业教育体系思考[J].职教论坛,2021(8):158-162.
- [3]李鹏,石伟平.中国职业教育类型化改革的政策理想与行动路径——《国家职业教育改革实施方案》的内容分析与实施展望[J].高校教育管理,2020(1):106-114.
- [4]天津市人民政府办公厅.关于鼓励社会力量参与

职业教育办学激发职业院校办学活力的指导意见[EB/OL]. (2018-12-17) [2022-08-23]. <https://www.tcc1955.edu.cn/info/1065/1858.htm>.

[5]周元宽,鲁沛竺.高质量教育体系的逻辑理路和实践取向[J].重庆高教研究,2022(4):49-59.

[6-7]张伟远,谢青松.资历框架和学分银行制度建设:基于新《职业教育法》的思考[J].职教论坛,2022(6):37-44.

[8]李运山,王梅,肖凯成,等.“四维度”策略构建高等职业教育质量保障体系[J].中国职业技术教育,2021

(28):77-82.

[9]刘克勇.多元职业教育质量观及其质量保障体系的构建[J].中国职业技术教育,2016(28):51-55.

[10]钱丽云,刘任熊.构建高等职业教育质量保障体系的举措研究[J].教育与职业,2020(14):45-49.

[11]吴升刚,郭庆志.高职专业群建设的基本内涵与重点任务[J].现代教育管理,2019(6):101-105.

[12]王嘉毅.坚持以人民为中心发展更加公平、更高质量的教育[J].教育研究,2022(1):4-10.

(责任编辑:刘东菊)

The Research on the Promoting Path and Implementing Strategy of the Construction of Modern Vocational Education System

LIN Su-xu, LUO Zhi-chao

(Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou Guangdong 510665, China)

Abstract: The construction of modern vocational education system is the necessary link for the development of vocational education in China. At present, China has initially formed a modern vocational education system with Chinese characteristics in terms of the school system, learning methods, evaluation of learning achievements, teacher training and so on. However, in the process of construction, there are still problems such as the theoretical basis is difficult to serve the needs of practice, unable to unify and coordinate standards and norms, unable to meet the needs of stakeholders, and low social participation. Therefore, the advancement path of our modern vocational education system construction should focus on four aspects: perfecting theoretical basis, refining standards and norms, establishing a quality assurance system and so on. In the implementation strategies, it is necessary to rely on the vocational education law to build the basic theoretical framework of the modern vocational education system, integrate relevant vocational standards and industry standards to improve relevant standards and norms, encourage different social strata to participate in the construction of the modern vocational education system, and promote close co-ordination among various stakeholders of vocational education.

Key words: modern vocational education system; vocational education system; vocational education adaptability; lifelong education