职业院校高质量发展实践探究

孙春燕

(河北轨道交通职业技术学院, 河北 石家庄)

摘要: 教育改革深度与广度不断增加的背景下, 职业院校发展压力进一步提升, 在改革中谋发展也成为了一个基本的发展选择。通过对部分职业院校发展状况进行分析可以发现, 其发展中存在着很多具体问题, 这些问题长期存在且无法得到有效解决时, 职业院校高质量发展的目标也很难达成。未来一段时间里, 职业院校高质量发展的趋势会越来越明显, 发展上的紧迫感也会不断增强。本文将对职业院校发展中的问题进行分析, 并就如何进行高质量发展提出合理建议。

关键词: 教育改革; 职业院校; 高质量发展

本文引用格式: 孙春燕. 职业院校高质量发展实践探究 [J]. 教育现代化, 2019, 6(99): 79-80.

目前, 国家对职业教育发展给予了很多关注, 职业院校的发展环境也越发良好。但也要看到, 发展只是一种形式, 发展与高质量发展间更是存在着很大差异, 高职院校虽然都处于不断发展的进程之中, 但与高质量发展的要求间还有一定差距, 想达到预期发展目标也较为困难。很多高职院校的发展状况并不良好, 且在高质量发展上较为茫然。鉴于此, 探寻出职业院校高质量发展的路径十分必要和重要。

一 职业院校高质量发展概述

职业院校高质量发展实际上一种可持续发展, 同时也是十分科学的发展。大多数职业院校发展潜力虽然十分巨大, 但发展理念与发展选择层面存在着明显不足时, 其发展速度十分缓慢, 发展质量自然较低^[1]。随着教育改革进程的不断加快, 职业院校也需要通过高质量发展的路径, 谋求更为迅速的发展。但也要看到, 职业院校高质量发展对职业院校本身提出了很多新的要求, 除了技术发展层面的大力创新外, 更加需要对发展进程中存在的各种问题进行有效应对和解决。对于职业院校而言, 如何在新时期进行高质量发展也是其需要认真思考的现实性问题。

二 职业院校发展中存在的具体问题

(一) 整体发展缺乏有效规划

很多职业院校虽然思想意识层面对发展事宜给予了很多关注, 并积极进行着各种形式的发展尝试, 但整体发展上缺乏有效规划, 这也导致其难以在新时期进行高质量的发展^[2]。职业院校的发展本身涉及到很多具体内容, 且发展中的资源处于相对有限状态之中, 高质量的发展需要职业院校在发展层面更为具有

方向性和目的性。但很多职业院校忽视了对发展进行的系统规划, 缺乏科学可行的发展规划时, 整体发展中的盲目性特征会十分显著, 很多发展中的具体事宜也容易被忽视。更为严重的是, 这一情形下, 很多发展资源会处于闲置及浪费的状态之中, 想要进行高质量发展也具有很大难度。

(二) 学校内部管理体系不完善

职业院校整体发展与运转中需要相关的内部管理体系予以支撑, 但大多数职业院校内部管理体系并不完善, 这也对职业院校整体发展产生了很大影响。以财务管理为例, 财务管理状况较差时, 职业院校建设层面的资源, 以及教学设备采购等便会受到影响。而教学管理能力相对较低是, 教学资源便很难得到较为良好的配置。一旦制约院校内部管理体系长时间处于不完善的状态之中, 职业院校整体发展中不仅要面临各种各样的冲击与挑战, 管理问题也会之间演变为职业院校高质量发展中的障碍。受制于综合管理能力上存在的短板, 很多职业院校的综合竞争力无法得到有效提升, 而这一状态下的发展也只能是一种低质量的、十分缓慢的发展。

(三) 师资力量较为薄弱

很多高职院校的师资力量较为薄弱, 这也是制约其高质量发展的重要因素。教师队伍建设和高职院校的发展具有直接影响, 其往往直接决定了职业院校教育教学以及科研质量。相当长一段时间里, 教师队伍建设和事宜并未得到职业院校的广泛关注, 更为关注招生, 忽视了教师队伍建设和事宜, 师资力量薄弱的问题自然长期存在。不仅如此, 大部分职业院校更加忽视了对教师群体进行的培训与教育, 这也导致很多教师的教学理念十分陈旧, 教学层面也长时间进行着传统

基金项目: 本文系河北省人力资源和社会保障研究课题科研合作项目结项成果 (项目编号: JRSHZ-2019-02046)

作者简介: 孙春燕 (1982-), 女, 汉族, 河北衡水, 本科, 讲师, 研究方向: 职业教育。

教学法的应用。师资力量较为薄弱时,高职院校在高质量发展上做的很多努力也都无法转化为高质量发展的实际推动力。

(四) 应用型人才培养状况较差

职业教育中的核心是应用型人才培养,但很多职业院校的应用型人才培养状况却相对较差,这也成为了其高质量发展中的一个具体问题。课堂教学为主要教学形式时,既有的教学模式较为固化,师徒制及产教融合的教学模式并未在职业院校内大面积推广。很多职业院校的学生虽然能够对理论知识进行较好掌握,但实践操作能力偏低,职业院校在高质量应用型人才培养上存在的不足也十分显著。一旦无法为应用型人才培养提供足够支持,职业院校高质量发展也只能成为一种空谈。

三 职业院校高质量发展的具体策略

(一) 科学进行发展层面的规划

职业院校想要进行高质量发展就需要进行科学的规划,借助科学的规划方案更好指导各个层面与各个时期的发展^[3]。例如,南京工业职业技术学院在2017年确立出了基本的发展方向,并在充分结合自身发展实际的基础上,确立出了具体的发展方案。得益于科学的发展方案制定和推行,该职业院校整体发展上的方向性更为明晰。其它职业院校也要转变发展上的理念,避免较为松懈的发展,并结合自身实际,基于高质量发展的视角进行发展方案制定。一旦确立出了较为科学和可行的发展方案,职业院校发展中的各种资源可以得到更好整合,发展中也能够对诸多层面及诸多时期的发展事宜予以兼顾,这一情形下,职业院校高质量发展的环境也能够越发良好。

(二) 全方位加强内部管理

高质量发展视角下,职业院校应当强化内部管理,构建出一个完善的内部控制体系。职业院校的综合管理体系中,财务管理与教学管理是较为核心的两项管理内容,在管理资源相对有限的情形下,职业院校应当明确出管理中的重点,更为具有针对性的,有侧重的进行管理活动开展。与此同时,职业院校也要认识到内部管理同整体发展间的关系。在内部管理活动开展中也要比对高质量发展的要求进行内部管理层面的不断调整与优化。职业院校内部管理中势必会存在很多问题,这一情形下,职业院校应当在内部管理层面不断进行评价与监督,通过管理问题的解决以及管理层面的强化,借助自身内部管理体系的更好运转,驱动自身的高质量发展。

(三) 着重打造高质量教师队伍

职业院校需要不断提升师资质量水平,借助师资队伍力量的不断强大来促进自身高质量发展的做法较为可行。例如,武汉市职业技术学院将教师队伍建设放在了十分重要的位置,其不仅积极的进行优秀学科教

师招聘,同时也定期对教师群体进行培训与教育。通过定期开展高质量的培训教育活动,该职业院校教师的教学能力,特别是教学创新能力有了明显提升。在教师队伍管理上,该职业院校通过教学评价中教学创新与科研指标的完善,有效驱动了校内教师教学创新与科研能力的提升。在高质量教师队伍的支撑下,该职业院校在高质量发展上也掌握了很多主动权。因此,打造高质量的教学队伍也需要成为新时期职业院校高质量发展中的基本途径。

(四) 应用型人才培养视角下优化整体教学

职业教育中,应用型人才培养是一个基础目标,职业院校想要进行高质量的发展就需要围绕应用型人才的培养,在教学层面进行更深层次的调整与优化^[4]。例如,长春市职业技术学院近几年大力推进产教融合这一教学模式,通过与区域内优秀的汽车制造、传媒等企业进行合作,学生的实践操作能力得到了有效提升,应用型人才培养上的状况也越发良好。其它职业院校也应当在教学模式上进行不断优化,并通过教学模式的优化带动教学创新性与有效性的同步提升^[5]。一旦职业院校能够培养出高质量的应用型人才,职业院校的发展质量也可以得到有效提升。但在产教融合这种教学模式构建中,职业院校务必要选择优质企业,并同相关企业进行教育教学层面的积极沟通,使得产教融合教学模式的运转可以更好促进职业院校发展质量的提高。

四 结语

职业院校需要在发展层面进行更多努力,并将高质量发展作为一个基本要求。值得注意的是,高质量发展本身会受到诸多因素影响,在发展中也难免会出现各种问题,这要求职业院校不断进行问题的发现、剖析和解决,将发现问题、解决问题的过程作为高质量发展的动态过程。不仅如此,不同职业院校自身发展状况不尽相同,这一情形下,坚持从实际出发也应当成为职业院校高质量发展中需要遵循的基本原则,职业院校也要避免生搬硬套其它职业院校发展经验的做法。

参考文献

- [1] 周涛. 新时代背景下我国高等职业院校发展方向探究[J]. 职教论坛, 2019(02):119-122.
- [2] 陈晓润. 高职院校学报发展与转型之路——以《南京工业职业技术学院学报》为例[J]. 南京工业职业技术学院学报, 2018,18(03):76-79.
- [3] 罗锦丽. 试论改进高职院校职业指导以推动更高质量就业[J]. 教育现代化, 2018,5(32):362-363+386.
- [4] 谢永超. “双一流”背景下铁道职业院校发展策略研究[J]. 科技风, 2017(07):44.
- [5] 茆仁忠, 黄少基. 职业学校实施“区校一体、产教融合”发展模式的实践与思考——以淮安市高级职业技术学校为例[J]. 江苏教育研究, 2016(36):61-63.