

高职院校班主任队伍建设存在的问题及对策

马波

(江苏财经职业技术学院, 江苏淮安 223003)

摘要: 在高职院校的学生管理工作中,班主任作为骨干力量发挥着重要作用。班主任队伍的整体素质对教育成效有着极大的影响。加强班主任队伍建设,是高职院校思想政治教育的组织保证。在分析当前高职院校学生管理工作中存在问题的基础上,提出相应的对策。

关键词: 高职院校;班主任队伍;对策

中图分类号: G715.1

文献标识码: A

文章编号: 1008-8156(2009)04-0038-02

随着国民经济的迅速发展,教育事业的不断兴旺,高等职业教育作为国民教育体系中的重要组成部分也取得了长足的进展。要提高我国的国民素质,则有赖于高等教育质量的不断提高,培养出一支高素质的人才队伍。但是,目前高职院校班主任的工作状况却不容乐观,不少班主任缺乏工作积极性,甚至对学生管理工作采取放任自流的态度。因此,加强班主任队伍的建设就显得十分必要和迫切了。

一、高职院校班主任工作的特点

高校的主体是学生,教育对象也是学生。不断加深的社会变革给全社会带来的思想冲击是巨大的,高职学生作为当今社会的重要组成部分,不可避免地会受到一些影响,主要表现在思想的独立性、差异性和变化起伏增强,整个思想发生了较大的变化:一方面广大学生的自主自强意识、创新成才意识不断增强,强调自我价值的实现;另一方面,由于人生观出现偏差、价值观出现扭曲,对理想追求的迷茫、对传统道德的否定、个性的无限膨胀、享乐主义思想的滋长、团队意识的淡薄,导致了一些不良行为在本是一片净土的校园中蔓延。班主任作为政治思想教育、学生工作组织与管理的骨干力量,肩负着前所未有的重任。因此,全面了解高职院校班主任工作的特点是加强班主任队伍建设的基础。

(一) 高职班主任是学生的良师益友

高职班主任作为高职学生思想政治教育的组织者和实施者,既是学生正确的人生观、价值观确立的影响者、生活选择的参谋者,又是心理健康发展的疏导者、职业生涯规划的指导者和创业就业实践的组织者。高职院校的班主任用自己的爱心、热心、信心、耐心和责任心指导并影响着学生的全面发展和健康成长,是学生成长成才的良师益友。

(二) 高职班主任的地位不高但很重要

班主任是高校教师队伍的重要组成部分,思想政治教育是素质教育的重要方面。高校班主任重要职能就是要通过思想政治教育等途径,培养一支具有感召力的班干部队伍,并以班干部为核心,带动整个班集体形成良好的班风和学风;同时,指导学生塑造健康完整的人格,促进学生成长成才。

(三) 高职班主任是家长、学生与学校联系的桥梁纽带

高职班主任作为家长、学生与学校联系的桥梁纽带,要协调好多方面的关系,包括学校与学生之间、家长与学校之间、师生之间、学生之间的关系。有效预防矛盾的产生,及时处理好矛盾;帮助学生克服在学习生活中的困难,通过与学生交流沟通了解学生思想动态,平衡学生之间的利益关系,带领学生营造良好的学习氛围和生活环境。

(四) 高职班主任是学校与学生间的联络员

高职班主任作为思想政治教育和学生管理工作的直接执行者,要及时、准确地将学校的有关规定、通知、要求,尤其是涉及到学生利益的信息,及时、准确地传达给学生。同时,要将学生管理工作中存在的问题及学生的有关意见、建议及时反馈给学校有关部门,保持学校与学生之间的信息畅通。

二、高职院校班主任队伍建设存在的问题

由于新形势的需要,高职院校的班主任工作特点有了较大转变,而每所院校对班主任队伍建设的重视程度不同,每位班主任的心态和管理水平也参差不齐。因此,在实际工作中也会产生一些不尽如人意的的问题。

(一) 班主任队伍流动性较大

高职院校的班主任工作大多由教学一线的专职教师担任,这些教师可能由于教学任务繁重,工作压力大,精力难以集中;可能由于学校其他工作的需要与所担任的班主任

收稿日期: 2009-10-23

作者简介: 马波(1981-),男,江苏淮安人,江苏财经职业技术学院助教。研究方向:会计、教育管理。

工作相冲突;也可能需要进一步进修深造,但由于种种原因却没有充裕的时间;或者来自家庭的生活压力,无力担任;或者对学生管理工作不感兴趣或不再感兴趣;或者觉得薪酬较低而放弃班主任工作。这些错综复杂的原因,导致班主任的选派捉襟见肘,甚至出现一名教师同时担任多个班级的班主任工作,造成班主任队伍常年不稳定,流动性较大。

(二)班主任队伍过于年轻,缺乏经验

目前,高职院校班主任队伍基本由年轻教师组成,甚至很多是刚毕业走上工作岗位的应届毕业生,他们尽管有工作热情,但由于教育经历和工作经验的缺乏,加上年轻人所共有的易冲动、缺乏耐心的特点,使得学生管理工作开展起来往往感到力不从心,甚至会经常出现事倍功半的状况。另外,由于学校对班主任的培养重视不够,以致很少开展甚至没有开展专门的班主任专业培训;即便有这样的专业培训,能够获得学习机会的也仅仅是少数人,明显不利于班主任队伍专业素质的提高。

(三)对班主任工作重视程度不够

身处教学一线的专职教师普遍认为搞好教学工作和科研工作是自己的立身之本,因为在职称评定中这两项是核心,而职称评定又与岗位聘用、薪酬待遇挂钩。这些教师或者受到利益诱惑,或者为避免在竞争中被淘汰,一般情况下都注重教学质量及科研成果,于是不得不把大量时间花在科研上;而班主任工作除了需要大量的时间和精力外,相应的报酬也与付出不成正比,所以不少人不愿意从事班主任工作。但是,很多时候又被迫接手班主任工作,工作热情自然不高,主要表现在如下几个方面:

1. 学校规定晋升中、高级职称的教师任现职以来必须有两至三年的班主任工作经历,否则不予申报。

2. 学校规定入党、提干时有班主任工作经历的优先考虑。

3. 原先担任某班班主任的教师因外出进修或者上学暂时离开工作岗位,部门领导临时指定某人接替其工作,某人可能勉强接替下来,甚至敷衍了事,从此该班的学生管理工作便处于消极应付状态。

(四)班主任工作任务繁重,身心压力较大

高职院校的学生有着自身的特点,主要表现为:缺乏生活热情;缺乏尊重理念;价值取向扭曲;诚信意识淡薄;团结协作观念淡薄;存在自卑心理;自我约束能力差。这就造成班主任工作十分琐碎,小到出勤、课堂、考场的纪律检查以及教室、宿舍和卫生包干区的卫生检查,大到进行心理疏导、班风学风建设、后进生转化、组织学生参加校园活动及社会实践、创业就业指导等等,疲于应付;加之“班主任工作不能出任何问题”、“出了事则班主任是第一责任人”这样的观念流行,使得班主任工作压力较大,精神始终处于高度紧张状态。

(五)班主任与辅导员职责划分不清

当前不少高职院校引进了学生辅导员,然而对辅导员究竟应肩负什么样的职责认识不清,不少院校的辅导员变成了专职班主任甚至成为某些领导的私人秘书,加上个别

引进的辅导员素质不高,对班主任们颐指气使,某种程度上也打击了班主任的工作积极性。

三、加强高职院校班主任队伍建设的对策

2004年8月下发的《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出“辅导员、班主任是大学生思想政治教育的骨干力量”、“要采取有力措施,着力建设一支高水平的辅导员、班主任队伍”。因此,高职院校应遵照中央指示精神,结合自身特点,打造一支高素质的班主任队伍尤为重要。笔者认为,应主要加强以下几个方面的工作:

(一)明确班主任和辅导员的工作职责

着力建设一支高水平的班主任、辅导员队伍的一个重要方面就是要明确班主任和辅导员的工作职责。班主任的主要职责是对学生进行学习指导,帮助学生端正学习态度,培养学生的专业技能和人文素质;辅导员主要从事班级的常规管理和思想政治教育工作。一句话,班主任管学习,辅导员管生活。二者要及时交流信息、解决问题,使学生学习优异、生活健康向上。

(二)改革班主任的选拔办法,优化年龄结构

打破常规,选聘部分中层干部、行政人员和退休教师来担任班主任。一来他们的社会阅历、教育管理经验丰富;二来通过班级管理,顺便发现学校管理方面存在的一些问题,提高全校的管理水平。

(三)加强对班主任队伍的培训工作

班主任的工作能力和综合素质直接影响到工作成效,因此要通过开展以老带新、工作例会、参观学习等形式多样的岗前培训和继续教育,进一步提高全体班主任的综合素质和专业水平,不断更新教育理念,紧跟时代步伐,努力适应学生管理工作的新要求,使班主任真正成为大学生健康成长的指导者和引路人。

(四)加强对班主任工作的评估考核

通过对班主任工作实行评估考核,可以对班主任的工作情况进行有效监督,况且客观公正的评估考核结果也是对班主任工作实效的检测。因此要充分发扬民主,建立科学的评估体系,本着公正、公平、公开的原则,及时认真组织评估考核,评定出客观的结果。对考核优异的班主任给与奖励,激励其将工作做得更为出色;对于考核不合格的班主任,学校要采取切实有效的措施,帮助其查找原因并及时解决问题,从而提高全体班主任的工作水平。

(五)建立科学合理的激励机制,调动班主任的工作积极性

高职院校要建立科学合理的班主任激励机制,可以将班主任工作实绩作为晋升职称的参考条件,而不要强制挂钩;同时想法设法提高班主任的经济待遇,如将班主任一年的工作量换算成合理的课时数;或按班级学生人数不同,工作实效的不同乘以相应系数,按教师课时津贴发放标准发放岗位津贴,增加班主任工作的收入,以找到工作量和薪酬之间的平衡点。通过这些具体措施来提高班主任的经济待遇,调动班主任的工作积极性。

(下转第50页)

命和幸福,对红色的崇拜是中华先古图腾时代的独尊一色;然而,在西方红色却让人联想到圣餐、祭奠和危险等。日本人忌绿色,视其为不吉祥;而在西亚一些国家,绿色却受到普遍欢迎。因此,通过文化参与了解当地的文化差异,迎合当地受众的价值观念和接受心理,充分尊重其宗教信仰及风俗习惯,才能取得良好的跨文化广告传播效果。

三、结语

跨国广告业在全球经济一体化进程中,在文化一体化明显滞后于经济一体化的情况下,广告的跨文化传播是一个复杂的系统工程,它包括方方面面的工作。具体到平面广告,在跨文化传播过程中,应充分发掘广告视觉语言的优势,在图形,文字,色彩这三大视觉要素的设计上,一方面跨民族,跨地域传播“共通性”的视觉符号;另一方面,在视觉要素的使用上发掘和运用广告目标受众所熟悉的民族性的、区域性的视觉符号。同时,通过文化参与了解广告目标所在地的文化差异,发掘和运用广告目标受众所熟悉的民族性的、区域性的文化符号,迎合当地受众的价值观念和接受心理,从而赢得目标受众的心理认同,达到广告跨文化传播的目的。

改革开放以来,中国经济取得了飞速发展,许多中国企业已经或者将要走出国门,到世界各地投资和开拓市场。在此过程中广告业界责无旁贷地要冲锋陷阵、摇旗呐喊,为此必须认真研究跨文化传播中的广告策略,解决好广告国际化和本土化的问题,开创中国广告业自身的跨国发展征程。

参考文献:

- [1]王彩云.台湾广告界走过惊奇的 1998[J].国际广告,1999,(3):37.
- [2]陈月明,金涛.文化广告学[M].北京:国际文化出版社,2002.54.
- [3]吴予敏.广告发展两面观:国际化与本土化——兼论中国广告在全球经济时代的发展症结[J].国际新闻界,2000,(1).
- [4]芦影.视觉传达设计的历史与美学[M].北京:中国人民大学出版社,2000.
- [5]朱键强.广告视觉语言[M].福建:厦门大学出版社,2000.

Print Advertisement in the Strategy of Cross-culture Communication

DING Yao

(Chinese Department Minjiang University, Fuzhou, Fujian 350108)

Abstract: This essay tries to analyze cross-culture communication from the aspect of print advertisement. It points out that on one hand, during cross-culture communication advertisements should spread intercommunity visual sign and culture sign cross-ethnically and cross-territorially. On the other hand, for the purpose of cross-culture communication, advertisements should fully explore and apply familiar national, regional and visual symbols to ads target audience.

Key words: cross-culture communication; visual language; culture icon

(上接第 39 页)

四、结束语

班主任队伍是高职院校学生管理工作的骨干力量。班主任对学生的辛勤教育和培养在塑造高素质人才方面起着不可替代的重要作用。而班主任队伍的建设是一个不

断探索、不断改进的过程,也是一个随高等职业教育的发展,需要不断进行改革和创新的过程。只要高职院校高度重视班主任队伍的建设,积极采取有效的具有针对性的措施,就一定能够打造出一支高素质的班主任队伍,从而推动高职学生管理工作迈上新的台阶。

Problems and Countermeasures of Class Counselors' Team Construction in Vocational Colleges

MA Bo

(Jiangsu Vocational and Technical College of Financial & Economics, Huai'an, Jiangsu 223003)

Abstract: Class counselor as the backbone play the important part in students management of vocational colleges. The overall quality of class counselors' team affects greatly the education effects. Strengthening class counselors' team construction is the organizational guarantee of ideological and political education of vocational colleges. Based on the analysis of the problems existing in the management of students in vocational colleges, this article puts forward some corresponding countermeasures.

Key words: vocational colleges; class counselors' team; countermeasures