

新形势下高职教学管理与队伍素质研究

张岚

(浙江商业职业技术学院, 浙江杭州, 310053)

【摘要】随着我国高职教育质量的提升,其中教学水平是高职教育发展的关键。高职院校教学质量是高职院校立足行业和社会发展的基础,加强教学管理成为教学质量提升的有效途径。高职院校需要进一步完善教学管理,提升管理质量,就需要了解教学管理工作的特点,明确队伍素质要求。文章分别从高职院校教学管理的重要性,新形势下高职教学管理工作的主要特点和高职教学管理工作队伍素质要求等方面进行论述。

【关键词】新形势;高职院校;教学管理;素质要求

当前我国正处于社会改革的深水期,要从经济大国向经济强国转变,其中最关键的便是优质人才,因而,优秀技术人才的培养则成为我国经济实力快速提升的关键因素。高职院校作为我国实用性人才培养的主力军,更肩负着国家经济建设的重任,无论是优质人才的培养,还是高职院校的教学管理和师资队伍建设,都与之息息相关。当前社会对人才素质的要求也越来越高,现阶段高职院校的教育模式逐渐由以往的规范化向内涵式发展,因此,提升高职院校的教育质量,促进高职学生就业,已成为高职院校教育教学工作的重点和目标。搞好教学建设与教学管理的协调工作,才是提升高职院校教学质量的主要途径。为此,势必要厘清当前新形势下高职院校教学管理工作的特点和队伍素质的要求,从而促进其高职院校办学质量的提升,促进高职院校的可持续发展。

1 高职院校教学管理的重要性

1.1 适应高职教育发展的必然要求

随着科学技术的不断发展,高职院校的教学管理工作随着其办学规模逐渐扩大,使得传统的教学观念和教学模式都受到了严峻的挑战。高职院校在不断发展的过程中,为了适应不断变化的社会需求,也使得其无论是在教学质量上,还是在教学管理队伍的素质要求上,都提出了越来越高的要求。加之,随着教学对象的多元化和教学需求的日益攀升,都亟需高职院校教学管理水平的提高。

1.2 有利于培养高素质创新人才

培养高素质创新人才是社会比较关注的问题。高职教育的最终目标就是着力培养学生的创新精神和实践能力,增强学生的职业适应能力和可持续发展能力,让学生潜能得到释放,发展个性,并有一技之长,具有创新意识和能力。而目标的实现,就离不开创新教学管理,探索灵活的、有效的教学管理制度,提升教学管理质量并改进教学机制,才有利于高质量的创新人才的培养。

1.3 促进高职院校教学改革

为适应社会发展,高职院校需要积极进行教学改革,向纵深发展,而这也都需要高职院校的教学管理者结合市场需求,进而作出相应的变革,积极探索有效的教学管理方式和途径,有效调动师生教与学的主观能动性。同时,还要推动高职院校的教学管理体制和运行机制的快速发展,促进教学改革的不断深入,从而全面提升社会服务水平。

2 新形势下高职教学管理工作的主要特点

2.1 系统性

高职院校教学管理工作规模大,是一项系统工程。从教学管理纵向角度来讲,院系、专业建设与课程教学等方面都是管理的范围。教学管理工作比较繁杂,要达到科学性、系统性,从而保证学校各项教学工作完成。对于教学管理来讲,从专业建设、人才培养方案的制订、教学过程管理、教学质量监控、教学资源使用和调度、管理软件的应用和维护等方面构成教学管理的整体,体现了其系统性和整体性的特点。所以,高职院校

校对教学管理工作需要从整体目标考虑,对教学建设和管理进行系统性的规划。

2.2 创新性

新形势下高职院校的教育管理工作,一直都受到了国家与政府的高度重视,特别是各行各业对高职院校人才培养工作寄予众望。国家教育管理部门近年来颁布了多项国家职业教育改革实施方案和专业人才培养方案制订与实施工作指导性意见的通知。高职院校的教学管理工作需要根据国家教育部门通知精神,坚守立德树人、服务发展的宗旨,遵循职业教育发展规律和人才成长规律,制订专业人才培养方案,对现有的教学形式和模式现进行创新,实现高职院校教学管理的可持续发展。

2.3 复杂性

高职院校的教学管理工作,严谨且复杂。从人才培养方案制订,专业建设,日常教学的管理,课程改革,教师教学能力的提高,实习实训的规划,教学设备调度,教学管理软件的使用和维护等等,是学校整个教学的核心工作。环环相扣,缺一不可,时效性强,需要教学管理人员具备综合性的业务管理水平。

3 新形势下高职教学管理工作队伍素质要求

3.1 具备优良的政治素质

随着我国高职院校教育改革的深入,高职院校建设目标和管理工作的也需要与时俱进。社会各行各业对高职院校的改革十分期待。作为高职院校从业者,特别教学管理者和教师都需要具备敏感的政治觉悟以及业务水平,充分认识到高职院校的最终目标和教学管理的重要意义,应具有过硬的思想素质,良好的职业素养和高尚的道德情操。高职院校的教学管理工作是保障学校整个教学活动正常进行的核心,管理工作内容涉及面范围广且复杂繁琐,要求教学管理者在工作中以大局为重,需要有全局观念,以身作则,团结协作,相互配合。工作中需要有责任心,认真细致,有奉献精神和开拓进取精神。牢固树立正确的教书育人和管理育人的教育观念,不断提升教学质量和管理水平。

3.2 具备优良的职业素质

首先,高职院校具有先进、完善的教学管理理念,要与我国经济和社会各方相适应,促进校企合作力度,创设完善、科学办学结构和育人体现。高职院校教学管理者需要具有完善的教学管理思想和理念。高职院校教学管理者需要不断学习先进的教学管理理念,遵循“以人为本”的管理原则,积极为当代大学生服务,紧跟高职院校教育革新速度,不断深化教学改革,从而适应高职院校教育发展标准和需求,并持续关注国内外职业教育学术界的科研成果和理论概念,不断完善管理思想和理念,成为教学管理的优秀人才。其次,高职院校的管理者和教师需要具备高尚的敬业精神和较强的工作能力。由于教学管理工作比较繁杂,其内容也是比较多的,这就需要投入大量的精力和时间。因此,高职院校的管理者必须具备吃苦耐劳、洁身自好,乐于奉献的精神。最后,高职院校管理者必须具备认真负责、踏实肯干的思想态度,由于教学管理工作比较复杂,其中系统性特点就要统筹工作,要求管理人员具有耐心,对每个管理的环节认真负责,这样才能保证高水平的教学管理工作得开展,并形成一定的教学成果。所以,教学管理需要时刻保持高度重视与认真负责的精神及思想,才能高质量地完成教学管理工作,进而降低教学管理工作的失误,从而保证各个教学工作的顺利开展。教学管理工作是一盘棋,需要学校各个方面和部门的配合,才能达到提升教学工作质量的目的。

3.3 具有三种核心意识

正如认识论所阐述的,生命个体对知识及知识获得所秉承的思想观念,在一定程度上会决定个体的行为,而其行为意识又会决定其个人的行动。因此,基于此而言,意识形态会决定一个人的行为,故而当生命个体的意识达到一定高度了,这个个体的行动才能符合人们的期待与要求。高职院校的教育管理工作既琐碎又复杂,因此,要抓高职院校的教学管理工作,势必要与其教学管理水平与管理成效紧密相关。而这都离不开高职院校的师资队伍建设,可以说,高职院校教学管理队伍的精神境界和意识能力的高低,直接决定到其教学管理水平与管理效率的高低。因而,要加强高职院校教学管理队伍建设,势必要加强“三种核心意识”建设。首先,要树立责任担当意识。高职院校的教学管理工作需要教学管理者有强烈的责任心意识,时刻以提高高职院校的教学质量、长远发展为己任,不计较个人得失,全身心地投入到高职院校的教学管理工作中去,积极发现教学管理工作中存在的问题,并及时解决问题,从而全面促进高职院校教学质量与管理水平的提高。其次,要拥有不断创新意识。正如习近平总书记所多次强调的一样,创新才是发展的前动力,唯有才有发展,国家才有未来,而国与国之间的竞争实质上就是创新能力之间的竞争。而高职院校教育作为一个国家技术人才的重要输出基地,其肩负着培养高质量技术人才的重任,更要与时俱进,培养能够适应社会发展、人才市场需求的创新型技术人才。高职院校的教学管理工作要满足这一社会需求,就要矢志不渝的探索高职院校教育教学工作的规律,进而不断优化自身的教学方法,完善高职院校的教学管理的机制,创新教学管理手段,培养高职学生的创新意识。最后,还要树立良好的服务意识。教学管理工作实质上就是一种服务工作,特别是在当前的人才培养模式下,高职院校的教学管理工作还面临着很多的问题,亟待高职院校的教学管理者们去克服和解决。譬如高职院校的教学管理既繁琐、涉及面广,因此,这些都需要教学管理者树立良好的服务意识,才能不断地去创新自己的教学方法,丰富其教学手段,从而为社会培养更多优质的技术人才。

3.4 具备优质的身体素质及心理素质

随着高职院校教育改革的不断深入,为教学管理工作带来诸多压力,

其责任性也在相应的提升,因此高职院校教学管理需要具有优秀的身体素质和心理素质。

首先,由于教学管理工作的范围和内容的不断增加,工作节奏也变得更快捷,这就需要教学管理者具有良好的身体素质,还需要有丰富的管理经验和技巧,按照工作标准,开展教学管理工作。其次,教学管理工作内容涉及的范围比较广,其过程也是比较繁杂的,各个环节的协调难度也在增加,从而给教学管理者带来很大的压力,甚至是还会遭受其他管理者冷眼相待,甚至是误解等。

因此,教学管理者必须具有强大的内心,拥有较强的心理素质,才能有效应对挑战,并在困难中不断的进行心理调节,保持积极向上和乐观的态度。

总之,高职院校教学建设水平和教学管理质量的提升,是高校可持续发展必须要做的工作。面对新形势,我们要认识到高职院校教学管理的重要性,积极探索教学管理工作的主要特性以及队伍素质需求,从而不断深化改革,培养高素质、管理能力强管理队伍,这样才能保证高职教学管理工作的有效开展,提升高职院校的办学水平,为社会发展提供重要的力量。

作者简介:张岚,1962年生,女,本科,副教授,研究方向:教学管理。

参考文献

- [1] 钱丽云.探究教学秘书工作在高职教育教学管理中的特点及作用[J].科教文汇(上旬刊),2019(10):14-16.
- [2] 张楠.高职院校学生管理工作问题及对策研究——以亳州职业技术学院为例[J].产业与科技论坛,2019,18(17):272-273.
- [3] 陆静.新形势下高职教学管理工作的特点及其队伍素质要求[J].现代盐化工,2019,46(1):101-102.
- [4] 李鑫.新形势下高职教学管理工作的特点及队伍素质要求[J].科技资讯,2017,15(13):236-237.
- [5] 李颖.高职教学管理人员基本素质探析[J].人才资源开发,2017(8):152-153.
- [6] 刘建华,吴蔚平.新形势下高职教学管理工作的特点分析及其队伍素质要求[J].西部素质教育,2016,2(21):47.

(上接第202页)

以订单培养模式为主,院校与外部的企业建立战略合作关系,来针对企业财务工作需要去培养人才,创新优化设计培养机制。职业院校找到与外部企业的利益联系点,实现人才精准对接培养,让企业都参与到学校财会人才培养过程中,引导学生去企业实习,并与外部的企业联合开发课程。

3.3.3 建立会计人才实践培养基地

学校寻求外部企业和政府的支持,来建立培训基地。学校为在校生提供教学场地,为会计专业学生提供实践机会。同时,与外部的企业合作,来引导学生去企业实习实践,了解企业的运行方式、财务工作流程,加大对企业财会工作的认知,掌握基础的实践操作技能。

职业院校相比普通高等院校来讲,学生的竞争力不在于学历之间的竞争,而是在于自身所掌握的技术和自身实操能力的竞争,如果想要使财会学生技术能力水平得到快速提升,就要求学生积极地学习各类新型的技术,保持自身的创新性。在智能时代下,去学习人工智能技术及其相关的知识,教师帮助职业生做好未来的职业发展规划,充分地分析当前人工智能时代下,给社会各个岗位的冲击,以便学生能够确定就业方向^[6]。

4 结束语

在当前人工智能时代下,智能技术不仅仅会对中国,也会对全球各产业产生巨大的冲击。智能技术会使国家面临较大的就业危机,尤其是基层的工人,他们更容易被智能技术所取代。随着智能技术的发展,将对我国的基础性的会计核算岗位带来较大的影响,会导致部分财会人员失

业,而给社会带来更多的不稳定因素。因而在职业院校培养会计专业学生期间,就要求校领导积极地审视外部因素以及智能技术给企业财会工作带来的冲击,优化现有的财会学科体系,让学生逐步掌握财务分析、财务决策能力。

作者简介:李伊平,1991年生,女,硕士研究生,研究方向:财务与会计。

郑州财税金融职业学院智能财务研究中心2020年度调研课题:人工智能时代下提升职业院校会计专业学生就业核心能力研究(课题编号:ZNCW202002)。

参考文献

- [1] 温晶.人工智能时代提升职业院校学生就业力途径研究[J].太原城市职业技术学院学报,2019(5):67.
- [2] 张照珍.人工智能时代五年制高职会计专业教学改革探讨[J].知识文库,2019(8):89.
- [3] 王淑芳,毛志艳.人工智能时代高职会计专业人才培养探究[J].国际商务财会,2019(1):54-56.
- [4] 张萌.人工智能时代背景下高职学生综合素质提升调查分析[J].教育观察,2019(20):45.
- [5] 王馨苒,程翠翠,杨书想.人工智能时代财会专业本科生就业竞争力提升策略研究[J].中外企业家,2019(9):90.
- [6] 王炎坤.人工智能时代下高职院校会计专业教育模式探索[J].新商务周刊,2019(9):277.