

基于职业能力的高职体育校本 课程理论定位与实践思考*

李宏斌

(无锡城市职业技术学院, 江苏 无锡 214028)

摘要: 培养实用性的技术人才是高职学校教育的目标, 校本课程的开发成为高职课程改革的最主要的方向。对高职教育校本课程的发展情况进行探讨, 分析了高职体育教育校本课程的目标导向与实践主义的构建, 针对实践构建过程中出现的问题, 提出实质性的建议。为基层的体育工作者提供一点帮助。

关键词: 职业能力; 高职; 体育校本课程

Based on the professional ability to locate the school-based curriculum of physical education theory and practice of thinking

LI Hong-bin

(Wuxi city vocational and technical college, Wuxi 214028, Jiangsu, China)

Abstract: This paper discusses the development of higher vocational education school-based curriculum, the goal orientation of PE school-based curriculum and the construction of practice socialist, in view of the issues during the practical process of construction, puts forward substantive suggestions to provide a little help for grassroots sports workers.

Keywords: professional ability; higher vocational education; sports school-based curriculum

重视学生的动手能力, 培养具有实用性技能人才成为高职学校培养学生的重要之处。高职学校的专业课程设置一直注重培养学生的实际操作能力。然而在基础课程中, 高职体育教育一直处于很模糊的一个定位。现在大多数的高职体育课程从课程设置到上课内容、课后的评价还沿用大学的一套体系, 很多都和大学的一样。近年来才有些许学者提出要改革高职体育课程, 重视培养学生的职业体能, 按照学生将来可能从事的工作, 培养锻炼的习惯, 增长局部肌肉锻炼的知识, 培养终生锻炼的习惯。在评价方面, 目前多数学校还继续沿用以前的评价方法, 即教师评价与学生评价相结合, 而没有引入第三方的评价方法, 即用人单位对学生体能的评价。高职学校体育课程的改革促使了校本课程的诞生, 根据学校的专业设置的特点与学生自身的特点来设置课程。本文就高职体育教育的发展情况进行了探讨, 分析建立高职学校校本课程的目标导向与实践的构建, 针对在构建过程中容易出现的问题提出实质性的建议, 从而为基层的体育工作者构建高职体育课程提供一点点理论帮助。

1 我国高职院校校本课程的开发概述

从国际上课程的发展来看, 美国的课程改革先于其他国家, 整个课程改革的路线也是先由国家教育主管部门逐渐地放权到地方的自主课程设置的权力。在我国发展也是这样。我国课程改革的思想在二十世纪的九十年代才有苗头, 在1992年的九年义务教育的课程设置改革中, 第一次提出了地方课程的概念, 标志着地方校本课程拉开序幕。由小学到初中, 高中逐渐向大学过度。国家规定学校有可根据自己的实际情况设置有25%-50%任选课或者活动课, 原则上就释放了课程设置的地方和学校权利。在后来课程发展的过程中, 逐渐完善了这些权利, 2001年国务院改革基础教育, 试行

国家、地方、学校的三级课程管理, 至此在法规上明确了校本课程的权利。这是校本课程在我国发展的基本历程。始于二十一世纪初的课程改革在后来的发展过程中, 地方与学校的课程决策的权利越来越大。各地方学校根据地方的特点以及学校的专业设置特点和学生的特点来设置校本课程, 形成本校的特色, 寻求更大的发展和竞争力。因此校本课程的改革也成为本世纪重要的研究课程。目前地方学校校本课程的设置主要出于以下几个方面的需要:

1.1 “以就业为导向”发展高等职业教育的需要

高职教育的初衷是培养高技能人才, 与高等教育不同的是, 高职教育更贴近工作的实际, 就业成为高职教育最终的衡量标准, 也成为课程设置的评价指标, 课程设置必须为就业服务、为学生就业所需要的知识服务。高职学校体育课程就要求为提高学生离校以后工作所需要的职业体能服务。所以校本课程成为“以就业为导向”发展高等职业教育的需要。

1.2 企业对技能应用型人才的迫切需求

校企合作是目前高职学校培养学生的重要手段之一。保持学校与企业的长期合作, 既能了解行业的变化, 又能明确企业需要什么样的人才, 根据市场的需要设置专业与课程。

1.3 以特色课程求学校的发展

高职与中职学校的发展成为每个学校的生存之本。在每次中考或者高考过后, 各个学校就大打招生牌, 生源是各个学校发展的前提。在招生宣传过程中, 特色的课程以及就业率就成为学校宣传的很重要的砝码。特色课程校本课程的设置就成为学校发展的重要组成部分。

1.4 教师专业发展的需要

高职学校的教师寻求发展必须在校本课程上下功夫、做

*课题名称: 无锡城市职业技术学院2012年院级研究课题, 编号: WXCY-2012-RY-007。

作者简介: 李宏斌(1977-), 男, 硕士, 讲师, 研究方向: 体育教学与训练。

文章。校本课程的制定既能反映整个学校的教师水平,又能提高学校教师的水平,促进整个学校教师队伍的发展。教师在不断更新教材的过程中学习,促进教师专业的发展。

1.5 学生个性化成才的保障

高职学校是要培养学生成为某个领域的高技能人才,要求学生在某个领域有个性化的发展。而学生的学习来自老师的教导和课程的学习,因此校本课程的研制是学生个性化成才的保障。

2 高职体育校本课程的目标导向

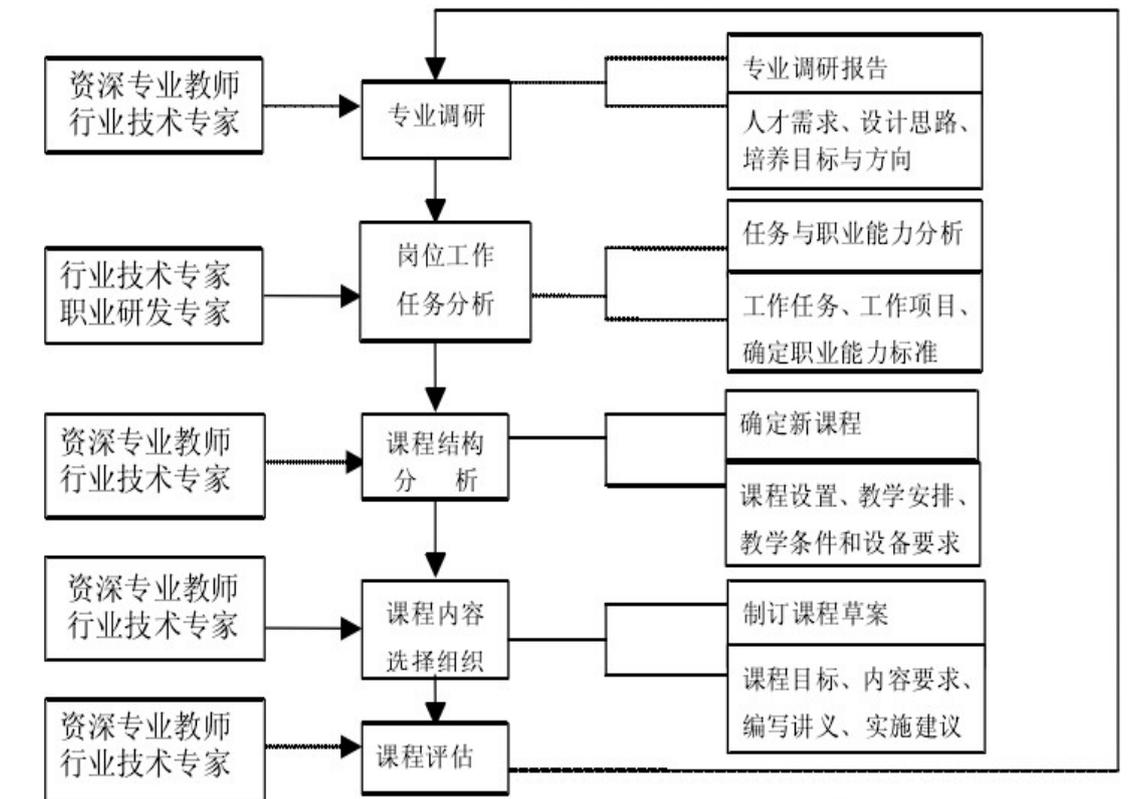
目前在体育课程的目标方面,在制定课程方案时往往会有一个预测性目标。该预测性目标有总目标,总目标下面又有领域目标和水平目标。例如在我们高中里面的水平 1-水平 5,也叫普遍性目标和行为性目标。而实际的教学实践中发现,以这样的课程目标来指导实践是远远不够的。在实际课程方案的构成中,往往把大的课程目标分解成阶段性的中目标和一些具体的小目标,这样在体育课程中更容易对号入座。联合国教科文组织第 18 届大会通过的《关于职业技术教育的建议》强调两点:其一,使受教育者获得在某一领域内从事几种工作所需要的广泛知识和基本技能,使之在选择职业时不至于受到本人所受教育的限制,甚至在一生中可以从一个活动领域转向另一个活动领域。其二,为受教育者从

事的第一个工作岗位提供充分的专业上的准备,并提供有效的在职培训气氛,使个人具备在他的职业生涯各个阶段都可以继续学习所需要的能力、知识和态度。从该建议中反映出对学生个性发展的时代精神的追求,更加突出对生成性目标和表现性目标的时代追求。在高职体育教育课程的开发方面,我们不能说对普遍性目标和行为性目标的追求不对,而应该以生产性目标和表现性目标为依据,追求学生的特色目标,这是高职学校体育课程建设尤其要注意的问题。每个高职学校的特点不同、培养领域不同、教师的专业水平不同、学生的素质不同,因此要根据每个学校的实际情况,以生成性目标和表现性目标为依据,寻求学生的特色发展和个性发展,这个对体育课程建设尤为重要。

3 高职体育课程的自主构建

在长期的实践中,我们得出了高职学校校本课程的大概流程图。职业学校的课程设计应以能力为前提依据,在对专业调研和市场分析的基础上进行专业设置,在行业专家对整个专业进行考量的基础上开展工作,在结合高职学校专业设置和专业能力的基础上制定草案。如下图,该流程不是固定不变的,各学校可以根据自己学校的特点来设计流程。这样也能体现高职学校的特点,发挥各个学校的专业特色。

图1 校本课程设计流程草图



4 构建高职校本体育课程容易出现的问题

4.1 关于体育课程校本开发认识上问题

自从普通中小学的体育课程标准和大学的体育指导纲要颁布和实施之后,在该标准和纲要的指导下,建立了国家、地方、学校的三级管理体制,推动了整个学校体育课程的发展,为地方学校制定校本课程提供了更大的发挥空间,推动了创新的发展。但在校本课程的认识上存在几种不同的认识。第一种:课程分为国家课程、地方课程和学校课程,而校本课程开发的是三种课程中的学校课程。如此开发只是局

部的开发,对国家的必须课程与地方的特色课程不在校本课程的开发行列。按照这样的观点又产生了第二种观点的分歧:体育课程属于国家规定的基础的课程,不应属于开发的行列,也不在学校基础开发的行列。还有很多专家在究竟是课程的校本开发还是校本课程的开发还存在分歧,更不用提基层的体育工作者了。

4.2 关于体育课程校本开发中体育课程内容和体育教材的关系

教材是课程的载体。把教材的开发纳(下转第 126 页)

4 建议

4.1 建立九种中医体质大学生的健康档案,及时了解学生的健康状况,根据九种中医体质学生体质特征,选择适宜的教学内容,有效地保证身体练习与中医健康知识的结合,并在授课组织形式、教学方法、体育课考核办法等方面做到优化组合。

4.2 加强师资培训,培养具有一定中医知识、并勇于改革创新的专业体育教师,加大中医体质在体育教育这方面的研究,发扬我国传统中医文化的特色,使之尽快应用到体育教育中来。

参考文献

[1] 中华中医药协会. 中医体质分类与判定[J]. 世界中西医结合杂志, 2009, 4(4): 303-304.

[2] Richard M. Ryan, Christina M. Frederick. Intrinsic

motivation and exercise adherence[J]. International Journal of Sport Psychology, 1997, 28(4): 335-354.

[3] 刘雪凯. 不同中医体质大学生身体机能和素质比较[J]. 中国运动医学杂志, 2010, 29(6): 658-660.

[4] 王琦. 中医体质学[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2005: 2-8, 112-116, 79-82.

[5] 王琦. 9种基本中医体质类型的分类及其诊断表述依据[J]. 北京中医药大学学报, 2005, 28(4): 1-8.

[6] 钱会南, 苏俊, 王琦, 等. 特禀体质特点初步研究[J]. 辽宁中医杂志, 2008, 35(6): 824-825.

[7] 李英帅, 王琦. 阴虚质成因论析[J]. 中华中医药杂志, 2012, 27(12): 3206-3208.

[8] 骆斌, 王琦. 痰湿体质论析[J]. 安徽中医学院学报, 1999, 18(5): 10-11.

(上接第120页)

入校本课程开发的体系中去是必要的。教材承载的是整个课程的学习领域和整个的知识技能体系,体育教材也是这样。把这些学习领域和知识技能体系转化为活动方式,这些活动方式是课程的一部分,但是并没有在教材中体现出来。那么作为一个体育老师应该教给学生什么,是这种教材中的领域和知识技能体系吗?学生的活动方式和心理过程不能在教材中体现出来,我们仅仅让学生掌握教材,这也是一种失却的课程。

5 结论与建议

5.1 提高教师自身综合素质是前提

高职学校设计校本教材,教师成为施教的主体,高职学校的校本教程要紧跟市场的步伐,这就要求教师在专业方面要不断提高自己的素质,满足教程教学的需求,要不断地了解市场的前沿动态,提高自己的综合素质。

5.2 找准校本课程开发内容

每个高职学校都有自身的特点,也有很多职业学校专业设置相同。各个职业学校如何结合自身的特点和地区经济工业发展的特点来设定教学课程和内容,还要考虑本校学生、老师的特点,老师专业发展的能力,本校发展的定位和创新点等等。

5.3 学生和谐、个性化发展

如今的市场要求高职学生具有较高的专业技能,要有较强的动手能力,要能扎根于一线,从事基础的操作工作。这

就要求学生在校本课程学习时注意培养这方面的技能和习惯,同时高职学校在校本课程制定时要注意学生和谐个性的发展。

参考文献

[1] 王斌华,钟启泉. 校本课程论[M]. 上海教育出版社, 2002.

[2] 崔允漭. 校本课程开发:理论与实践[M]. 教育科学出版社, 2000.

[3] 杨龙立. 校本课程的设计与探讨[M]. 广东教育出版社, 2005.

[4] 雷正光. 职教课程实务概论概论[M]. 中国科学技术出版社, 2000.

[5] 黄克孝. 职业和技术教育课程概论[M]. 华东师范大学出版社, 2001.

[6] 姜大源. 关于职业教育的课程观[J]. 中国职业技术教育, 2003, 31

[7] 蒋乃平. 课程模式选择的重要性[J]. 职业技术教育, 2001, 34

[8] 黄克孝. 论职业和技术教育的课程改革[J]. 职教论坛, 1993, 2

[9] 郭扬. 关于职业技术学校课程设置的思考[J]. 职教论坛, 1998, 7