

“三教改革”背景下职业教育信息化建设创新

陈玉玲

(漳州职业技术学院 经济管理学院,福建 漳州 363000)

摘要:实施“三教改革”战略是推进职业教育现代化发展的必然趋势,赋予职业教育信息化建设新的时代内涵。“三教改革”背景下,职业院校推进信息化建设是国家教育信息化发展、技能人才高质量发展、教育治理现代化发展的时代命题。随着“三教改革”战略逐步落实,职业教育信息化建设暴露出信息化治理机制滞后、信息化分配体系失衡、信息化学科建设疲软的弊端。有鉴于此,需响应“三教改革”号召,从优化信息治理机制,打造协同共治格局;健全资源分配机制,形塑合理配置结构;完善学科调整机制,提升专业规划水平等方面推进职业教育信息化建设。

关键词:“三教改革”;职业教育信息化;教育治理现代化;现代信息技术

中图分类号: G434

文献标识码: A

2019年1月,国务院以提升教育适应性为核心导向,发布《国家职业教育改革实施方案》(简称《职教改革》),从教材、教师、教法三个维度提出新时代职业教育改革路径,即“三教改革”战略^[1]。为落实《职教改革》方案,中共中央立足“三教改革”战略目标,出台《中国教育现代化2035》文件,号召职业教育从业者探索现代化、网络化创新体系建设,打造职业教育产学研用信息化协同发展格局^[2]。从这一角度出发,“三教改革”战略将信息化发展置于职业教育改革核心位置,标志着职业教育迈入以“聚焦关键改革、深化产教融合、实施双高计划”为目标的信息化建设阶段。在此背景下,教育部于2020年2月发布《职业院校数字校园规范》,以实现“互联网+职业教育”战略目标、响应“三教改革”发展规划为主旨,引导职业教育信息化发展。随后,教育部于2020年9月印发《职业教育提质培优行动计划》,提出实施“三教改革”攻坚行动与信息化2.0建设行动,多策并举、协同推进职业教育高质量发展。习近平总书记亦强调,“职业教育前途广阔,大有可为”,并立足新时代提出深化职业教育改革、建立现代职业教育体系的战略构想^[3]。可以知悉,能否有力推进“三教改革”是职业教育信息化建设可否深化教育体系改革、推进教育大众化、实现经济可持续发展的关键^[4]。故而,纵深研究“三教改革”背景下职业教育信息化建设的创新路径,对于助力职业院校深化改革、适应经济发展形势、开展提质培优行动具有举足轻重的作用。

一、职业教育信息化建设的时代命题

(一)国家教育信息化发展的必然选择

自国家出台《信息化发展战略(2006—2020年)》指导文件以来,党和国家始终把教育信息化建设作为国家发展战略的重要环节。2010年7月,中央印发《中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》

收稿日期:2022-10-24

作者简介:陈玉玲(1981—),女,福建龙海人,研究实习员,硕士,主要从事教学管理、区域经济研究。

(简称《规划纲要》),以国家信息化战略为导向,明确提出教育信息化发展目标。作为教育领域的重要分支,职业教育信息化建设俨然成为推动教育信息化发展的必然选择。

2016年教育部出台《教育信息化“十三五”规划》(简称《“十三五”规划》)后,职业教育领域在教学提质增效方面涌现出诸多信息化应用典型案例,显著提升教育信息化建设水平。根据《“十三五”规划》文件部署,教育部为丰富职业教育信息化学习资源,于2018年发布《教育信息化2.0行动计划》,提出筹备精品在线课程、提供个性学习体验等措施。2019年,《职教改革》以“1+X”证书试点工作为着力点,积极探索教材、教师、教法三个维度的教育信息化发展路径。此后,教育部以“三教改革”战略为核心,陆续出台一系列文件,指导职业教育信息化发展。教材方面,国家发改委与教育部等四部门联合发布关于在院校实施《“学历证书+若干职业技能等级证书”制度》试点方案,借助信息技术平台提出搭建“学分银行”的战略目标。教师方面,人力资源和社会保障部与教育部等部门协同出台《职业院校教师12条》,以建立政校企融合、专兼结合的“双师型”教师队伍为宗旨,着力推动职业教育信息化发展。教法方面,教育部印发关于《职业院校专业人才培养方案制定与实施工作》的指导意见,将现代信息技术内嵌于职业教育教学环节,并提出翻转课堂、智慧教学等新型教学模式。

(二)技能人才高质量发展的实然本质

立足“三教改革”战略,“十四五”规划文件以数字化转型为核心导向,提出构建高质量教育体系的战略发展方针,统筹推进教育信息化建设。深入到职业教育领域,其信息化建设水平是推动教育现代化发展的必然趋势,也是助力院校数字化转型的基础保障,更是倒逼技能人才培养体系转型升级与提质增效的实然本质^[5]。

从“三教改革”视角出发,职业教育信息化建设通过教材数字化、教师专业化、教法智能化等改革举措,内嵌于职业教育教学环节,助力技能人才培养体系高质量发展。第一,相关院校通过提升教材数字化水平,助力技能人才高质量发展。职业教育信息化建设以构建数字图书馆为基础,依托一体化信息技术设备,打造课堂教学、实操训练等教学环节的信息化资源,有力推动教材数字化转型。依托数字化教材资源,院校教师通过开发名师网络课程、构建虚拟实训平台、打造数字图书馆,进一步为促进技能人才高质量发展筑牢地基框架。第二,有关机构通过提升教师专业化水平,提高技能人才发展质量。“三教改革”背景下,职业教育信息化建设借助电化教室模式,通过组建校园电视台、校内网等信息化服务平台,以软硬件应用培训为基础提升教师教学素养,着力提升教师专业化水平。随着教师专业化能力持续拔升,职业院校遵循教材多媒体化、教学智能化、管理数字化等教育理念,以现代信息技术为核心开展信息化教学,加速推进技能人才高质量发展。第三,教师通过提升教法智能化水平,加速技能人才高质量发展进程。职业教育信息化建设立足技术智能化变革诉求,将虚拟仿真场景教学、创客教学、翻转课堂等教学模式融入教学进程,不断提升教法智能化水平,进而为促进技能人才高质量发展奠定坚实基础^[6]。

(三)教育治理现代化发展的应然需求

2019年9月,教育部出台《关于引导规范教育移动互联网应用有序健康发展的意见》,以教育信息化应用为核心导向,统筹推进教育治理工作。同年11月,教育部发布《关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》,再次就教育治理现代化发展

进行深入探讨,并提出加强互联网建设。可以知悉,提升教育信息化水平成为“十四五”时期教育治理现代化发展的应然需求^[7]。

未来,职业教育信息化建设创新发展是提升教育治理现代化能力的必然选择。首先,职业教育信息化建设通过强化多元主体民主化水平,加快教育治理现代化发展进程。职业教育信息化建设是以网络基础设施建设、数字教学资源开发、信息技术应用为核心的创新发展,依托网络平台媒介丰富教育治理参与主体类型,有效形塑多元主体治理格局。借助职业教育信息化发展形势,多元治理主体显著提升教育治理民主化水平,继而为实现教育治理现代化发展夯实基础。其次,职业教育信息化建设通过提升体系运行效率化水平,促进现代化教育治理。职业教育信息化建设是嵌入现代信息技术,以“互联网+教育”形式为关键的新兴教育形式。依据信息化职业教育建设的指示,教育治理主体运用智能技术手段,在降低治理成本、增加成果效益的同时,最大限度提升治理体系运行效率,为开展现代化教育治理创造条件。最后,职业教育信息化建设通过提高决策信息科学化水平,推动教育现代化治理发展。凭借信息化建设优势,职业教育治理主体采用现代信息技术手段,在构建精准治理决策信息数据库的基础上,科学分析教育发展规律并给出科学治理决策,为教育现代化治理赋能。

二、“三教改革”背景下职业教育信息化建设面临的现实挑战

(一)信息化治理机制滞后

职业教育信息化建设是将现代信息技术有机嵌入教学环节的新型教育模式,拥有行政校企全方位联动的数字化应用平台,需要配套治理机制的有力保障,以实现资源互联互通、信息共建共享。但从当前职业教育发展水平来看,其信息化治理机制仍显滞后。

一方面,信息化治理执行机制缺位。自2022年提出“教育数字化战略行动”后,国家致力于探索教育智慧化转型工作,并于同年3月建成国家智慧教育平台,为指导职业教育信息化建设、落实“三教改革”战略夯实基础。2022年5月正式施行的《中华人民共和国职业教育法》也明确强调,要“开发职业教育网络课程等学习资源,创新教学方式和学校管理方式,推动职业教育信息化建设与融合应用”。然而,目前职业教育信息化治理执行机制尚处于探索阶段。部分职业院校教师仅从现代信息技术应用角度出发,将教育信息化建设视同为应用数字技术开展“三教改革”,使得传统教育治理模式仍未发生根本性转变。与此同时,部分教职员工更侧重于信息化治理过程中的硬件设备应用,多将“三教改革”重心聚焦于数字化基础设施建设,暴露出重基建、轻应用的发展弊端。

另一方面,信息化治理保障机制缺失。《中华职业教育发展评价报告(2022)》数据显示,截至2020年,中职教育经费为2 871亿元,占高中阶段总经费的比重为34.1%,高职教育经费为2 758亿元,仅占高等教育总经费的19.7%。同时,2020年公办高职院校生均财政拨款为12 000元,而中职职业院校尚未建立生均拨款标准。这不仅彰显出教育内部投入失衡现象,还致使信息化治理保障经费匮乏,难以构建整体性治理保障机制。

(二)信息化分配体系失衡

职业院校开展信息化建设是一项全面性、持久性改革工程,需要合理的资源分配机制作为根基。然而,由于区域发展、信息化技术嵌入程度以及职业院校自身办学格局等方面存在差异,职业教育信息化资源分配机制失衡,引致出“教育鸿沟”现象,使得教育信息化建设推进迟缓。

第一,基础性信息化资源分配失衡。自2012年国家于全国教育信息化工作电视电话会议上提出畅通宽带网络、优质资源以及网络学习空间,搭建基础性资源公共服务和管理公共服务平台目标后,我国教育信息化建设体系已然初具规模^[9]。教育部职业院校信息化教学指导委员会发布《职业教育信息化发展报告(2021版)》数据显示,截至2021年底,有74%的职校教师已然实现信息技术与教育教学的深度融合。这一数据虽彰显出我国现行职业教育信息化发展取得较大成效,但也应注意,仍有26%的职校教师尚未将信息化技术应用于教学领域,且有3.82%的学生尚未使用过虚拟方针实训软件,凸显出基础性信息化资源分配失衡问题。这表明“三教改革”模式下,我国职业院校信息化建设存在明显区域分化与配置失衡现象,使得基础性信息化教育资源尚未实现公平性分配,难以满足教育信息化建设共享需求。

第二,共享性信息化资源分配失衡。据人力资源和保障事业发展统计公报数据显示,截至2021年底,我国人力资源服务机构共有5.9万家,而该领域从业人员已然达到103.2万人。人社部2022年一季度全国各行业招聘与求职量情况数据表明,各行业均存在不同程度的职业缺口。这一现象折射出供需矛盾问题,使得职业院校陷入招生竞争误区,偏离人才培养初衷。在招生竞争思维误导下,部分职业院校凭借区位优势经济发达、技术应用程度较高等优势,不断拉大与边远地区网络覆盖、资源质量、技术占有以及应用程度等共享性信息化资源差距。由于区域发展差距加大,职业教育信息化建设产生技术落差、信息分隔、实力分化现象,并逐步衍生出“知识鸿沟”,导致共享性信息化资源分配不均,形成“强者越强、弱者越弱”的恶性竞争格局。

(三)信息化学科建设疲软

2021年12月中共中央组织召开第二十三次中央全面深化改革委员会会议,审议通过关于《深入推进世界一流大学和一流学科建设》的若干意见,鼓励相关教育院校以科技前沿与关键领域为轴心,大力推进教育信息化学科建设。但从当前职业教育信息化发展情况来看,信息化学科建设略显疲软,难以为职业教育信息化发展提供助益。

一方面,学科平台建设乏力。目前,我国部分职业院校仍旧沿用原有教学发展模式,将学科平台建设视为教学互动媒介,仅以教学科研任务为偏好开设学科平台,尚未针对“三教改革”战略内容与信息化建设发展需求制定相应平台模式。这种简单从个人主观偏好以及发展利益视角出发制定的学科平台模式,使得少数职业院校过度忽视重大战略项目培育问题,最终导致部分信息化学科平台建设浅尝辄止。受此影响,部分职业院校难以对职业教育信息化建设发展进行科学谋划。整体上来看,部分信息化学科平台建设在发展目标、发展重点、模式规划等领域存在混淆散漫问题,使得信息化学科建设产生资源内耗情况。

另一方面,学科项目建设贫瘠。观研报告网发布《中国职业教育行业发展现状分析与未来前景调研报告(2022—2029年)》数据表明,2021年我国多以培养研究型人才为主,应用型人才占比仅为44.4%,远低于德国、美国的54.7%和67.6%。由于人才培养结构严重失衡,虽然全国职业学校现已开设1300多个专业和12多万个专业点,但因职业种类有8大类及1800个细分类别,用户需求相当分散和多元。在此背景下,部分职业院校往往以某一研究任务或科研攻关项目为核心开设学科,难以引领信息化学科项目建设工作、对接“三教改革”战略任目标,致使学科过于分散而无法为信息化项目建

设提供精准支撑。

三、“三教改革”背景下职业教育信息化建设创新的多维路径

(一)协同共治:优化信息化教育治理机制

完善的治理机制是职业院校进行信息化建设的重要保障。针对信息化治理机制滞后现象,职业院校可在原有治理模式基础上,通过强化统筹协调水平,构建信息化协同治理格局。

一是树立信息化治理服务思维。“三教改革”背景下,职业教育信息化建设对教育治理机制提出更高要求,旨在运用数字媒体资源稳步推进治理智能化转型进程,同时助力治理领域延伸至移动端。故而,职业院校应以优化教育治理流程为核心树立系统化、智能化、协同化治理服务思维,全面推进信息化建设,稳步推进“三教改革”进程。例如,贵州轻工职业技术学院以大数据技术为核心,探索构建“互联网+教育”的数字轻工教育模式,并逐步增设办事指南、流程再造、技术指导等服务功能,树立信息化治理服务思维。

二是明确信息化治理责任体系。“三教改革”背景下,职业院校进行信息化治理需要明晰的责任体系作为基础,要求各治理层级在逐步落实治理任务的同时明确责任分工,有序推进治理工作。为深入贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,湖南省政府印发《关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》,提出“夯实学校的校园信息安全主体责任,建立健全网络安全体系”规划部署。职业院校可借鉴湖南省校园信息安全主体责任标准,探索构建以中央管理单位、基层治理部门及院校育人主体为核心的分级责任制体系,打造统筹部署、逐级深入、高效对接的信息化教育治理机制,稳步推进职业教育信息化建设进程。

(二)合理配置:健全信息化资源分配机制

“三教改革”时代背景下,职业院校信息化建设需要资源配置机制的保驾护航,要求相关院校在科学设定资源分配标准的同时优化信息化资源配置合理性,促进教育均衡发展,形成个性化、全面化的教育公平配置体系。

一是健全基础性资源分配机制。教育部于2021年2月发布《教育部2021年工作要点》,将“互联网+教育”视为“十四五”时期教育信息化高质量发展的重点攻关环节。因此,职业教育加强信息化建设必然需要在深化“三教改革”战略契机下,健全基础性资源分配机制。职业院校应以《国家职业教育改革实施方案》和“教育信息化2.0行动计划”为核心,以数字化环境建设、数字资源共建共享为基础,攻克基础性资源分配失衡难题。一方面,职业院校应积极推进职业教育专网建设,通过建设线上教学资源、构建网络学习空间、开展网络精准扶智行动,健全基础性资源分配机制,以强化“三教改革”成效。另一方面,职业院校可从网络云平台应用视角出发,通过实施百区千校万课引领活动、智慧教育创新发展活动,打造信息化资源溯源图谱,扩展“三教改革”试点示范面以助力基础性资源合理分配。

二是健全共享性资源分配机制。新发展格局下,以垄断性、竞争性为主的传统教学理念已难以适应新时代信息技术深度内嵌于职业院校教学模式的发展趋势,亦难以满足“三教改革”背景下职业教育信息化建设的发展诉求。是以职业院校需求着力健全共享性资源分配机制,通过扭转代际传递性资源配置模式消除区域知识鸿沟,推进职业教育信息化建设创新发展。例如,湖南汽车工程职业学院

以三元学分制为基础,通过专业互修、课程互选、学科共建打造开放式资源配置系统,在加深各系部间相互联系的同时,着力健全共享性资源分配机制。在此基础上,以“双师型”教师为核心构建师资互聘信息库,基于国家重大战略、区域发展目标开展职业教育信息化建设,以提升对口支援精准推进“三教改革”进程。

(三)专业规划:完善信息化学科调整机制

随着现代信息技术应用日益宽泛以及“三教改革”战略持续推进,互联网平台促使传统学科建设在平台、项目等诸多领域发生创新变革。于此背景下,完善学科调整机制、强化信息化建设成为职业院校专业化发展的必然趋势。

一方面,激活学科平台信息化建设活力。针对当前学科平台建设乏力的现实掣肘,探索学科平台建设、推进教材学科改革创新成为加快职业教育信息化建设、提升“三教改革”成效的必由之路。职业院校应以打造优质教育信息服务平台为核心,推动职业教育与数字技术深度融合,为实现职业教育信息化发展夯实基础。以北京信息职业技术学院为例,其在《国家职业教育改革实施方案》《教育信息化2.0行动计划》等战略驱动下,将现代信息技术深度内嵌于教育教学环节,自主开发“北信在线”平台,通过拓展网络学习空间打造智慧学科生态体系,为实现职业教育信息化建设夯实基础。

另一方面,激发学科项目信息化建设活力。“三教改革”战略目标下,盘活学科项目建设资源、进行信息化转型已然成为学科建设现代化发展的关键举措。有鉴于此,激发信息化学科项目建设活力成为“十四五”时期加快职业教育信息化建设、完善学科调整机制的基础要义。职业院校可依托教育信息化融合创新“双百”示范行动创新课题成果及课程域理念,结合“三教改革”战略内容,通过分类引入专业性及综合性学科资源,深入推进基础学科项目信息化建设行动。进一步借鉴特色线上数字博物馆发展经验,从行业愿景、专业文化、技能应用、场景实操等角度建立指导性学科资源,推进“新工科”“新文科”、“新农科”以及“新医科”等学科项目,激发“十四五”时期特色学科信息化建设活力。

参考文献:

- [1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案[EB/OL].(2019-02-13)[2022-10-24].http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/13/content_5365377.html.
- [2] 中共中央, 国务院. 中国教育现代化2035[EB/OL].(2019-02-23)[2022-10-24].http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.html.
- [3] 柴红. 习近平关于职业教育重要论述探析[J]. 漳州职业技术学院学报, 2022, 24(3): 1-6.
- [4] 谷志群, 纪越峰, 顾仁涛. “人工智能+X”教学模式下智能信息网络课程建设[J]. 高等工程教育研究, 2021, 39(4): 93-97.
- [5] 刘来兵, 陈港. 建设高质量职业教育体系: 动因、框架与路向[J]. 现代教育管理, 2021, 40(11): 106-112.
- [6] 林晓敏, 欧琪雯, 曾繁涛. 突发应急事件背景下线上教学策略探究——以作业治疗学为例[J]. 漳州职业技术学院学报, 2021, 23(4): 32-37.
- [7] 邓德艾, 王频, 李芳. “三教”改革视域下智慧网络学习空间的三维解码[J]. 中国职业技术教育, 2021, 29(27): 53-58, 87.
- [8] 韩世梅. 我国教育信息化促进教育公平的政策演进、问题分析和 发展建议[J]. 中国远程教育, 2021, 41(12): 10-20, 76.

Innovation of Vocational Education Informatization Construction against the Background of “Three Education Reform”

CHEN Yuling

(School of Economics & Management, Zhangzhou Institute of Technology, Zhangzhou, Fujian 363000, China)

Abstract: The implementation of the “three education reform” strategy is an inevitable trend to promote the development of vocational education modernization, which endows vocational education informatization with new era connotation. Under the background of the “three education reform”, promoting the informatization construction in vocational colleges is the inevitable choice for the development of national education informatization, the real essence of high-quality development of skilled talents, and the natural demand for the modernization of education governance. With the gradual implementation of the “three education reform” strategy, the informatization construction of vocational education has exposed many drawbacks, such as the lag of the informatization governance mechanism, the imbalance of the informatization distribution system, and the weakness of the informatization discipline construction. In the future, vocational colleges need to respond to the call of “three education reform” and create a collaborative governance pattern by optimizing the information governance mechanism; Perfect the resource allocation mechanism and shape a reasonable allocation structure; Improve the discipline adjustment mechanism, enhance the level of professional planning, and promote the informatization of vocational education.

Key words: “three educations reform”; vocational education informatization; modernization of education governance; modern information technology

(责任编辑:黄文丽 英文审校:连哲斌)

(上接第28页)

On the Application of Problem-Solving Model for College Counselors —A Case Study of C

LI Peining

(School of International Cooperation & Exchange, Zhangzhou Institute of Technology,
Zhangzhou, Fujian 363000, China)

Abstract: College counselors, front-line workers in school psychological education, are facing dilemmas such as excessive numbers of target group students, complicated student situations, poor family-school communication effects, and high levels of professional competence required by traditional psychological counseling. In light of the specific case service process, this paper analyzes the applicability of the problem-solving modes of social work in the performance of duties by counselors, and summarizes the application logic of problem-solving modes. From the perspective of problem-solving modes, a good professional relationship is the soul of service, focusing on the present rather than the past. Additionally, problem-solving modes emphasize accepting the existence of problems, identifying the fulcrum issues, and strengthening the expectations for the future in the process of solving fulcrum issues, and enhancing the ability to solve problems. These steps can be used as guidelines for counselors to carry out psychological education.

Key words: problem-solving modes; counselors; casework

(责任编辑:黄文丽 英文审校:连哲斌)