

参 考 文 献

- [1] 广东教育:职教版记者.加快教育教学信息化助推中职教育现代化——2016年广东省中等职业教育教学信息化现场会举行[J].广东教育:职教版, 2016(11): 4-6.
- [2] 杨俊男.“互联网+教育”背景下,混合式教育在职业教育中的探索[J].中国科技投资, 2019(14): 281.

中职护理学实验教师心理资本的价值分析及培养策略

黄媛媛 姜林辉 许传霞

(东莞职业技术学院, 广东 东莞 523186)

[摘 要] 近年来,心理资本作为一种对个体绩效产生积极影响的核心心理要素,受到越来越多的关注,逐渐超越了人力资本和社会资本。护理学实验教师是护理人才培养的主导力量,他们心理资本水平的高低与其工作效率、身心健康等息息相关。因此,应从弘扬师德,提升思想政治素质,强化保障,确保举措落地见效,深化教育,加强综合素质培养,重视实验教师的作用及价值,重视实验教师职业能力的培养等方面培养实验教师的心理资本。

[关键词] 实验教师 心理资本 价值分析 培养策略

DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2020.04.003

随着积极心理学(Positive Psychology)和积极组织学(Positive Organizational Scholarship, POS)的兴起,由乐观、自信、希望和坚韧四个维度构成的积极心理资本(Psychological Capital)作为一种积极导向的、对个体工作效率产生积极作用的核心心理要素,它渐渐超越了人力资本(Human Capital)和社会资本(Social Capital),受到越来越多的关注。而护理学实验教师是护理人才培养的主导力量,是护理实验教学的核心,是促进实验室建设的主要参与人^[1],其心理资本水平与他们的身心健康、工作绩效和医学院校教育教学息息相关。

1 护理学实验教师的心理冲突现状

护理学实验教师常常处于需要和满足需要的矛盾中。实验教师在学校中的地位、性质和学校的实际情况决定了其心理冲突比理论教师更为激烈。护理学实验教师易产生心理冲突的原因有:一是学历高与专业技术要求低、具体事务繁杂的冲突。随着教育的发展,学校对教师的学历要求越来越高。现在招聘的实验教师也要求本科以上的学历,而实验室的工作却是繁杂琐碎的。例如

护理学实验室实验教师的日常事务包括实验室模型、仪器设备软硬件的维护及保养、实验室课后开放的管理登记、实验室的安全卫生、学生课后练习过程中的管理监督等。这些繁杂的工作是实验室正常运作中普遍存在的。然而实验教师常被定位为实验员,他们地位低,容易被忽视,从而使他们易产生压抑感和落空感,进而影响工作的效率。二是工作量大与薪酬偏低的冲突。理论教师的薪酬是按照上课的工作课时来计算的,课时多,则薪酬高。而实验教师的工作除了上课之外,还要对实验仪器设备进行保养、维修,他们工作量必然增大。同时,护理学实验教师需随时满足学生课后练习而经常加班,而实验教师的工作量和薪酬待遇却没有一个科学规范的审核标准。这就打击了实验教师的工作积极性。

2 护理学实验教师心理资本的价值分析

护理实验教师并不是人们通常所说的实验员或者实验室的管理人员,而是具有教师资格和护士执业资格证的“双师型”教师,是在实验或实践教学场所从事实训、实验示教与练习指导的教师^[2]。护理学实验教师的成长、发展和快乐不但

需要社会环境的支持,而且需要充分挖掘个体内在的积极心理品质。而充分认识和利用心理资本的优越性可以稳固实验教师队伍,提高实验教师竞争力,提高学校医护人才培养质量。

2.1 心理资本对护理学实验教师队伍稳定性的影响

实验室的建设离不开实验教师。组建一支实力强、素质高、结构合理且具有不学生历层次、年龄层次和职称结构的实验教学队伍是实验室建设管理的关键,也是提高教学质量、培养高素质人才的关键。在中职教育中,实验教学是培养学生实践能力和创新力的重要载体。一支拥有积极心理资本的实验教师队伍能确保实验教学的顺利开展。由于护理学实验教师在工作中幸福感和满意度较低^[3],实验室又不能招引专业水平高的教师,导致实验教师队伍久久得不到发展,甚至逐步被边缘化。长期以来,不少教师认为实验教学工作繁琐而且没前途,不如理论教学益处多,造成实验队伍不稳定,工作不踏实,严重影响他们工作的热情和主动性。建立一支理论基础踏实、实验技能过硬且具有创新精神的实验教师队伍已渐渐成为各中职学校的共识^[4]。主动开展多姿多彩的活动,充分发挥基层党组织潜移默化的作用,开展与实验教师交心谈话,及时发现工作中出现的问题,化解冲突,努力做好诠释和开导工作,充实护理学实验教师心理的资本,使他们充分认同自身的价值,有利于吸收优秀人才和稳固实验教师队伍。

2.2 心理资本对护理学实验教师工作效率的影响

中职护理学实验教师不仅要负责实验课课前准备、课中指导及课后整理工作,而且还要负责实验室日常仪器设备的维护与调试、资产管理、实验室开放管理、实验室卫生与安全等。他们工作压力大,有时却得不到认可,在一定程度上,挫伤他们工作的积极性。护理学实验教师的心理资本对其工作效率影响很大。它影响了实验教师的职业认同感、从事教学活动的热情和责任心、面对工作压力与困难的自我调节和工作积极性等。心理资本强调的是个体积极心理状态,主张发掘个体的正能量,改善护理学实验教师的工作态度,提高工作效率。充分调动实验教师的积极性,发挥他们智力和能力,增强他们的使命感和

责任感,促进实验教学发展和改革。

2.3 心理资本对心理健康和主观幸福感的影响

心理资本是个体在特定的场景下对待工作任务、困难和挫折时的一种积极状态。它对个体的身心健康、工作满意感和幸福感都产生显著的影响^[5]。马斯洛层次论中自我实现是人的最高动机。这种自我实现就是成就感。“快乐工作”会让护理学实验教师产生成就感与幸福感。实验教师心理资本的开发与培养应该打破传统的思维模式,以一种更加宽广的视野看待个体的潜力和创造力,从根本上挖掘和培育实验教师的内在动机和兴趣,促进他们的心理健康,促使他们改善工作态度,充分发挥自身的主动性和创造性。

3 护理学实验教师心理资本的培养策略

护理学实验教师的心理资本直接支配着他们的工作态度,而他们的工作态度又决定了实验室的收益并对学生实践活动成果产生一定影响。因此,如何缓解实验教师的心理冲突和培养积极的心理资本成为实验室管理工作中十分重要的内容。

3.1 弘扬师德来提升思想政治素质

护理学实验教师是具有工匠精神的传承者,是能带领学生认识新时代的先行者。注重加强实验教师师德修养,做一个灵魂有香气的优秀教师,是新时代的发展需要,是学生成长的需要,也是教师职业生命不断延续的需要。引导实验教师忠诚教育事业,增强教师职业责任感与使命感,争做“四有”好教师:一要加强理想信念教育,引导实验教师树立正确的世界观、人生观、价值观,用高尚的道德情操引领学生全面发展,真正践行“把每一位学生都放在心上”的教育理念。二要开展“不忘初心、牢记使命”主题活动,引导教师牢记使命、不忘初心,弘扬高尚师德,淡泊名利、言传身教,做到自尊、自强、自省、自律。三要加强师德师风的监督,强化师德考评,把师德建设摆在教师队伍建设的首要位置。高尚的师德是对学生最生动、最具体、最深远的教育,是教师献身于教育事业的根本动力,更是教师必须终生坚守的职业操守。

3.2 强化保障来确保举措落地见效

一要加强组织领导。学校领导班子和教育

部门要把实验教师队伍培训培养作为提高实验教学效果保障性工作列入学校工作的议程中,把实验教师继续教育、培训纳入学校教师培养的整体计划安排内,制订相关培训规划与措施并进行定期检查,保证实验教师参加培训确保培训质量。学校要满腔热情关心实验教师,紧紧依靠实验教师,加强领导,及时解决实验教师最关心的问题,把实验教师的工作记在心里。二要强化物质保障。学校要优化经费投入结构,对实验教师培训和继续深造提供经费支持,以在职、在岗的方式参加短期进修班、培训班为主,以通过在职进修、系统学习以及学历培养为辅。少部分人员可以考虑安排脱产进修,重点培养。

3.3 深化教育来加强综合素质培养

实验教师要善于学习,增强学习能力,充分利用一切手段和机会向同事学习向学生学习,补充知识、更新观念。由于缺乏权威的培训法规,实验教师的进修培训工作通常流于形式。与理论教师队伍相比,实验教师队伍缺少资深的学科带头人,实验教学质量参差不齐。因此,学校要通过多途径对实验教师进行培训,鼓励他们多渠道学习提高,为他们提供精神上与物质上的支持,使他们乐于参加培训,提升工作能力,在实验教师队伍中形成一种努力、拼搏、进取的学术氛围,促使他们全身心地投入到教学与科研中,把科研的成果服务于教学与实验,用最新的思想理念改善实验教学中的薄弱环节,从而提高教学效果。

3.4 重视实验教师的作用及价值

护理学实验教师的教学能力与敬业精神直接影响了实验教学质量的好坏,实验教师队伍的建设是学校管理工作的重要环节、是培养技能型人才的关键所在,调动实验教师队伍的积极性、创造性和主动性,是提高中职学校教育质量的必然选择。护理学实验教师每天面对实验设备和仪器,他们日复一日重复着相同的工作,或者辅助理论教师辅导学生的实训操作,一般不直接从事理论讲授。大部分实验教师处于“附属品”的尴尬地位,从而挫伤了他们工作的热情。他们或者辞职转行,或者安于现状,得过且过。然而,实验教师与其他教师一样承担教学、科研以及人才培养的职责。要改变这种不良情况,就必须重视

实验教师在创新人才培养与学校教学科研体系中的作用与价值,激发他们工作的积极性,提升他们的心理资本。重新审视实验教师的作用及地位,根据其需要与目标保持其工作热情,给予培训和激励,提高素质和坚定其工作态度,不仅为实验教师架起成长的阶梯,而且也为学校提供永不枯竭的力量。

3.5 重视实验教师职业能力的培养

随着科技的迅猛发展,实验室仪器设备的推陈出新,对护理学实验教师素质和能力的要求越来越高,要求从事实验工作的教师努力学习新理论,树立新观念,努力具备良好的素质,使其自我不断完善。只有这样,才能更好地胜任实验教学工作。从事实验教学的教师每天忙于实验课前、课后的实验室开放与管理,日常管理工作比较繁琐、重复,导致他们缺乏科研时间与精力,对科研工作心有余而力不足,主动从事科研工作的人数少之又少。未来的教学需要具有科研素质的学者型教师,而不是传统经验型教书匠。因此,重视实验教师科研能力的培养,营造良好的科研氛围,激励他们科研的热情,有利于提高学校教学和研究整体水平。实验教师应时常充实自己,使教学和学习并重,在教学中既教学又研究,动心动脑,努力选好自己的研究课题,创造出自己的科研成果,努力向拥有扎实的理论知识和娴熟的专业技能于一体的“双师型”教师转型。学校可以安排“双师型”实验教师在资深教师的带领下担任理论课的教学,以提高他们的教科研水平,达到知识与能力共提升的目的,还可以提高实验教师的理论归纳和文字表达能力,对提高实验教师的科研成果的表达具有积极作用。总而言之,护理学实验教师心理资本作为对教师工作绩效产生积极影响的核心心理要素,可影响护理学实验教师对工作的满意度与责任感。因此,学校管理者应注重加强实验教师队伍的心理资本建设,激发与提升他们的心理资本,充分挖掘他们无穷的潜能,促使他们获得更多的竞争优势,引导他们积极投入教学科研工作中,提高身心健康和工作绩效,从而打造学校的竞争优势。实验教师的成长与发展除了有赖于学校的支持,更重要的是需要加强自身对心理资本的认知,增强自信心与面对困难和挑战时的应对能力。

参 考 文 献

- [1] 钱小莉,姜子云.论实验教师素质提高的可持续发展机制[J].实验室研究与探索,2009,28(12):218-220.
- [2] 丁政,吴福根,徐小明.高校实验教师评价体系的构建与实施[J].实验技术与管理,2014,31(4):228-231,234.
- [3] 王海波.高校实验教师队伍激励机制探讨[J].实验技术与管理,2012,29(3):340-343,347.
- [4] 吴迪,朱昌平,钟汉,等.精细化管理促进高校实验教师队伍建设[J].实验室研究与探索,2014,33(10):242-245.
- [5] Luthans F, Avolio B J, Walumbwa F O, et al. The psychological capital of Chinese workers: Exploring the relationship with performance [J]. Management and Organization Review, 2005(2):249-271.

医学卫生类青年教师如何准备说课比赛

高文强 吕秉华

(珠海市卫生学校,广东 珠海 519020)

[摘 要] 说课于1986年由河南省新乡市一个教研室推出来,在中小学得到广泛应用。说课被视为青年教师教学水平提升的捷径,加上说课引进赛制,说课得到迅速的推广。医学专业知识是医学卫生类青年教师的强项,但教学理论知识是短板,有些青年教师甚至不知道什么是说课,更从没参加过说课比赛。这就使得首次参加说课比赛的医学卫生类青年教师不知如何下手。本文就以说课比赛谈谈医学卫生类青年教师如何准备说课比赛。

[关键词] 说课 比赛准备 医卫类青年教师

DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2020.04.004

笔者于2014-2017年多次参与市级、校级的说课比赛以及首届广东省青年教师教学能力大赛,获得广东省级青年教师能力大赛二等奖和珠海市说课比赛第一名。笔者就以说课比赛谈谈医学卫生类青年教师如何准备说课比赛。

1 赛前准备——认识说课

从医学院校毕业,刚走上讲台的医学卫生职业青年教师大多停留在熟悉课堂、站稳讲台的阶段。医学卫生专业知识是他们的强项,但教学理论知识比较薄弱,课堂经验较浅,对教学规律和内容深度的把握欠缺。参加说课比赛可以很好地提升医学卫生类青年教师的教学水平。医学卫生类青年教师该如何去准备说课比赛呢?首先,在参加说课比赛前,对说课做一个大概的了解,提

前熟悉说课有关的内容是很有必要的。笔者认为要快速地了解说课,要弄清楚三个问题:一,什么是说课?二,说课说什么?三,说课对于教师成长有什么意义?

1.1 什么是说课

什么是说课?说课是一种教研活动,就是教师口头表述具体课题的教学设想及其理论依据,即授课教师在备课的基础上,面对同行或教研人员,讲述自己的教学设计,然后由听者评说,达到互相交流共同提高目的的一种教学研究和师资培训的活动。简单来讲,所谓的说课其实是说清楚三个问题:一是教什么,二是怎么教,三是为什么这样教?

1.2 说课说什么

说课的内容一般包括以下五个方面:说教材、说教法、说学法、说教学过程、说教学设计亮点或板书。五个环节中,有必要提的是说教材。说教材是说课的第一环节,目的是确立教学目标 and 教学重、难点和明确确立的依据,是说教

基金项目:2017-2018广东省职业技术教育学会科研规划项目立项课题,一般项目—中职组(项目编号:201803Y49)