

中职学生社团活动课程化的德育价值及策略研究

叶美满

(福建省泉州市安溪陈利职业中专学校,福建 泉州 362000)

[摘要] 基于分析中职学生社团活动课程化的德育价值及策略,首先分析德育价值,能够让学生在润物无声之中塑造良好的道德品质和行为修养,能够更好地适应未来社会对人才的需求。其次分析德育存在的问题及其实施的策略,通过打造校园文化、设计实践活动、尊重学生主体三种途径,来增强德育的质量和教学效果。从而帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为学生的今后健康成长和发展奠定良好的基础。

[关键词] 社团活动;活动课程化;德育;德育价值

[中图分类号] G711

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2020)31-0224-02

在当前素质教育在教学中的贯彻,不仅注重对普通院校学生的德育,更加重视中职院校的德育。可以说,良好的德育不仅能够健全学生的人格和品质,强化学生的思想觉悟和素质,还有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观,对学生的未来成长和发展具有重要的意义。因此,中职院校可以充分发挥社团活动的作用,将活动课程化,为学生营造出德育的环境,来提升中职的德育质量和效率,真正实现学生的全面发展。

一、中职学生社团活动课程化的德育价值

由于现代化社会市场的人才竞争比较激烈,对人才也提出了更高的要求,不仅需要扎实的知识和过硬的专业技能,还要具备良好的职业道德和个人操守。因此,这就需要在中职院校的教育教学中加强对学生的德育,让学生在润物无声之中塑造良好的道德品质和行为修养,能够更好地适应未来社会对人才的需求。

而中职的社会活动课程化属于一种现代化的教学模式,能够帮助学生进一步理解德育知识,并且将德育知识转化为课程化的社团活动,在很大程度上增强德育的质量和实效性^[1]。首先,这样不仅可以满足学生的学习需求,还能拉近学生与知识之间的距离,充分激发起学生对知识的主动学习和探索意愿,促使学生自觉融入德育知识之中,解决学生的一些学习和生活困扰问题,从而逐渐引导学生树立积极健康的生活态度和人生理想,为学生的今后成长和发展奠定良好的基础。

二、中职德育存在的问题

(一)重视程度不够

因为在目前的教育形势下,各院校之间的竞争也十分激烈。这样,就导致都侧重于学生的考试成绩提升,越来越关注自身的教学质量。所以,在日常的教学中,主要以学生的升学率为目标展开教学,完全忽略了对学生的德育。同时,很多教师在应试教育的影响下,认为学生掌握专业的知识和技能是最为关键的,

而德育则可有可无,造成对德育的重视程度不够。从而一些中职院校只是一周安排一节德育课,甚至很多中职院校没有开设德育课和相应的社团活动。

(二)传统教学思想

当前的中职院校德育,由于教师长久受传统教学思想的影响,尽管在现代化教育的今天,也依旧沿用传统的教育模式,对学生进行大量的知识灌输,导致德育的质量和效果十分不理想。同时,教师单一的教育形式也难以吸引学生的兴趣和注意力,造成学生不仅无法理解相关的知识内容,还容易产生厌烦的心理和情绪^[2]。从而本就对学习不感兴趣的中职生更难以去学习和内化德育知识,可想而知社团活动课程化的效果。

三、中职社团活动课程化的德育有效策略

(一)打造校园文化

在中职院校教育教学中,德育课程与其他课程有所不同。因此,就无法用常规的教学方法展开德育工作,所以需要组织社团活动课程,将德育融入校园文化之中,营造积极向上的德育氛围,打造良好的校园文化^[3]。

首先,对中职学生的德育目标,主要是培养学生的综合素质。这样教师就要彻底摒弃传统的教学模式,为学生精心设计趣味、有意义的社团活动课程,充分调动起学生的内在参与动力和学习热情,让学生在潜移默化之中去感受德育的知识内容。其次,因为中职院校的社团活动开始向课程化发展,就需要完整的社团活动课程体系,使其真正成为学生日常的学习课程,增强教育教学的质量和实效性。所以,教师要针对不同社团的特点,拟定出一套公平公正的管理制度,开展对学生的日常教育和监管工作^[4]。并且,要建立相对的考核制度,严格按照考核内容和标准,评选出优秀的社团,给予学生适当的物质奖励和精神激励,促使学生全身心投入社团活动中。从而为校园文化的建设贡献一分力量,有助于学生在无形之中获得德育熏陶。

作者简介: 叶美满(1979—),女,福建安溪人,本科,讲师,就职于福建省泉州市安溪陈利职业中专学校,研究方向:教学实践。

(二)设计实践活动

中职院校的社团活动课程化,想要充分发挥出德育的教育功能和价值,就要以培养学生的德育实践能力为目标,组织实践活动,来增强德育的时效性。因此,德育作为一个人文学科,其德育知识具有一定的逻辑性和完整性,这就容易导致中职学生难以提起兴趣进行学习,严重影响了后续的德育效果^[9]。因此,教师要尝试创新教育教学的模式和手段,为学生设计有针对性的德育社团活动,充分激发起学生的学习热情和积极性,引导学生深刻地理解和认识德育知识。

1.结合生活

教师对社团活动的设计时,要将学生的日常生活与社团活动相结合,确保各种类型的社团都能找到科学发展的方向,来增强实践活动的质量和教学的效果。比如,中职院校的相关管理人员可以将社团有效地分类,与相应的学科相联系,让教师以顾问的身份融入学生的社团之中,为社团的发展提出有价值的意见和指导,从而逐渐开展高素质的社团活动,为社团活动课程化的德育创造有利的条件。再如,在实际教学中,教师要讲解一个全新的德育知识,就可以利用生活中的实例来引出德育内容,让学生能够将德育与生活充分融合,进一步体会到德育在生活中的重要价值,促使学生能够将德育知识真正记忆和内化,运用所学知识去解决生活中遇到的问题^[9],从而在很大程度上有助于学生获得成功的喜悦和成就感。

2.组织竞赛

中职院校的社团活动课程化能够帮助学生获取德育知识和专业知识。所以,想要进一步强化学生参与的兴趣和意愿,就可以组织社团之间的竞赛活动,充分激发起学生的竞争意识和团队意识,来培养学生的团队精神和职业技能责任感。比如,可以开展古诗词的朗诵活动,为学生提供展示自我的平台,锻炼学生的大胆表现力。这样,不仅能够让学生受到诗歌的熏陶和感染,丰富学生的内涵和素养,还能增强学生的爱国主义情感,健全学生的人格和道德品质,实现学生的综合素质和能力发展。

3.社会公益

中职社团可以组织一些公益性的活动,发扬学生助人为乐的精神品质,让学生能够提前了解社会,体验社会生活。可以说感悟式教育是德育的最佳手段,学生能够积极参与社团实践活动真实地认识到生活的艰辛,有助于学生更好地孝敬父母,强化学生的感恩意识^[9]。并且,可以通过相关的志愿者活动促使学生感受到付出的快乐和生活的美好,从而既能强化学生的心理素质和适应能力,提高学生的专业技能和综合素质,又能锻炼学生的人际交往能力和动手实践能力,为学生的健康成长和发展做好铺垫,真正实现社团活动课程化的德育价值。

(三)尊重学生主体

中职社团活动课程化的德育是传统课程之外提升学生个

人素质水平的主要途径。可以说,社团活动课程化可以壮大社团的力量,丰富德育的内容和体系,促进校园文化氛围的形成。因此,中职院校和教师要充分尊重学生的主体性,要改变为了加强德育和社团建设,强制要求学生参与社团活动,对学生进行硬性分类。而是要让学生能够自主地选择加入某个社团,这样才有助于学生更好地接受德育知识。

首先,中职院校可以将各个社团的性质告知学生,为学生提供有效的参考意见,促使学生能够选择对专业和未来发展有关的社团,为自身的学习和发展指明方向,能够在社团中丰富和优化自我,形成正确的价值取向^[9]。其次,社团一直都被领导者和教师认为是一种没有意义的活动,很多中职院校的社团建立只是为了应付教育部门的检查,没有达到对学生德育的真正目的。所以,中职院校要高度重视社团活动课程化的建设,为学生安排足够数量且专业的社团活动指导教师,从而逐渐提升学生的个人素质和思想觉悟。

综上所述,中职学生社团活动课程化能够发挥出德育的教育功能和价值。通过德育与社团活动课程的有效结合,收集和整合德育资源,彻底摒弃传统的德育模式和思想,为学生不断创新丰富的德育形式和手段,能营造出积极向上的德育氛围,增强德育的质量和实效性,促使学生能够将德育知识真正记忆和内化,塑造学生的道德品质和人格素质。从而在很大程度上强化学生的思想觉悟和政治素养,有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观,为学生的今后健康成长和发展奠定良好的基础,更好地适应未来社会对人才的需求。

参考文献:

- [1]朱蕾.中职学生社团活动课程化的德育价值及策略研究[J].产业与科技论坛,2018,17(18):206-207.
- [2]张小雁.中职德育课活动教学有效实施策略探究[J].现代职业教育,2018(17).
- [3]李雪梅.中职德育活动课程化研究[J].张家口职业技术学院学报,2018,31(1):43-44,49.
- [4]马雪玉.浅谈中职院校学生德育工作[J].课程教育研究,2018(52):56.
- [5]阮志杰.中职德育课活动教学有效实施的策略[J].新课程研究(中旬刊),2018(5):12-13,16.
- [6]孙文奎.谈中职学校德育课专业化教学的策略探析[J].祖国,2019(6):205-206.
- [7]刘秒杞.德育活动课程化的实践与探索:以东北师大附中特色学生活动为例[J].当代家庭教育,2018(3).
- [8]刘淑红.德育活动课程化之我见[J].基础教育论坛(综合版),2018(14):27-29.

◎编辑 马燕萍