

新媒体环境下改进欠发达地区高职实践教学探究

——以电子类专业为例

李 强, 李 敏

(罗定职业技术学院, 广东 罗定 527200)

摘 要:针对欠发达地区高职院校普遍存在的实践教学环节薄弱,重理论轻实践的现实情况,结合信息技术日益深入影响到人们生活与学习的背景,提出在新媒体环境下改进实践教学的实施策略与方法,并在校内电子类专业的实践教学中进行不断的修正和完善,取得了不俗成效,为欠发达地区高职实践教学改革提供了具有很强针对性与可操作性的有益借鉴。

关键词:新媒体;欠发达地区;实践教学

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1671-752X(2020)02-0005-03

实践教学是职业教育中最能体现“职教特色”的教学环节,是培养高素质劳动者和技术技能人才的重要抓手。提升实践教学的质量是新时期高职院校深入推进教育教学改革的重要落脚点和突破点^[1]。信息技术的快速发展使得新媒体技术与工具的支撑体系日趋成熟,并在教育行业中得到了广泛应用。新媒体主要载体工具是通讯网络移动智能手机、互联网笔记本电脑和网络数字电视,形式有对外宣传浏览门户网站、论坛发布平台、社交聊天互动交流平台等^[2],这些都被高校青年学生广泛接受。因此,如何在新媒体环境下改进教育教学方法,尤其是实践教学方法,提升人才培养质量,是推进高职教育教学改革走向深入的必然要求。

一、新媒体环境下欠发达地区高职实践教学存在的主要问题

相比于理论教学,实践教学具有成本投入高、运行环节杂、管理难度大等特点。因此在高职院校,尤

其是欠发达地区高职院校教学中容易存在“重理论、轻实践”现象。本文以高职电子类专业实践教学中存在普遍性问题为例进行探讨。

(一)实践教学条件薄弱

首先,由于欠发达地区高职院校本身经费紧张,再加上这些年来我国高职教育的规模扩张,所以只能将有限的经费投入到教师工资及维持学校的基本运转上,使得校内实践教学设备数量普遍不足。并且电子类专业实践教学设备更新快,日常运行消耗大,所以实践教学硬件条件难以满足专业实践教学的需要。

其次,办学经费紧张必然导致师资力量匮乏,尤其缺乏优秀教师。另外,由于欠发达地区工业化基础薄弱,低端产业占比较大,所以“产教融合、校企合作”容易流于形式和表层,难以引进新实践项目来开展实践教学,“双师型”师资队伍建设难度大。这些不可避免地导致实践教学环节脱离生产实际,影响人

收稿日期:2019-09-09

作者简介:李 强(1979-),男,河南信阳人,罗定职业技术学院副教授,硕士,研究方向:单片机技术、EDA技术和高职教育;

李 敏(1981-),女,湖北武汉人,罗定职业技术学院讲师,硕士,研究方向:人力资源管理和高职教育。

基金项目:广东省高等职业技术教育研究会2018年课题“新媒体在广东欠发达地区职业教育学科教学中应用的研究”(GDGZ18Y011)。

人才培养质量。

(二)实践教学过程管理与控制缺乏规范

专业人才培养方案制定过程中多侧重于课程的开设及课时的分配,而课程教学的内容及考核标准往往是一纸空文。对于实践教学环节通常只停留在时间安排上,缺乏具体的配套训练项目,实践教学的内容、成绩评定及过程控制由任课教师自行决定,随意性大,没有严格的标准规范^[3]。

(三)实践教学方法与手段需要改进

目前在实践教学过程中教师始终占主导地位,以理解掌握教材的理论知识为目的,辅以对应的演示性或验证性操作,教学方法仍是落入灌输知识的窠臼。教学手段上容易以多媒体代表新媒体,忽视了信息技术支持下迅猛发展的新兴信息化教学手段,不能很好地借助新媒体技术提高实践教学效果和效率。

二、新媒体对高职实践教学产生的影响

基于互联网信息技术的新媒体实现了对信息接收方式的变革,使得青年学生的生活、学习方式发生了巨大变化,相应对高职的教学模式也产生了内在的变革需求。下面以实践教学为落脚点来分析新媒体产生的影响。

(一)新媒体环境下所产生的新媒体实践教学

随着新媒体技术与工具的飞速发展,打破了过去实践教学的教学理念和工具,从而在教学模式上也发生了很大的改变。将新媒体技术与工具运用到高职实践教学中去有利于拓宽视野与效果^[4]。因此,如何在新媒体环境下开展高职实践教学改革,提升实践教学的质量,是具有时代感的有益探索。

(二)新媒体环境下对实践教学教师带来的新挑战

新媒体有着多样性、即时性、交互性、个性化等诸多特点,同时,新媒体技术也在不断地升级换代。因此,在这种背景下新媒体实践教学也要紧跟时代发展潮流。这就对实践教学教师提出了新挑战,在加强专业素养的同时,还要不断提升信息时代的媒介素养和创新意识,才能适应新媒体环境下的实践教学。

三、新媒体改进高职实践教学的实施策略

(一)注重教师对新媒体融入教学工作的思想引领

思想是行动的先导。新媒体环境下改进高职实践教学最基础的是要求教师必须重视教育理念的转

变,以新媒体发展视角看待当前教育工作的开展,重视新兴教育方式融入,提升教育成效^[5]。

据中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的最新《中国互联网络发展状况统计报告》,截至2018年12月30日,我国网民规模达8.29亿,普及率为59.6%;手机网民规模达8.17亿,网民中使用手机上网人群的占比达98.6%。高职教师的工作对象是受互联网影响最大最深远的青年群体,必须认识到互联网发展下新媒体在教育中的应用必定成为未来教育发展的新趋势。面对这种趋势唯有加强思想引领,提高认识,以发展的眼光看待新媒体,将其作为服务于教育的工具,这样才能更好地融入到高职学生群体中去,消除使用新媒体带来的诸如需要学习更多的知识技能、备课及指导时间增加等认知困扰,开创教育教学工作新局面。

(二)不断提升教师的媒介素养

媒介素养就是指正确地、建设性地享用大众传播资源的能力,能够充分利用媒介资源完善自我,参与社会进步。据相关调查结果显示,高职学生接受新媒体的态度方面,熟知、喜欢、支持、使用新媒体载体手段的整体程度较高且远高于传统媒体的宣传方式^[4]。因此,新媒体环境下权衡教师的教学品质,不仅考量专业素养,还要考量媒介素养。教师只有不断提升自己的媒介素养才能熟练运用新媒体信息技术手段,切实提升教育教学工作的针对性与实效性。

(三)积极探索新媒体环境下改进实践教学的模式与方法

在教学改革中,从传统的以教师为中心的灌输模式转变到以学生为主体以教师为主导的自主学习模式已成为业界共识。新媒体与实践教学结合以后,便会产生新的新媒体实践教学模式与方法。在新媒体模式下,移动终端的高效、便捷特性打破了教学的空间限制,网络传输的暂存、有效特性打破了教学的时间限制^[6]。教学时空限制的打破大大丰富了实践教学的模式与方法。

教师提供实践硬件条件,学生选择实践内容、设备及步骤,自主分析结果数据,教师负责引导的“开放式”实践教学模式给学生提供了创造思维的自由空间,激发学生的主观能动性,有利于创新能力的培养;以生产实践的真实项目为载体,由学生自己收集

信息、制定方案与实施计划,教师负责点评的项目导向模式教学给学生创造了主动参与、自主协助、探索创新的环境,培养了学生理解和解决实际问题的能力;教师课前提出任务,学生提前预习,课上教师注重对学生的辅导和交流,学生课下利用网络进行讨论交流的翻转课堂教学模式在提高学生学习积极性的同时,更为突出学生的个人能力及保持学生主体性,故更受学生欢迎。以上在新媒体环境下的各种教学模式特别适合实践教学,在我校电子类专业的实践教学中已实施多年,比传统课堂有了比较大的优化提升,教学成效显著。

(四)灵活应用新媒体的交流手段,因材施教

欠发达地区高职院校招收的大多是3B线的学生,他们学业水平参差不齐,个性习惯差异较大,纪律性和自制力普遍偏弱,大多不习惯课堂统一教学。电子类专业实践技能学习往往又比较枯燥,并且独立操作性较强,所以传统的实践教学模式很难教出成效。

新媒体技术的交流手段丰富多样,并且在表现形式上更符合青年学生的喜好,所以把新媒体的技术与手段灵活地应用到高职实践教学中来能够更好的被学生接受,也更容易为不同学业层次不同个性习惯的学生定制不同学习方案,更加促进了学生的个性化发展,实现因材施教。比如借助超星学习通平台学生能自助完成电子资源查询与下载,自行组织对学习课程的小组讨论,网络上完成考勤及任务提交和考核,教师也能做到全过程跟踪,全方位交流;利用微课堂可以把复杂枯燥的实践任务拆分为多个功能独立易于实现的功能模块,把一些像高密度手工焊接、精密仪器仪表的操作、电子电路的调试等不便于课堂大范围演示的操作多角度拍成视频,将技能操作过程立体化,学生可随时反复观看操作;把专业群内对一些实践技能有共同兴趣的学生集中起来开展慕课教学,实现了以兴趣为导向,时间相对灵活,地点与行政班级不受限制地在线学习。

(五)持续探索新媒体教学与传统教学的有机融合,实现优势互补

把新媒体技术融入到实践教学来提升教学成效的助推作用是显而易见的,但也要客观看待新媒体教学与传统教学的优劣,避免教学异化。运用新媒体技术虽然有上述诸多优点,但也不能一味追求知识

的传授而忽略了教学过程的把控。传统的面对面教学的优势在于使师生心理距离贴近,容易通过眼神、表情、动作等的细微变化发现知识传授的效果,实时调整讲授方式,使教师能更好地充当主导者的同时又能引导学生探索新知,从整体上提高实践教学效果。因此,要持续探索把新媒体和传统的教学方式进行有机融合,做到优势互补,共同发力,切实提升实践教学效果和效率。

四、新媒体改进高职实践教学的实施问题解析

利用新媒体改进高职实践教学是信息化条件下的有益探索。本校电子类专业实践教学在这方面经过多年的探索,仍有一些问题有待深入思考。

(一)教师参与度问题

新媒体改进实践教学的各种策略与手段的深入实施,离不开教师的真心参与。教师既要懂专业知识,又要随时学习快速发展的信息技术,同时教学时间与空间限制的突破又大大增加了教师的工作时长与工作量,这必然要求要把教师的积极性调动起来。现实中除了前文对教师的思想引领、技能培训与提升外,还需要实际的利益驱动。比如在专业建设层面增加信息化教学的建设指标与专项资金投入,并优选深入运用新媒体的人员配置实践教师团队;在学校制度层面把新媒体融入教学工作作为导向指标,增加这方面的课题立项,定期举办信息化教学大赛等,为教师的职称评聘增加得分点。

(二)学生参与度问题

与传统的实践教学相比,新媒体在表现形式上具有更多的动感和趣味性,同时在教学过程中又要求学生有较多的参与配合,容易导致部分学生产生敷衍甚至娱乐化的心态。这需要对信息推送的力度与内容的精细化进行权衡,使信息量、反馈机制合理,防止信息冗余造成学生注意力的分散。同时,对问题的解决过程要细化,在逻辑步骤设置上注意层层递进,每一步骤的解决难度要适中。这些都是调动学生积极参与到实践教学中的有效方法与手段。

(三)师生角色转变问题

把新媒体技术融入到实践教学中,实施的难点是师生的良性互动与积极配合。问题解决的关键是师生角色转变。教师的角色是助手、朋友和导师,应对学生大胆的设想给予肯定和支持,(下转第23页)

严保护,完善法治体系的必然要求,通过对网络隐私权保护理论进一步论证,以期对网络隐私权的法律保护有所进步。

注:

- ①1890年,美国私法学者布兰戴斯和沃伦在《哈佛法学评论》(《Harvard Law Review》)上发表了《论隐私权》一文,正式提出隐私权的概念。
- ②德国宪法法院根据《德国基本法》第2条第1款的规定,承认个人享有人格尊严、肖像权、对自己的言语的权利以及包括私密和独处在内的隐私权。
- ③参见《中华人民共和国民法总则》第一百一十一条。
- ④参见南京市鼓楼区人民法院(2013)鼓民初字第3031号民事判决书;南京市中级人民法院(2014)宁民终字第5028号民事判决书。
- ⑤“姜岩案”被认为是网络暴力和人肉搜索的第一案,最终法院判决侵权的网站承担对隐私权侵害的法律责任。
- ⑥2017年1月,工信部印发《信息通信网络与信息安全管理规划(2016—2020)》提出重点从建立网络数据安全管理体系、强化用户个人信息保护、建立完善数据与个人信息泄露公告和报告机制三个方面大力强化网络数据和用户信息保护。
- ⑦参见《中华人民共和国网络安全法》,中国人大网,网址:<http://www.npc.gov.cn/>.访问时间:2018年12月7日。

参考文献:

- [1]曾璋勇,杜斌.新媒体环境下网络隐私权法律保护研究[J].现代商贸工业,2016(11):137.

- [2]张新宝.从隐私到个人信息:利益再衡量的理论与制度安排[J].中国法学,2015(3):41-42.
- [3]王利明.隐私权概念的再界定[J].法学家,2012(1):115-117.
- [4]张新宝.从隐私到个人信息:利益再衡量的理论与制度安排[J].中国法学,2015(3):38-39.
- [5]王利明.生活安宁权:一种特殊的隐私权[J].中州学刊,2019(7):46-48.
- [6]刘德良.个人信息保护立法问题探讨[N].民主与法制时报,2017-07-06(007).
- [7]张璐.个人网络活动踪迹信息保护研究——兼评中国Cookie隐私权纠纷第一案[J].河北法学,2019(5):140-141.
- [8]王利明.论个人信息权的法律保护——以个人信息权与隐私权的界分为中心[J].现代法学,2013(7):64-66.
- [9]柯贤星.网络言论自由的保护与界限——以网络言论自由与隐私权的平衡为视角[J].法治与社会,2017(2):164.
- [10]陆青.个人信息保护中“同意”规则的规范构造[J].武汉大学学报(哲学社会科学版),2019(5):121-122.
- [11]刁胜先.论网络隐私权之隐私范围[J].西南民族大学学报,2004(2):24-25.
- [12]王泽鉴.人格权的具体化及其保护范围·隐私权篇[J].比较法研究,2009(1):7-9.
- [13]杨尚东.网络行业自律与公民隐私权的保护——软法视野下的规制路径[J].人民法治,2017(10):1.
- [14]王灏.网络隐私权民法保护路径之构想[J].暨南学报(哲学社会科学版),2017(10):34-35.
- [15]王利明.论互联网立法的重点问题[J].法律科学,2016(5):113-114.

(责任编辑:曹昌伟)

(上接第7页)当他们遇到困难时,提出建设性指导意见,使学生准备的过程也能成为自主学习的过程^[7]。角色转变后在教学过程中自然容易创造宽松民主和谐的氛围,提升学生的自主学习意识,使得师生努力目标更趋一致。

五、结语

相比于一般高职院校,欠发达地区高职院校的实践教学更受限于设备、师资、项目载体等的制约。探索表明,把新媒体技术与工具融入到实践教学工作中能极大地改善这些制约,并且在很大程度上弥补了学生学习意愿与意志力不足的问题,能根据各院校实际和学生自身特点开展各具特色的实践教学模式改革,提升实践教学的质量,为高职院校特别是欠发达地区兄弟院校改进实践教学提供了有益借鉴。

参考文献:

- [1]张俊生,周永平.高职实践教学设计的关键在哪[N].中国教育报,2017-05-02(11).
- [2]吴丽玫.高职院校心理健康教育:新媒体的影响、作用及实施[J].铜陵职业技术学院学报,2018,17(2):3-7.
- [3]熊建国,张建平.高职应用电子技术专业实践教学存在的问题和对策分析[J].课程教育研究,2013(31):295.
- [4]张丽丽.新媒体背景下高校艺术设计教学模式探微[J].中国报业,2018(18):38-39.
- [5]魏泽乾.新媒体对高中思想政治课教学的影响及对策研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2018:27.
- [6]纪瑶琴.新媒体视角下高职英语教学研究[J].铜陵职业技术学院学报,2016,15(2):87-89.
- [7]潘姿蓉.基于新媒体的大学英语自主学习研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018,17(1):72-74.

(责任编辑:方少卿)