

加强高校教师思想政治工作必须对症下药

文_ 赵月霞

高校教师思想政治工作对高等教育事业的发展 and 大学生成长成才具有十分重要的意义。当前,高校教师队伍思想状况如何?高校教师思想政治工作面临什么样的挑战?高校教师思想政治工作如何更有针对性?对此,笔者和团队成员在河北省调研了12所高校,通过召开座谈会、个别访谈、问卷调查等方式对教师思想政治工作进行了深入调研。问卷调查共发放2500份(其中教师2000份、学生500份),回收问卷2363份(其中教师1865份、学生498份),有效问卷2305份(其中教师1820份、学生485份);召开不同范围座谈会5次;深入访谈教师20余人次。

高校教师思想状况

河北省目前有普通高校118所,专任教师68578人,其中教师党员46903名。调研反映,河北省高校教师队伍的思想状况呈现稳定健康、积极向上的良好态势。

拥护党的领导,政治立场坚定。大多数教师理想信念坚定,信任党和政府,对基本政治理论问题的看法比较成熟,能够正确认识重大理论问题,普遍关注重大现实问题。调查显示,77.94%的受访教师认为高校教师从事教学和科研工作同样需要具有马克思主义信仰;绝大多数教师认为中国特色社会主义是马克思主义基本原理与中国实际相结合的成功实践,是实现中国梦的必由之路;96.46%表示非常信任和比较信任党和政府;超过八成的教师表示会主动向身边的人宣讲“四

个自信”;高校教师对社会热点问题比较关注,关注点排名前三位的分别是,反腐败(71.46%)、“四个全面”(59.65%)和“一带一路”(46.16%)。

热爱本职工作,坚持立德树人。广大教师具有良好的职业道德,热爱教育事业,关心学生成长,师生关系和谐融洽。调查显示,95.68%的受访教师表示热爱自己的工作,其中表示非常热爱的占到60.49%,74.64%的将“教书育人,实现自己的人生价值和理想”作为激励自己努力工作的动因;66.25%的认为应当坚持教书与育人并重,并将教书育人作为教师的第一责任;92.45%的对当前高校师生关系的总体状况比较满意;大多数高校教师具有较强的事业心和责任感,在教学和科研工作中能够自觉提高业务素质和个人修养。

生活态度积极,发展目标明确。多数高校教师能够主动调适心态,把积极、健康、阳光的精神状态呈现给学生。绝大多数教师能够做到淡泊名利,乐于奉献,为人师表。调查显示,74.94%的受访教师表示把做深受学生爱戴的“四有”教师作为个人职业发展的最高目标;72.60%表示从来没有在课堂上宣扬过消极或负面的观点和情绪;受访学生对自己的老师评价积极,有84.00%认为自己的老师“总是积极向上,充满正能量”,94.00%认为自己的老师能够做到“言语文明、仪表整洁、举止端庄、言行一致”。

在看到高校教师积极健康向上精神风貌的同时,也应该重视调研中反映出的高校教师存在的一些问题。

思想多元趋势值得关注,部分思想苗头需要警惕。

在思想趋于多元化的时代背景下,部分教师对西方错误思潮的侵袭缺乏必要的警惕性和抵御意识,马克思主义作为指导思想的部分教师心中有弱化的倾向。调查显示,3.78%的受访教师表示赞同“主张市场万能、彻底私有化、全球自由化、多党制和普世价值”,还有3.78%的人表示“说不清”;10.00%以上的受访学生认为教师在课堂上宣扬过有悖主流价值观的思想和言论;12.71%的受访教师认为只有相关专业的教师才需要马克思主义信仰;4.79%的则认为不需要,还有4.56%的表示没有考虑过是否需要马克思主义信仰这个问题。

重业务提高轻理论学习,思想认识存在模糊地带。

部分教师重视业务素质的提高,轻视甚至忽视政治理论的学习,对一些重大理论问题的认识模糊不清,甚至存在错误认识。调查显示,16.67%的受访教师认为中国特色社会主义是社会主义体制下的资本主义,甚至有2.46%的教师对中国特色社会主义难以认同,认为不可能实现真正的民主与自由;7.00%的教师认为国际环境复杂,中国发展面临的问题也越来越复杂,中国梦很难实现。

重知识传授轻思想教育,教书育人存在偏差。部分教师只注重专业知识的传授,而忽视对学生进行思想教育,不能做到既教书又育人。调查显示,13.60%的受访教师片面认为搞好教学、科研就行,育人是政工干部的事情;对于当前许多大学课堂上学生玩手机的现象,有13.84%的教师表示只要提出要求即可,学生是否照做是他自己的事,不用管,4.8%的教师认为这种现象无所谓,只要不影响课堂秩序就行。

青年教师工作生活压力大,心理健康状况不容乐观。教师特别是青年教师面临的生活与工作压力较大,他们目前的经济收入和住房条件不能满足现实的需要。在生活和工作压力的双重作用下,高校教师的心理健康令人担忧。调查显示,仅有42.51%的受访教师认为高校教师的心理健康状况良好。以“工蜂”“青椒”等自嘲教师生存状态的青年教师不在少数;网络成为高校教师一种重要的生活方式,也是舒缓压力、对外交流的

重要手段。

当前开展思想政治工作的的问题

社会评价导向偏差产生影响。高等教育的改革和发展过程中,包括教育主管部门在内的社会各界对高校工作的评价重点是学科与学位点建设、师资队伍的数量、科研与教学水平、科研基金的数量、重点实验室建设及与教师利益密切相关的各级评优、基金申报、出国选拔、职称评审等,看重可量化的硬件要求,对教师的思想表现、工作态度、教书育人效果等方面的考查重视不够,导致高校教师思想政治工作在一定范围和一定程度的淡化和弱化。

高校党委责任主体意识不强。高校党委作为教师思想政治工作的责任主体,履职不到位,对教师思想政治工作缺少顶层设计,党委和学校各部门之间职责不清、分工不明,思想政治工作的合力尚未形成。在日常工作中,对教师重使用、轻培养,重科学素质、轻人文精神,重业务能力提升、轻思想政治教育;对教师能力业绩的考核“既硬又细”,可操作性强;对师德师风的要求“弹性疲软”,可操作性差。

院系党组织未发挥应有作用。院系党组织对开展教师思想政治工作腰杆不硬,本领不强,底气不足,存在着不想管,不会管,管不好的情况。院系党组织建设“缺钙”,在实际工作中表现为走走过场,做做样子,针对性、实效性可想而知;教师党支部一般是按教研室、专业系、课题组来划分的,重教学科研、轻党建和思想政治工作,组织生活临时随意,政治学习勉强安排的情况比较普遍,思想政治工作的影响力较弱。

思想政治工作内容方法陈旧。教师思想政治工作与快速发展变化的社会形势和教师日益觉醒的主体意识不相适应,在一定程度上存在“旧瓶装新酒,换汤不换药”,面临“老办法不管用,新办法不会用”的尴尬处境。思想政治工作针对性不强,与各单位实际联系不紧,与教师思想结合不够,与社会现实反差较大,存

在“一刀切”现象；开展工作多拘泥于高大上的“主题曲”，缺少接地气的“流行曲”；形式枯燥单一，单线灌输多，互动交流少；新媒体运用比较滞后，与思想政治工作契合度不高，难以对准靶心精准发力；对教师的兴趣点、兴奋点、关注点、敏感点研究不够，工作往往文不对题或离题万里。

缺乏工作的科学考评督导机制。受教育主管部门工作导向的影响，一些高校未制定与教师思想政治工作相关的考评制度；一些高校虽然制定了相关制度，但未坚决贯彻执行；一些高校也有与制度配套的实施办法，但缺乏可操作性，使得评价监督机制形同虚设。久而久之，高校教师思想政治工作也就可有可无。

对策与建议：针对共性问题对症下药

落实好两个责任

学校党委作为教师思想政治工作的责任主体，要牢牢把握思想政治工作的领导权、主动权、话语权，切实担负起应尽的政治责任和领导责任。要把教师思想政治工作有效地融入教学、科研、管理、服务的各环节和师资培养、师德建设的全过程。既要关注社会对高校评价的“硬指标”，更要把教师思想政治工作做细做实。要切实加强对教师思想政治工作的顶层设计，既要制定长远规划，又要制定科学合理的制度，更要有切实可行的配套实施办法；既要加强过程监管，又要注重结果反馈，真正做到守土有责、负责、尽责。

院系基层党组织在教师思想政治工作中发挥着基础性、关键性作用，要围绕中心抓党建，旗帜鲜明履行好直接责任。要充分发挥党支部在服务教师成长发展中的作用，提升党组织对教师的亲和力、感染力、凝聚力。按照有利于开展工作的原则，创新党支部设置和活动方式，丰富活动内容，使党支部工作更加贴近教师思想、工作和生活实际。要选好配强教师党支部班子，注重从群众基础好、工作能力强、具有奉献精神的青年教师党员中选拔党支部书记。同时要重视支部书记的教育培训工作，不断提高教师党支部书记的履职能力。

明确工作导向

高校要积极构建导向鲜明的考评体系，将教师思想政治工作作为硬指标纳入学校工作的考评体系，作为各级领导干部年终述职的重要内容和职务晋升的考察内容。要真正落实“一岗双责”，党组织与行政领导必须做好分管部门和所属人员的思想政治工作。明确高校各部门在做好教师思想政治工作中的具体职责，形成齐抓共管的良好工作局面。认真贯彻《高等学校教师职业道德规范》，将师德纳入教师考核评价体系，严格执行“一票否决制”。

推动方法创新

善于发挥新媒体的重要作用，把握传播规律，精心打造教师微博、校园微信公众号等网络新媒体平台。通过搭平台、强队伍、出产品、重监管等手段切实掌握网上舆论话语权和网络管理主导权。

拓宽视野注重实践。要充分认识教师参与社会实践的重要意义，制定和完善教师参与社会实践的规章制度和管理办法，积极为教师参加各类社会实践搭建平台，引导和鼓励教师在社会实践中净化灵魂、增长才干，服务社会、服务人民。

话语创新回应热点。善于发挥高校人文学科的优势，创建体现中国特色，贴近校园、贴近实际、贴近生活的话语体系，增强教师思想政治工作的吸引力、感染力和说服力。运用教师喜欢的话语方式，针对利益所求、情感之需、疑惑所在等热点问题作出回应，将工作做到教师心坎上。

解决实际问题

坚持解决思想问题与解决实际问题相结合，改善和提高教师的工作条件和生活水平，力所能及地解决教师的住房、子女教育等困难。注重人文关怀，充分尊重教师的主体地位，关心教师的职业发展，保障教师的民主权利，真正让高校教师体面而有尊严地工作和生活。切实关注教师的心理健康状况，从多个层面积极开展心理疏导，不断提高教师的心理健康水平和幸福感。☑

（作者：河北师范大学党委书记）

（责任编辑 胡秀荣）