

doi: 10.3969/j.issn.1673-4823.2023.01.015

# 职业院校产教融合联盟的构建

——以龙岩市职业院校联盟为例

邱锐敏<sup>1,2</sup>

(1. 闽西职业技术学院, 福建 龙岩 364021; 2. 蒙古国研究大学, 乌兰巴托 999097)

**摘要:**职业院校产教融合联盟作为产教融合实体化的一个重要模式,其运行机制和构建对产教融合实体化运作有一定的研究意义。龙岩市职业院校联盟通过构建产教融合运行机制,打造校企利益共同体,发挥“1+1>2”集群效应,提高企业参与度,建立产教协同机制,实现深度融合,提升龙岩市职业教育的整体水平,以服务区域产业经济。

**关键词:**校企合作;产教融合;集群发展;中高职衔接

**中图分类号:**G712

**文献标识码:**A

**文章编号:**1673-4823(2023)01-0072-05

2019年,国务院出台的《国家职业教育改革实施方案》明确指出,各省、市应结合本区域职业教育发展的状况,推进政校企多元协同、中高本立体衔接,通过组建多元主体共同参与的产教融合办学实体,完善现代职业教育体系<sup>[1]</sup>。为完善现代职业教育体系,建立多元主体共同参与的产教融合办学实体,各地陆续制定了支持组建产教融合办学实体的政策和规划,并通过组建办学联盟,探索中高职区域一体化发展,以推进职业教育与区域发展深度融合,实现资源共享、协同育人、协同创新,促进成果转化,提升人才培养能力,不断提高职业教育服务区域经济发展水平。以龙岩市职业院校联盟为例,探索职业院校产教融合联盟的构建。

## 一、职业院校产教融合联盟存在的问题分析

### (一) 配套机制不健全

1. 相关政策缺乏配套。虽然政策层面确立了原则性意见,但是在操作层面却缺乏实施细则和配套机制,导致政策在执行过程中出现诸多问题。职业院校产教融合联盟(以下简称职教联盟)作为一个实体,运行过程中与教育主管部门、税务部门及银行系统

等业务有往来,这就需要一整套可操作的系统性的配套机制,才能保证职教联盟的可持续运行。

2. 政策解读出现偏颇。职教联盟的非法人机构属性在法律定位方面还不明确且职教联盟成员复杂,在实现资源共建共享过程中存在着产权不清甚至国有资产流失等诸多隐患。另外,监管部门往往从强化自身监管职责的立场出发而对相关政策进行解读,难免会出现偏颇,造成监管、考核层层加码的现象,极大地限制了职教联盟的实体化运营,导致产教融合较多地停留在表面,极大地挫伤了职业院校与行业企业参与职教联盟的积极性。

### (二) 运行机制不完善

1. 约束机制尚不健全。现阶段,职教联盟作为一个柔性的产教融合机构,更多的还停留在“契约型”阶段而非“实体型”阶段。虽然通过成立理事会、制定章程制度等方式,对成员相互间的基本权利义务进行了约定,但囿于职教联盟在组织架构、人事关系方面互不隶属,无法在法律层面建立起对职教联盟成员行为的奖惩约束机制。因此,在涉及产权归属、利益分配等方面存在不同需求时,职教联盟成员间对

[收稿日期]2022-09-15

[基金项目]福建省中青年教育科研项目(社科类)“职业院校联盟对校地产教融合促进作用的研究(课题编号:JAS20639)”。

[作者简介]邱锐敏(1984—),男,福建龙岩人,讲师,主要从事高职教育管理的研究。

决策往往采取“利则用,不利则弃”的实用主义做法,直接影响凝聚力和向心力。

2. 协同机制有待提升。职教联盟成员间的合作关系欠缺,协同机制有待健全完善。职教联盟只进行较低层次协作,如学生实习、师资培训、课程衔接等,无法建立从招生到就业、专业设置到课程体系、人才梯队建设到资源共建共享、教学到科研等全方位的高效协同机制。

3. 共赢机制尚未形成。职教联盟成员间一方利益的实现常常导致另一方利益的受损,未形成稳定平衡的利益分享和互利共赢机制。以“3+2”中高职衔接为例,高职院校通过中高职衔接从中职阶段锁定一部分高职生源,生源得到一定程度的保证。但是,这部分中职学生常常因为升学压力消失导致学习动力下降,不仅影响了中职学校人才培养的质量,还无形中增加了中职学校日常管理的压力和成本,损害了中职学校自身利益,致使中职学校参与中高职衔接的意愿和动力不足。

### (三)企业参与度不高

1. 企业难以占据主导地位。根据职业教育先进国家的成功经验来看,职教联盟的突出特征是经济属性强于教育属性。为此,企业在运行过程中应该占据主导地位,以企业的实际需求和利益需求作为出发点,通过市场供求关系这只“隐形的”手来把控发展方向。然而,在实践过程中,职教联盟通常是校方占据主动性,企业是被动方,其运行及决策更多的是服务校方提升办学能力的需求,忽视企业的利益需求。

2. 企业无法获得稳定优质人才供给。构建稳定成熟的人才获取渠道是企业参与职教联盟的内生动力之一。在当今人员流动日趋频繁的大环境下,企业投入大量资源与精力参与人才的共同培养,然而由于薪酬待遇、企业文化、生产环境等各方面的因素面临着人才流失的风险,迫使企业寻求多元化渠道获取人才,不再完全依赖职教联盟来获取人才。

3. 企业无法获取对等投资收益。在校企人才共育的培养周期中,企业作为一个重要主体参与了课程体系确立、教材编写、人才培养方案修订、实训基地建设以及学生实习实训等各个环节,投入了大量的场地、设备、人力等硬件显性资源。除了“显性”投入之外,还需要为配合人才培养计划的实施承担大

量的“隐性”成本,如为安排学生的实习实训课程而调整生产计划和运营体系等。然而,现实的情况是职教联盟未形成成熟的投资回报机制,企业在付出高昂成本后无法获得对等的投资收益。企业经营本质是追求利益,其参与的每一个市场行为,都取决于是否能获得与投入相匹配的收益<sup>[2]</sup>。因此,依存关系的失衡以及投资收益的不对等,都使得企业缺少主动参与职教联盟建设的动力。

## 二、职业院校产教融合联盟的构建

围绕龙岩市构建“5+N”现代产业体系,龙岩市通过组建职业院校联盟以实现专业布局的优化以及资源优势的互补整合,进而达成产教融合、集群式发展。龙岩市职业院校联盟自成立以来,坚持“区域统筹、政策引导、资源整合、抱团发展”的宗旨<sup>[3]</sup>,积极探索“集群发展”模式,不断整合“政行校企”多方资源,充分发挥各方优势,构建产教融合运行机制,以服务区域产业经济。

### (一)打造校企利益共同体

职教联盟各成员作为价值取向不同的多元实体,如何凝聚共识、汇聚力,形成一个利益共同体,一直以来都是职教联盟面临的核心难题。龙岩市职业院校联盟成立之初,便摒弃职教联盟的柔性属性,将“实体型”运营作为立身之基,相继出台了《龙岩市职业院校联盟理事会、常务理事会议制度》《龙岩市职业院校联盟议事决策制度》《龙岩市职业院校联盟专项资金管理办法》《龙岩市职业院校联盟项目合作管理办法》《龙岩市职业院校联盟成员准入退出办法》《龙岩市职业院校联盟成员考核实施办法》等管理文件,对龙岩市职业院校联盟成员涉及整体利益的经营行为形成约束,使“实体型”运营有法可依、有章可循,从而实现可持续发展。同时,得益于制度层面的规范,龙岩市职业院校联盟成员间很大程度上消除了对其模糊的法律属性,如运营不规范、产权不清以及国有资产流失的疑虑,进而避免了层层加码的“强监管”,极大地提升了内部的凝聚力和向心力。

### (二)发挥“1+1>2”集群效应

龙岩市职业院校联盟通过构建以院校为核心的“校际集群”和以企业为核心的“校企集群”,助力职教联盟成员跨越低层次协作,探索集群式发展路径,实现对有限资源的有效配置。“校际集群”以闽西职

业技术学院为引领,围绕“中高职衔接”和“一体化办学”两大任务制定中长期发展规划,推动集群学校在专业设置、培养目标、课程体系、人才培养方案等方面紧密衔接、深度融合。“校企集群”以企业人才需求为导向,坚持“企业提需求,学校出方案,校企同推进”的宗旨,通过实施“订单班”“二元制”“校企双元育人”等协同育人模式,企业深入参与人才培养的全过程,实现企业人才需求与学校育人成效“零误差”,以及打通人才就业通道和解决企业的用工痛点。“校企集群”“校企集群”相互协作、互融共通,发挥“1+1>2”集群效应,在龙岩市职业院校联盟内部初步建立从招生到就业、专业设置到课程体系、人才梯队建设到资源共享、教学到科研的高效协同体系。

### (三)提高企业参与度

传统的职教联盟往往由学校主导,过度强调教育属性而忽略经济属性,以及定位于服务学校办学能力的提升,导致企业参与的内生动力不足。龙岩市职业院校联盟通过成立行业指导委员会、专业建设指导委员会、就业指导委员会,引导企业深度参与学校育人全过程,提高企业参与度,进而实现自身的利益需求。

1. 行业指导委员会“重引领”。龙岩市职业院校联盟遴选对区域经济发展有重要影响的产业,先后牵头组建福建省环保行业、龙岩市建筑行业、学前教育行业、机械行业等行业指导委员会。各行业指导委员会履行四大职能,引领专业建设发展:一是,开展本区域本行业人才需求预测分析、就业形势分析与专业预警;二是,指导优化区域专业布局,参与人才培养、课程体系、实习实训、师资队伍建设;三是,指导推进校企合作,充分调动行业内企业参与职业教育的主动性、积极性;四是,发挥研究评价作用,实施教育教学质量评价,培育和推荐优秀教学成果。

2. 专业建设指导委员会“主实施”。龙岩市职业院校联盟制定出台《龙岩市职业院校联盟专业建设及教学指导委员会工作条例》,组建由行业精英、企业高管或技术骨干、职业院校资深教师组成的专业建设指导委员会,将行业、企业成员参与职业院校专业建设的贡献度作为对行业、企业成员进行考核的重要业绩指标,对作出突出贡献的行业、企业成员给予资源分配上的倾斜,推动行业、企业成员积极参与

到教学资源共建、专业调整设置、核心课程开发、课程标准制定、项目化教材编写等专业建设中去,有效促进理论教学与实践生产的融合。

3. 就业指导委员会“助成效”。龙岩市职业院校联盟邀请政府部门、职业院校、行业和企业专家学者组成就业指导委员会,定期召开研讨会,开展政策解析、岗位拓展、本土就业等方面的研讨;搭建交流与服务平台,组织开展毕业生在龙岩市职业院校联盟企业成员内就业的“促就业”项目;协调企业优化薪资条件,加强企业文化建设,用薪资吸引人、用文化留住人。一方面,提高了学校办学成效以及毕业生就业质量;另一方面,企业成员持续获得稳定优质人才,强化了自身核心竞争力。自龙岩市职业院校联盟成立以来,就业指导委员会平均每年指导开展校企合作就业创业服务项目7个,毕业生在龙岩市职业院校联盟企业成员内就业率逐年提高,助力龙岩区域产教融合取得进一步成效。

### (四)建立产教协同机制

龙岩市职业院校联盟充分利用“校企一体”的机制优势,依托“产教协同”体系,积极推动校企共同构建协同机制。

1. 教研科研协同创新。龙岩市职业院校联盟推动校企共建教科研创新团队和联合实验室,鼓励学校教师与企业工程技术人员共同申报课题、共同技术革新、共同研发产品,共同申报专利;截至2022年,搭建教科研创新团队共11个,开展联合技术攻关项目14个,教科研项目立项81个,发表研究成果204个,专利授权60个,初步构建“共同投入、共享产出”的协同创新机制。

2. 教学体系协同构建。龙岩市职业院校联盟推动校企成员将国际先进的职业教育体系与传统的学历教育体系相融合,探索混合所有制、产业学院等多种合作办学模式(见表1),培养各行业急需的紧缺型、复合型和创新型的高技术技能人才;开展由企业人员与学校教师构成的“混双制”教师队伍改革,推进启发式、探究式教学方法改革以及合作式、任务式、项目式的教材改革,“三教(教师、教材、教法)改革”成效逐渐显现。

3. 实训基地协同建设。龙岩市职业院校联盟推动实训基地共建共享见表2,将企业生产项目引进

学校,学校实习实训的项目来源于企业的生产实践,使实践教学更加贴近企业需求,实现了实习与就业的零距离对接,提高了就业质量,充分体现多元主体“共同投入、共同建设、共同管理”,实现“互享资源、互享人才、互享成果”。

4. 产业专业协同发展。专业建设与产业发展脱离、人才培养与人才需求脱节,是制约职业教育的两大问题<sup>[4]</sup>。龙岩市职业院校联盟始终坚持专业围着产业转,专业建设服务产业发展,根据产业发展需要设置专业、建设专业、引领专业。通过聚焦龙岩市产业发展趋势、加强产业研发力量统筹布局,龙岩市职业院校联盟汇聚院校优势、学科与产业人才资源,相继成立了机械产业、文旅产业、电商产业、闽西博恩乡村振兴技术应用等产业研究院,开展产业人才培养、产业技术研发及产业政策解析等方面的前沿研究,推动院校专业与产业共振,协同发展。

#### (五)实现校企深度融合

龙岩市职业院校联盟坚持“生产、教学、科研、应用、服务”相融合的原则,形成“学中做、做中产、产中

服、服中用、用中学,你中有我,我中有你”的产教良性互动、校企深度融合的发展格局,努力践行“共同打造复合型技术技能人才、助力龙岩经济高质量发展”的宏伟目标。

### 三、结语

职教联盟不仅能够打破教育、人才、产业之间的壁垒,而且有助于深化企业与学校之间的合作关系,化解人才需求与供给之间的矛盾,提高人才培养质量,提升职业教育的地位。因此,在遵循共同规则的基础上,职教联盟成员间通过突破办学机制体制桎梏,创新合作模式,交换和共享异质性资源、整合同质性资源,实现产学合作、产教融合、工学结合的良好互动,提升院校的办学能力和企业的核心竞争力,为区域经济发展培养发展型、复合型和创新型的高素质技术人才<sup>[5]</sup>,形成“双赢”“多赢”局面,促进社会经济发展。

#### 参考文献:

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/

表1 龙岩市职业院校联盟成员合作办学模式

序号	协同育人平台	学校	企业	合作模式
1	厚溥软件工程学院	闽西职业技术学院	福建厚溥教育科技有限公司	混合所有制
2	福龙马装备产业学院	闽西职业技术学院	福龙马集团股份有限公司	产业学院
3	抖音数字经济产业学院	闽西职业技术学院	抖音集团有限公司	产业学院
4	福原药膳产业学院	闽西职业技术学院	福建省福原药业有限公司	产业学院
5	龙岩技师学院(漳平)产业学院	龙岩技师学院	福建龙钢新型材料有限公司	产业学院

表2 龙岩市职业院校联盟产教融合教学基地

序号	基地	合作单位
1	产教融合协同中心	闽西职业技术学院、龙岩市经济技术开发区、龙岩广钨机械设备有限公司
2	职工技能提升中心	闽西职业技术学院、上杭蛟洋工业园管委会及园区企业
3	化工安全技能实训基地	闽西职业技术学院、新罗区生物精细化工产业园及园区企业
4	产业工人实践基地(工匠学院)	龙岩技师学院、市工会
5	抖音数字技能学习中心	龙岩技师学院、抖音集团有限公司
6	建筑人才实训基地	上杭职专、上杭县建筑行业协会
7	民用无人机操控与维修实训基地	上杭职专、福建省民用无人机协会、方圆翔飞航天科技有限公司
8	数控实训基地	长汀职专、得力机电、飞驰机械
9	烹饪专业基地	长汀职专、新洲雅苑餐饮公司

- OL]. (2019-01-24)[2022-03-17]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778).
- [2] 丁天明. 产教融合集团(联盟):江苏高职教育发展新的突破口[J]. 教育与职业,2019(3):31-35.
- [3] 王玫武,罗巧花,章颖,等. 产业集群视角下高职院校专业群建设研究:以闽西职业技术学院专业群建设为例[J]. 闽西职业技术学院学报,2020(2):83-86.
- [4] 张雪,罗章. 职业教育供给侧改革的内涵、价值与策略[J]. 教育与职业,2017(1):19-24.
- [5] 杜书珍. 高职院校“立德树人”教学要素解析[J]. 厦门城市职业学院学报,2020(4):79-83.
- 责任编辑:王玫武,罗巧花

## Construction of production-education integration alliance in vocational colleges

—Taking Longyan Vocational College Alliance as an example

QIU Rui-min<sup>1,2</sup>

(1. Minxi Vocational and Technical College, Longyan, Fujian, 364021, China;

2. Graduate University of Mongolia, Ulaanbaatar, 999097, Mongolia)

**Abstract:** As an important mode of the materialization of production-education integration, the operation mechanism and construction of the production-education integration alliance in vocational colleges have certain research significance to the materialization operation of production-education integration. Longyan Vocational College Alliance builds a school-enterprise interest community by constructing an operation mechanism for integrating industry and education, gives full play to the “1+1>2” cluster effect, improves enterprise participation, establishes a collaborative mechanism for industry and education, achieves deep integration, improves the overall level of vocational education in Longyan City, and serves the regional industrial economy.

**Key words:** school-enterprise cooperation; production-education integration; cluster development; connection of secondary and higher vocational education

---

## 《闽西职业技术学院学报》著作权使用声明

本刊已许可中国知网等以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。