

# 浅谈职业教育学科建设

潘新颖

(凉州区职业中等专业学校,甘肃 武威 733000)

[摘要] 学科建设是当前职业教育改革工作的重点,对于目前职业教育的学科建设来说,转变当前的教育观念,与时俱进地进行科学教学,完善师资队伍的建设,是我国当前职业教育学科建设的努力方向,简要介绍职业教育学科建设的重要意义以及策略。

[关键词] 职业教育,学科建设,复合型人才

[中图分类号] G710

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2016)32-0084-02

近些年来,我国的职业教育朝着大众化、多样化的方向发展,教育体制改革进一步深化,各个院校之间的竞争日趋激烈,学科建设作为职业教育中的基本建设内容,做好学科教育,对于有效地提升职业学校之间的竞争力,全面提升学校的办学水平,建设有特色的职业教育院校显得必不可少,是职业学校在目前发展中的长期性任务,可以在一定程度上有效地提升职业学校的办学水平和层次。

## 一、职业教育学科建设的意义

职业学校学科建设的研究,主要是研究职业教育的学科结构,剖析当前不同的学科教育结构是否科学合理,进行职业教育的院校应该充分认识到学科建设的重要意义,为社会培养专门性的技术人才,建立示范教学基地,促进同类科学和院校的相互交流和学习,将职业教育打造成系统化、科学化的学科体系,提高办学水平和办学层次。

## 二、职业学校学科的精准定位

职业教育的学科定位应该建立在对职业教育精准定位的基础之上,职业教育不同于普通教育的模式,主要是以应用型的学习教育为主,因此不同地区和不同优势教学的院校定位应该结合具体的实际,围绕地区经济社会发展的特殊性,进行专业的合理化设置,制定教学计划和实践实习计划,使学生更好地进行相关技能的学习。职业教育是生产一线的人才培养基地,更应注重学生技能和知识的教学。因此,职业教育的准确定位,是关系到职业教育成功与否的关键因素。

## 三、职业教育学科建设的方向

确立精准的职业教育定位以后,职业学校应该确立相应的努力方向,采取“产、学、研”相结合的策略,与

企业建立良好的联系,互利互惠、共同发展。职业学校应该利用好自身的人力、物力资源,面向区域性的企业进行合作,正确处理好企业发展和学校教学的关系,处理好职业教育的专业性和应用性之间的关系,处理好教学和实习的规范性管理工作,利用当前的技术条件和多媒体技术进行直观的教学指导,加强对实验平台和实验室中硬件和软件的建设与维护,为教学提供良好的条件,利用好闭路电视和现代化的教学系统,进行相关资源和课件的共享。加强师资队伍的建设,不可否认的是,在当前的职业教育中,教师水平参差不齐,各个学科之间差异明显,因此完善教师队伍的建设,增强学校的师资力量显得尤为重要。

## 四、以市场需求为导向的学科建设

职业教育的目标是为社会输送大量的技术型人才,因此对于学生的培养和学科的设置应该以市场需求为导向,保证供需的平衡,应该立足于区域、着眼当前、面向世界、面向未来、研究市场规律,结合现代化技术,职业学校应该将教学当成单独的产业,使其更好地适应市场经济变化的需要,采用不同形式的办学方式,朝着多元化、经济化、综合性的方向发展,不断地调整教学改革的力度,满足经济社会的发展以及科学技术进步的需要,着力培养具有创新意识的人才,不断培养学生的实践能力,适应时代的发展需要。相关的教育工作者应该清楚地意识到,中等职业学校教育的办学理念,主要是为社会生产服务的,应该贴近生活,结合当地经济,将现有的教育资源进行组合和优化,这也是当前素质教育背景下不断提高劳动者素养的重要途径之一。

在科教兴国的前提下,最大限度地教育和市场结

合在一起,将科技的进步和教学目标良好地结合在一起,却没有把生产实际和文化知识结合在一起的教

育,是违背学科建设的初衷的,服务经济、适应经济、引导经济的人才培养目标是当前职业教育的奋斗目标。

在市场经济的背景下,职业学校的教育必须和经济的发展紧密联系在一起,才能获得良好的发展。但是值得一提的是,市场经济和教育还是存在区别的,片面单纯地追求市场的供需和发展的教育,很容易使职业教育的质量陷入瓶颈,造成教学质量的下降。

不过目前的一些职业学校还存在一定的乱象:忽视自身条件的限制,牺牲教学质量开办热门专业,代价巨大,反而会增大日后的办学难度;其实市场对人才的需求是不断变化的,学科的设置应该遵循市场需求的原则,在加强文化教育的同时,还应该适当地给予学生职业生涯规划培训,指导学生的就业,力求为学生打下坚实的理论基础,提高学生的社会交往能力,提高综合素质。

#### 五、多学科配合的学科建设是培养复合型人才的需要

良好的学科建设是有效地连接社会和学校的桥梁,发展学科建设是教学改革的核心内容,是自身发展的基础需要。现代社会对于人才的需求正朝着多元化的方向发展,复合型的专业性人才更容易受到用人单位的青睐,进行课程的改革可以为复合型人才的培养提供良好的教学平台。随着不断深入的人事制度改革,人才市场俨然已经成为职业学校学生求职择业的重要途径之一,人才供求关系已经明显引导职业教育的学科建设和人才培养计划的有效实施。

目前,不同的职业学校设置的专业范围不同,有的专业设置狭窄,阻碍了学科建设和人才的精细化培养,此外还应该致力于改善单一的课程结构的情况,以优势专业为依托,新专业、基础课和专业课的设置应该合理、科学,教学计划中明确各类课程的教学课时数和所占总课时的比例。参照各专业教学改革的发展方向,采取多种措施,鼓励教师主持或参与编写教学教材,结合地区和专业的实际进行教学。

#### 六、加强社会实践

职业教育培养的是第一生产线的应用型人才,在

注重理论知识掌握的同时更应该注意学生专业技能的培养和锻炼。教育和生产的结合,让学生在掌握了坚实的理论基础的前提下,具备了实际操作的应用能力,是职业教育学科建设一直以来的指导思想。目前,职业教育实践实习的建设已经取得了一定的成果,如建立会计实验室、应用会计电算化软件、餐旅专业到实习基地参加实践等都是产学研结合的示例。不过不同专业之间的差别以及职业教育学校的硬件条件的不足等都会成为学科建设的限制因素,都会不同程度地阻碍专业的发展和相关人才的培养。学校如果缺乏必要的实践平台的,可以联系当地企业,采用合作的方式定期输送人才进行培养和锻炼,效果良好。

职业学校的学科建设一直都是影响职业学校发展的重要因素,学科建设的好坏会直接影响学校的办学质量。因此,在教育观念上,相关的教育工作者应该着眼于当下的经济和社会发展的背景,将经济和教育有机地结合起来。在学科建设过程中,相关的管理部门应该积极配合,制定行之有效的保障政策,保证学科建设的实行和改革的顺利进行。在师资力量上,应该不断壮大师资队伍,定期对教学人员进行培训,更新教学观念和教学的手段。学校应该投入资金进行基础设施的购买和建设。做好职业教育的学科建设,培养高素质人才,为社会及时输送专业技术性人才,既是社会对职业教育的要求,也是职业教育自身发展的需要,对社会经济的发展有极大的促进作用。

#### 参考文献:

- [1]周明星,刘晓.我国职业教育学科建设:使命与方略[J].高等教育研究,2015,29(3):61-65.
- [2]姜大源.职业教育学基本问题思考[J].职业技术教育,2015(1):25-27.
- [3]姜大源.基于职业科学的职业教育学科建设辨析[J].中国职业技术教育,2015,11(10):28-29.
- [4]徐涵.以工作过程为导向的职业教育[J].职业技术教育,2015(34):25-30.
- [5]冯向东.学科、专业建设与人才培养[J].高等教育研究,2002,23(3):67-71.