

新媒体环境下高职教师队伍建设实践与困境

文 | 张路伊



[摘要]在素质教育背景下,高职院校的发展与教师队伍的综合能力水平有很大关系。本文对新媒体环境下高职院校教师队伍建设进行分析和探讨,旨在提高高职院校教师队伍的素质,促进高职院校教育教学水平不断提升。

[关键词]新媒体 高职教师 队伍建设 策略 **[中图分类号]** G64 **[文献标识码]** A

随着教育改革的不断深入推进,教学目标也发生改变,在素质教育背景下,高职教育的目标是为了提高大学生的实践能力。当前,高职院校教育对教师队伍提出了新的要求,教师要在教学过程中不断提升自己的能力水平。在日常教学中,很多教师有丰富的经验,但这些经验一般都只是局限在思想意识层面,很少有教师对自己的教学经验进行总结和交流。新媒体的出现,对教师的综合能力提升有很大的帮助,各种新媒体为教师之间的交流提供了平台,并呈现出个性化、交互性等特点,能够弥补传统教学过程中的不足,为教师队伍的专业化发展提供了更多机会。

新媒体环境下高职教师队伍建设困境

随着信息技术的不断发展,各种媒体的应用越来越广泛,新媒体不仅担任了信息传递功能,还可以发挥教育功能。首先,有助于提高大学生的理解能力,为大学的学习提供了条件和基础,使得大学生可以接触到更多的信息,从而提高学习能力。其次,使得教育趣味性更强。新媒体资源比较丰富,比如声音、文字、图片等,通过多媒体设备进行播放,使得课堂更有趣。在新媒体背景下,教师应该借助新媒体平台以及各种新闻资源,促进高职教育水平不断提升。

教师的综合能力水平在很大程度上影响教学质量,传统的师生关系只是一种讲解者与听课者之间的关系,在现代化教育理念下,师生之间的关系发生改变,沟通和交流是教育的一个重要过程。教师可以借助各种传媒平台加强与学生之间的交流,提升自己的综合能力,通过不断学习和实践,掌握新的教育理念,熟练应用各种传媒技术。比如可以

结合网络进行远程教育,结合微信微博与学生进行互动,给学生更多的关注,掌握学生学习中的弱点,不断调整教学方案,提高学生的实践能力。当前,高职院校教师队伍的综合能力水平还比较薄弱,很多教师在教学过程中依旧沿用传统的教育理念和教学方式,将大纲教材作为教学的主要资源,导致学生综合实践能力不强,应用能力较弱。

新媒体对高职教师队伍建设的作用

1. 帮助高职教师激发专业自觉

教师在教学过程中应该对自己的教学状态有一个全面了解,包括对自己所从事的职业特点、自己所面对的学生群体等,要明确一点,即要改变教育对象,首先要改变自己,让自己对学生形成影响力,实现对学生的全面引导和言传身教。这种自觉意识可以通过应用新媒体、并与其他教师进行交流的过程中逐步培养。

2. 帮助高职教师寻找发展之路

当前,很多教师在自身发展道路上进步不明显,从开始教学之后就一直停留在一个阶段,主要原因是教师并不知道自己应该走哪一条路。学校关于教师的培训和引导大多是一种说教性质的,没有什么实质性的事例。在新媒体中,通过对其他教师的了解分析,可以看到很多鲜活的成功案例,借鉴这些成功经验,并结合实际情况,规划发展目标。

3. 帮助高职教师迅速完善自我

高职教师的成长是一个漫长的过程,也是一个持续性的过程,在这个过程中会出现一些波折。新媒体的出现,让教师对自己的教学经历有了一个记录的平台,能够对自己的

教学过程进行了解,通过不断累积、回顾、品味,修正自己理解的偏差,对以往的教学进行反思,从而养成终身学习的习惯。这种学习习惯会给教师的一生带来重要影响。

新媒体环境下高职教师队伍建设策略

当前高职院校教师队伍的综合能力水平还比较低,很多教师在教学过程中依旧沿用传统的教育理念和方式,导致不能为学生提供更好的教育环境。对此,要借助新媒体的优势,促进高职教师队伍的成长。

1.加强对教师队伍的培养

高职院校教师队伍综合能力水平不高,一个重要原因就是院校对这项工作重视程度不够。加强高职院校教师队伍建设,基础和关键在于学校各级领导对教师培养工作的重视,只有学校方面重视,才能有效解决教师队伍建设中存在的各种问题,比如开展培训,邀请知名人士开设教育课程等。高职院校的教师培训一般以短期培训为主,多是利用课余时间完成相应的培训工作,由于高职院校教师课程繁忙,很容易忽视培训工作。对此,各级领导应该加强对教师的培训,学院应出台一系列切实可行的培训评估考核体系,结合实际,落实教师素质提高计划,设立培训专项经费,确保经费合理使用;完善教师培训课程,给予教师更多的培训时间,并通过各种平台进行宣传,使得培训工作被全体教师知晓,吸引更多教师参与。

2.将新媒体作为教师个人管理工具

高职教师在教学过程中不断学习,是为了提高自己的综合能力水平,以便更好地进行教育教学工作。对自己进行管理,也是对自己的教学过程进行反思的一个过程。新媒体的出现,使得教师在教学过程中有了研究的平台,比如对自己的教学过程进行记录,回看这些内容,发现自己教学过程不足,然后采取相应的措施对这些不足进行改进,就是一个研究和实践的过程。新媒体受到学生群体和教师的关注,能够通过快速、广泛的传播机制,对各种信息进行传播。新媒体具有信息化和现代化的特征,同时也具有虚拟性特征,使得很多教师开始用这种方式来宣泄自己的情感。教师可以充分利用新媒体实现与其他教师的沟通与交流,比如微信群、QQ群等,各地教师聚集在一起,在这些群组内畅所欲言地探讨教学问题,在与别人的交谈中,可以获得更多的经验,有助于教师解决自己在教学过程中遇到的问题,帮助教师累积更多的教学经验,形成个性化的知识体系。此外,教师应该对新媒体中关于高职教育的内容进行分析,也可以将自己的教学经验整理成文,通过各种媒体平台上传到网络上,便于不同学校的教师下载、分享、交流,引导更多

教师加强对高职教育的研究,提高教学水平。

3.加强再教育宣传,建立相对稳定的教师队伍

随着素质教育工作不断深入推进,高职院校对素质教育的重视程度也不断提高,为了提高教育教学水平,必须要建立一支相对稳定的教师队伍。高职院校要利用新媒体加强对教师再教育的宣传,使得更多教师了解再教育对自身的职业生涯发展的重要性,从而强化接受再教育的意识。比如高职院校的新闻网站、微信公众平台、微博公众号等,都可以作为宣传的载体,定期推送有关培训消息,让教师根据自己的时间安排参加相应的培训。另外,为了建立一支稳定的高素质教师队伍,高职院校应将教师参与培训纳入到教师职称晋升和职务聘任中,利用激励机制促使教师树立“我要学”的积极心态,自觉参加培训,明确规划自己的职业生涯。这样才能调动教师的积极性,使高校教师队伍素质不断提升。

4.加强新媒体教学,提高教师的教学能力

传统的教育教学以教师为主体,教师根据教材大纲对各种内容进行填鸭式的讲解,学生被动接受,这种模式使得学生的主动性不高,师生之间的沟通和交流不畅。学生在学习以及生活过程中遇到的各种问题得不到有效解决,导致学生产生消极情绪,最终影响学生的学习效率。在新媒体环境下对教师进行培训,一方面要借助新媒体作为培训工具,另一方面要促使教师用新媒体进行教学。在素质教育背景下,教师要掌握好新媒体教学和利用新媒体提升自己综合能力之间的辩证关系,将传统的知识传授方式改变为新媒体教育模式,让教师学会使用新媒体,挖掘新媒体功能,提高教学水平。

综上所述,新媒体在教育领域中发挥的作用越来越明显,在素质教育背景下,高职教育不仅要加强对学生的教育管理,也要加强对教师队伍的培训。当前高职教师队伍整体能力素养还有待提高,要积极加强教师培训工作,提高教师的综合能力,建设一支高水平的教师队伍。中国教师

(作者单位:温州职业技术学院)

参考文献

- [1]张文博. 如何利用微博文化提高大学生思政教育管理[J]. 辽宁高职学报, 2015(04).
- [2]白松林. 新媒体时代下高校思想政治教育管理体系研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2015(05).
- [3]高喜平. 新媒体时代高校网络思想政治教育工作浅析[J]. 中国轻工教育, 2015(02).

责编/邓应华