

高职教师职业生涯规划调查研究

左宪宏¹ 贾永利² 史艳霞³ (1.3. 张家口教育学院 河北张家口 075000; 2. 张家口附属第一医院 河北张家口 075000)

摘要：不管是身处哪个行业，每个人都有一个自己的定位以及今后发展的一个规划。所谓的规划就是给自己定一个发展方向的目标，作为教育工作者也不例外。本文就高职教师的职业生涯规划做了个简单的调查，目的在于让更多的教师根据自己的实际情况，制定出切实可行的规划战略。

关键词：高职教师；职业规划；职业规划管理

本文为河北省教育学会“十二五”规划课题《高职教师职业生涯规划与职业信念研究》研究成果之一

课题编号：12130061

不同行业的奋斗目标不同，所以在通往成功时选择的道路也是不同的。如何让我们选择的道路是捷径，虽说成功是没有捷径的，但聪明的人会给自己创造捷径，所以聪明的人更容易成功，或是成功的较早。教师这个职业，在我们的三百六十个行业里，从竞争压力来说看似是最小的，因为教师的工作主要是教育，教育是以人为本的，对于利益的趋势感没有那么强烈。近年来，如雨后春笋般的出现了很多类的高职院校，我们说高职院校的出现是为了广大的学生能够具有一项专业的、高等的技术而存在的。高职院校的教育质量以及社会公认度的好坏，关键在于自身的师资力量。教师是一个学校发展的中流砥柱，起着关键的作用。高职教师的心态、道德素质、专业技能以及教学能力都直接影响到学校能否为社会培养出高素质的、合格的专业型人才。

高职教师是将理论和实践为一体的教育群体，如何理解这个概念？高职教师的可以分为“职”和“教师”两部分来说。职，职业，技术，是有着一技之长的人。教师，教育者，是我们思想的导师。高职教师不同于一般教师的原因就在于，他们的任务不仅仅是传授知识、理念这么简单，他们更注重的实际操作能力。如何才能做好高职院校的高职教师，首先在思想道德很重要。一个国家的发展在于未来，未来在于更多的在校学生，教师的一言一行直接影响了学生思想行为，所以具有较高的人生价值观和心理素质是作为一个教师的必备思想道德。来自和社会生活的压力不断加大，使得刚毕业的学生无从适应，如何让学生更快的融入社会，发挥自己的才干，在校期间，教师就应该时刻保持较好的心理素质，教会学生正确地看待自己，学会自我激励和自我解压。这是高职教师在理论教育方面应该必备的知识素养。

其次，在于个人的专业技能方面。现在的社会，专业型人才的需求量很大，因此学校要经常的对在教师进行专业课程的培训，让教师能够时时刻刻的了解到现在需要的人才情况。其次在于教师的素质培养上，要更加扎实自己的专业技能和理论知识，教师只有对自己进行再教育，才不会在人才济济的教师队伍中脱落下来，这样的教师也是市场经济发展下，各高职院校所需要的教师人才。

行业的不同，导致个人的理想、目标不同，作为教师，一个神圣的职业，对于教师自身的职业生涯规划来说，不管是博士还是博士后或者是领导，最终的目的都是为了教育下一代。当看到自己桃李满天下时的时候，我相信，这是所有教师最大的荣耀。职业生涯规划也可以说是自己的一个计划，所谓计划就要有实施的时间，阶段以及目标。这个目标可以分为阶段性的具体目标，也可以是整体的目标。教师的整体目标就是教书育人、为人师表，所以这可以是所有教师的目标，也是生涯规划要达到的目的，高职教师的目标要说没这么明确的话，那就是他们在专业的目标上各不相同。具体的阶段性目标，在教育理念知识的培养上想要达到的什么样的目的，自己的讲课风格和传授技术的方法的探究，自身的素质培养等都可以设为阶段性的目标，一步步地向整体目标实施和靠近。

目标确定了之后，实施的过程就很重要了，因为关系的因素有很多，像是环境、个人能力大小等。环境的关键在于我实施的规划的大环境不允许这样的行为，单位或是学校能够帮助我更好的去实现，在设定的时候要把自己所处的环境问题由大到小的一列出，同时也做到提醒自己的一个作用。个人的能力有大有小，在实施的过程中高职教师要非常明确清晰的知道自己的优势在哪里，劣势在哪里。有的教师可能是在传授技术方面很有技巧，有的则更善于对学生将理论，因此根据自己的优劣势对自己制定切实可行的职业生涯规划。在对高职教师进行调查时，这些细节上的问题很容易出现。在制定职业生涯规划的时候，可能只会给自己定一个终极的目标而忽略了细节，从而导致在实施的过程中出现了很大的偏差，最终导致不断的修改职业生涯规划，从而偏离了自己原本的初衷。

对自己能力的大小判断一定要非常清晰，对所处的环境也是一样，要时刻地提醒或是问自己，“我是谁？我在哪里？我想做的什么？我要去哪？第一步要怎么进行？在实施的过程中遇上了什么问题”等一系列的问题。要做到自己充分的认识，这点虽然插在中间，但这是制定规划的第一步也是最关键的一步。高职教师不同于其他的教师就是不仅传授理论知识，他们更重视的是学生的实践操作能力，因此，有了对自己的充分的认识，在哪里有了欠缺，才能在哪里找回自己的不足，学习他人在教学上的优点来克服自己的不足。

有的人把职业生涯规划作为阶段性的计划来做，因此这样首先知道自己的不足，一点点的得到补充，另一方面能够随着环境和时代的变化，不断地更改自己的职业规划，不会让自己太过于偏离自己的主题。教育行业虽说是竞争看似没有那么激烈的行业，但是时代在发展，社会在进步，以科学发展观为重要思想的教育者，在全面遵循国家政策的情况下，只有不断的再教育方式上不断的进行改革和创新，才不会被这个社会大的教育趋势所落下。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”这句话是在时刻警醒着我们，不要被一时的荣誉迷惑了自己的双眼，江山代有才人出，只有不断的增加自己的能力才会不倒。

职业生涯的规划，我们可以作为短期的奋斗目标，也可以作为长期的目标，关键在于个人对自己生涯规划的管理。俗话说得好：“常做计划不如做长计划”，近期的目标加快我们前进的脚步，阶段性的目标激励我们更加努力上进，个人能力的不同，规划也只能因人而异。刚走入教育行业的高职教师，要为自己制定远大目标的同时，要观察好自己，观察好自己的环境，不要盲目制定，切勿好高骛远，这是给所有刚入职的高职教师的善意提醒，加强自我的素质培养和技术能力是首要条件。在教育的过程中，要及时的像资深的高职教师进行学习，不断的进行课程的创新。护理专业是需要动手能力和思维能力并存的，在研究过很多护理类高职教师后，他们更多职业目标就是能够更多增加课程的实践性，让更多的学生能够真正的拥有实际的操作能力，治病救人是他们最为医护人员和医护教师最大的成就感。不管是教育那种专业，高职教师的最终目标就是为社会输送更多的新型的高科技型人才。

作者简介：

左宪宏，1983，02，籍贯山东省肥城县，女，河北省张家口教育学院护理学院，助教，主要从事基础护理学教学和教学研究工作。

贾永利，1983，02，籍贯河北省秦皇岛市抚宁县，男，河北省张家口附属第一医院，医师，主要从事临床医学及相关研究工作。

史艳霞，1982，8，河北沧州人，女，河北省张家口教育学院系，护理学院，助教，主要从事基础护理学教学和教学研究工作。