

文章编号: 1007-2853(2023) 02-0068-04

“双师型”教师培育视角下 高职院校师德师风建设必要性和路径研究

钱嘉奇

(吉林化工学院 马克思主义学院, 吉林 吉林 132022)

摘要: 师德师风建设是“双师型”教师培育的重要标准。“双师型”教师培育的时代要求内涵师德师风建设的重要性,同时师德师风建设激发了“双师型”教师发展的内生动力。在“双师型”教师培育下推进师德师风建设要发挥好教师与学校两个主体和制度保障的作用,从而实现面向教育现代化师德师风建设规律和教师群体成长发展规律的再认识。

关键词: “双师型”教师; 师德师风; 立德树人; 职业教育

中图分类号: G 641 **文献标志码:** A **DOI:** 10.16039/j.cnki.cn22-1249.2023.02.016

高职院校是培养德技双修人才的重要载体,师德师风建设一直是教师发展的重要考核标准,是立德树人根本任务的重要要求。但在实际教师评价考核中对师德师风重视程度仍然不够,例如师德师风作为教师评价考核标准的实际运行中存在形式化的问题。师德师风作为教师自我修养、内涵发展的重要标准,在高职院校教师培养中应具有重要地位。“双师型”教师的提出是高职院校培养优秀教师的重要方向,具有重要的时代价值,所以从“双师型”教师培育的角度来论述师德师风建设,有利于丰富教师培养方法和增强教师责任意识。这不仅有助于“双师型”教师的培育,同时也为师德师风建设提供了实际遵循,有助于高职院校实现内涵式发展。

一、时代呼唤高职院校“双师型”教师培育

随着我国职业教育不断发展,对高职教育的要求也在不断提高。“双师型”教师是高职院校发展所需,培育德技双修的“双师型”教师在职业教育中具有基础性地位。首先,“双师型”教师培育是高职院校教育现代化的基础性工作。“中国教育现代化的根本目标是实现人力资源素质和人

才培养过程的现代化”^[1],在教育现代化的过程中,两方面目标的实现都离不开身处教育一线教师的关键性作用,因而“双师型”教师培育在这一大背景下成为高职院校教师培育的重要目标。同时,“双师型”教师的培养同样是满足国家教育现代化的要求体现。在《中国教育现代化 2035》中提出“发展中国特色世界先进水平的优质教育、推动各级教育高水平高质量普及、提升一流人才培养与创新能力、建设高素质专业化创新型教师队伍。”^[2]在高职教育过程中就内涵这四项任务,同时也要求高职院校“双师型”教师培育过程中要将这一要求贯穿其中,逐步完善教育现代化。其次,“双师型”教师培育是高职院校内涵式发展的必然需求。《国家职业教育改革实施方案》指出“明确职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”^[3]这使在高等普通教育为主的社会认同模式下给职业教育的发展带来了一束光明。职业教育与普通教育有同等重要的地位,但又与普通教育相区别,主要体现在职业性上,所以职业教育需要内涵式发展,而内涵式发展的核心是学生。“高水平‘双师型’教师队伍建设成为职业教育内涵式发展的‘主引擎’”^[4],优秀教师是培养好学生的重要因素。从这一点出发,为更好地做好职业教育,2019年印发《深化新

收稿日期: 2022-06-25

基金项目: 2020年吉林省教育科学“十三五”规划一般课题(GH20290); 2023年吉林省教育厅高校思想政治工作专项一般课题(JJKH20230273SZ); 吉林化工学院2021年一般项目

时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》(以下简称《方案》)中指出高职院校要培养同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师和教学团队,要求“经过5~10年时间,职业教育教师吸引力明显增强,基本建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质‘双师型’教师队伍。”^[3]所以在围绕学生这一核心关键点上,“双师型”教师的培养是内涵式发展必不可少的关键环节。

二、“双师型”教师培育过程中师德师风建设的必要性

“双师型”教师培育是高职院校教师、学校和国家人才培养的重要环节,是时代需要,也是产生更多“大国工匠”的必然要求,因此在掌握理论教学和实践教学能力的过程中,能够具有良好的教师品德培养是“双师型”教师培育的必然要求。

(一) 师德师风建设完善了“双师型”教师素质评价标准

“双师型”教师作为职业教育教师人才培养的重要群体,处于高职院校人才培养基础性地位。由于高职院校人才培养的独特性,自1995年国家提出“双师型”教师建设以来便积极探索培养优秀教师,但在实际“双师型”教师培养中却难免存在一定不足,例如“双师型”教师资格认定标准学术化^[4]。以往高职院校在“双师型”教师培养中出于学校短期发展的需要,对“双师型”教师的考核更侧重于“双证”的拥有与否,考核中更注重科研成果数量,简单粗暴的“双师型”教师评价标准给高职教师队伍发展带来负面影响,长期处于畸形发展状态。为更好解决现存问题,其中针对“双师型”教师培养的《方案》中明确指出“‘双师型’教师培养标准具有师德师风要求。”^[5]随着我国高职院校教育不断完善,对人才的需求更关注整体素质的提高,教师作为通过耳濡目染方式达到教育学生目的的重要群体,着重提高教师的师德修养理应成为“双师型”教师培养的重要标准之一。师德师风建设中“四有好老师”的教师要求,正是高职院校打造“大国工匠”所具备的基本要求。同时在“四个相统一”的要求下,师德师风建设对高职院校丰富“双师型”教师培养可以提供实践层面的评价标准。如:在教师准入环节,严把教师入口关,严格考核,从教师人才准入的环

节便严格按照“四有好老师”“四个相统一”的要求选拔人才;在教师管理全过程突出全过程育人、全方位育人的原则,在实际教学过程中选树典型,突出师德师风表现优秀的教师作为典型示范,形成师德师风蔚然成风的校园教师队伍环境;在全社会不断营造尊师重教的氛围,不断提高全社会高职院校教师地位,维护高职院校教师的尊严,形成尊师重教氛围,进而提升高职院校教师社会存在感,提升“双师型”教师建设的内生动力。

(二) 师德师风建设强化“双师型”教师的责任意识

师德师风建设强调通过“突出课堂育德、突出典型树德、突出规则立德”三方面提升教师职业素养,引导教师在实际教学过程中守好讲台主阵地,将立德树人放在首要位置。习近平提出“四个引路人”这正是教师在职业发展过程中师德师风建设的根本目标与根本方法。“教师是培养人、造就人的职业,承担着培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续所要求的重大任务。”^[6]年轻人作为国家的未来,理应具备优良的品德和专业技能,从而为实现中华民族伟大复兴的中国梦增添自己的一份力量。教育作为国之大计党之大计,正是培养一代代民族复兴接力人的重要环节,教师作为教育传播知识的重要身份,理应在实现立德树人任务的过程中时刻以“四个引路人”作为根本目标,在实际教学过程中不断锤炼道德品行、丰富知识、勇于创新、积极奉献,在学生成长过程中成为指引前进的明灯。同时师德师风建设还要求教师要坚持做到“四个相统一”,教书育人一直具有社会属性,学生在接受学校教育后,作为社会主体最终要成为社会的一份子,承担一定社会责任,因而教师教育的正确性意义重大,教师的言行举止会成为学生模仿的对象,教师不仅要“经师”,更要做好“人师”,而这便体现出教师责任意识的重要性。师德师风建设的要求、根本目标与根本方法更是“双师型”教师培育过程中的内在要求,高职院校培养的学生将来会成为国家发展建设中的重要力量,其中专业技能型人才作为国家未来发展中的重要人才,培养出德技双修的人才才是高职院校人才培养的目标,因此拥有优秀的教师是高职院校人才培养目标的重要环节。所以在职业教育过程中,师德师风建设也成了“双师型”教师责任意识强化的内在动力。

三、着力于“双师型”教师培育中推进高职院校师德师风建设

教师的职责是为国家培养优秀人才,教师素质高低直接影响人才培养的质量。加强教师师德师风建设目的在于培养师德高尚,坚定立德树人目标的优秀教师,因此在“双师型”教师培育过程中应积极推进师德师风建设。推进师德师风建设应发挥教师主动性、学校组织引导和学校良好制度保障作用。

(一) 发挥教师主动性,在“双师型”教师培育过程中增进教师师德修养的主动性

教师是高职院校师德师风建设的主体,教师主体的主动性和积极性在增进师德师风建设中具有主导作用。在学校现有师德师风建设框架下,发挥教师的主动性,“要用教育培养与自我修养辩证统一的思维,加强师德师风建设。”^[3]这要求高职院校和教师在师德师风建设上都应该作出应有的贡献,一方面,高职院校在“双师型”教师培养的过程中明确师德师风培养要求,在培养过程中将教师的职业道德、职业理想融入培养过程中。另一方面,发挥教师师德修养的主动性。“双师型”教师在培育过程中根本任务是为社会培养优秀人才,而教师的职业价值理想即学为人师、行为世范的自律,铸魂育人、桃李天下的奉献,学而不厌、诲人不倦的实践,因此,教师自身师德修养是实现这一任务的首要因素^[4]。实现这一价值最为重要的就是教师自身师德修养,“双师型”教师在培育过程中根本任务是为社会培养优秀的人才。在这一基础上,教师需要坚持价值引领,做到以学生为中心,坚持价值导向,结合高职院校教师教学特点、学生特点,加强教师自身专业能力的同时,不断加强师德修养。在师德修养主动性上,不断增强教师的师德修养内生动力,使教师能够因材施教,心中常怀仁爱之心对待每一位学生,使具有良好师德成为“双师型”教师职业生涯中内生动力,并不断指导教学工作。

(二) 发挥学校组织引导作用,在深化“双师型”教师培育中提高师德师风建设实效性

师德师风作为“双师型”教师考核评价的第一标准,国家已经从根本上认识到师德师风建设对高职院校人才培养的重要性。高职教师作为为国育才的重要主体,如何协调好专业教学与师德

修养是教师职业生涯过程中的重要任务,提高教师职业素养也是必修课。在国家密集出台一系列关于师德师风建设和职业院校“双师型”教师培育的相关政策下,仍然需要高职院校将工作落小落实落细,起到组织引导作用,使教师道德素养的提升与“双师型”教师培育相互促进。首先,高职院校应做到思想引领,在坚定“四个自信”“两个维护”等方面的同时,不断丰富教师的理论素养,坚持习近平新时代中国特色社会主义思想进头脑,融入课堂,使立德树人目标常驻教师心田。其次,在掌握专业领域知识的同时,要加强教师对马克思主义相关知识、中华优秀传统文化、历史等文化视域知识的学习,在文化知识学习的过程中涵养教师品行,使教师师德修养内化于心,外化于行,最终融汇于职业学生教育培养中,在潜移默化中涵养学生品格。最后,要创造向榜样学习的机会,在师德师风建设过程中为教师搭建学习平台,例如师德师风建设茶话会、“双师型”教师及团队建设活动等,在交流过程中引导教师取长补短、向榜样学习。

(三) 发挥制度的保障作用,用制度维护教师师德师风建设长效机制

在教育现代化的过程中,应坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的不科学教育评价方向。“高校的管理制度不应该诱导教师为金钱而疲于奔命、为项目而失去人格,因为那无法获得教书育人的本真幸福。”^[5]在培养德技双修的高级技术型人才过程中,高职院校教师作为弘扬职业道德与专业技能的主体,在教师评聘的过程中也不应使教师深陷在功利化漩涡中,探索制定更合理的教师成长机制和教师评聘制度,将师德师风作为评价教师的第一标准,从而使教师真正实现教书育人的价值。师德师风建设是难以量化的道德标准,需要教师在实践教学中长期教育的积累后,学生社会化后的表现加以体现,其中培养出更多勤于思考、爱岗敬业、勤于钻研技术的不怕吃苦的优秀人才是对教师良好师德的最好体现,因此在学校评价方面,需要用制度来维护师德师风建设。第一,落实学校党委的工作职责,避免“双师型”教师培养停留在文件上,落实不到行动上,将“双师型”教师培养纳入学校职能部门日常工作日程。第二,单独设立“双师型”教师的培养职能部门,同时将师德师风建设纳入职能部门中,使师德师风建设在组织框架中处于重要位置,同

时为保障师德师风建设的实际效果,在日常教学工作中使组织、人事、教学等部门给予职责业务范围内的支持,逐渐形成协同效应。第三,在教学学院内部应发挥党支部的作用,使支部平台成为“双师型”教师培育,特别是优良师德师风建设的重要载体。

四、结束语

总之,师德师风建设作为高职院校“双师型”教师人才培养以及高职院校教育现代化内涵发展的重要方面,无论对高职院校自身发展还是为国家培养优秀人才,都是高职院校教师培养的必备条件,需要在未来长期坚持并在实际教学中发挥作用。因此师德师风建设仍需在坚持习近平新时代中国特色社会主义思想下,不断完善并发挥其积极作用。

参 考 文 献:

- [1] 冯刚,金国峰.论中国教育现代化的方向目标[J].中国高等教育,2019(1):4-8.
- [2] 中共中央,国务院.中国教育现代化 2035 [EB/OL].(2019-02-23) [2022-05-25].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201902/t20190223_370857.html
- [3] 中华人民共和国中央人民政府.国家职业教育改革实施方案 [EB/OL].(2019-01-24) [2022-05-25].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm
- [4] 彭红科,彭虹斌.面向教育现代化 2035 职业院校“双师型”教师队伍建设机制与路径[J].成人教育,2020,40(2):58-64.
- [5] 教育部,发展改革委,财政部,人力资源社会保障部.深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案 [EB/OL].(2019-08-30) [2022-05-25].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191016_40386_7.html
- [6] 沈健,吴浪,刘晓云,等.“双师型”教师队伍建设中存在的问题及改进建议[J].教育教学论坛,2022(12):30-33.
- [7] 中华人民共和国教育部.深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设 [EB/OL].(2019-08-30) [2022-05-25].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191016_40386_7.html
- [8] 韩宪洲.以课程思政推进师德师风建设的内在逻辑与现实路径[J].思想理论教育导刊,2021(7):123-127.
- [9] 柏路,包崇庆.习近平关于师德师风重要论述的生成逻辑、内容结构及理论品格[J].思想教育研究,2021(9):10-16.
- [10] 高启明.管理缺失对高校师德师风建设的影响及对策解析[J].教育探索,2015(1):84-87.

Research on the Necessity and Path of the Construction of Teachers' Morality and Style in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Double Qualified" Teachers' Cultivation

QIAN Jiaqi

(School of Marxism, Jilin Institute of Chemical Technology, Jilin City 132022, China)

Abstract: The construction of teachers' morality and style is an important standard for the cultivation of "double qualified" teachers. The era of "double qualified" teachers' cultivation requires the construction of teachers' morality and style. At the same time, the construction of teachers' morality and style has stimulated the endogenous driving force for the development of "double qualified" teachers. In order to promote the construction of teachers' ethics and style under the cultivation of "double qualified" teachers, we should give full play to the role of the two main bodies of teachers and schools and the role of system guarantee, so as to realize the recognizing of the law of the construction of teachers' ethics and style and the law of the growth and development of teachers' groups facing the modernization of education.

Keywords: Double Qualified teachers; teachers' morality and style; morality establishment and personnel cultivation; vocational education