

论职业院校学生职业道德与心理健康教育

于珊珊

(北华大学师范分院 吉林吉林 132000)

摘要:职业院校的学生有两块重要的教育内容,即职业道德教育和心理健康教育。所谓职业道德就是从事某项工作的工作者,在进行职业职责履行的过程里需要遵循的跟职责工作相应的规章制度。职业道德不仅包含对工作内容的认识、对职业情感的培育、对职业认知的理解还有对职业习惯的养成。所谓职业学校学生的心理健康教育包括很多方面,不仅有职业院校学生的学习方面的心理问题,还有青春期成长的感情心理问题,还有很多学生的个性心理,还有人际交往方面的心理问题,以及两性心理问题,最后就是涉及现实情况的就业心理问题。本篇文章结合当下职业院校学生职业道德与心理健康教育的实际现状,分析指出了当下存在的问题,并提出了科学有效的解决措施,希望可以带给职业院校的教育工作者一些启发和借鉴意义。

关键词:职业院校;学生;职业道德;心理健康;教育

中图分类号: G711 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-9052(2015)0012-000014-02

一、职业道德教育

(一)职业道德教育的具体内涵

职业道德教育是职业院校学生需要接受的学校教育培育中的一个重要的板块内容。职业道德是职业院校学生走上工作岗位首先应该把握的一个重要的标尺。所谓职业道德,就是在工作岗位上的工作者在进行工作活动,履行工作任务的过程中应该遵守的相关规定,规范自己工作行为的行为标杆。职业道德水平的高低是职业者完成工作任务的前提条件,更是高效优化工作成果的重要助推器。职业院校的教育工作者不仅要着重培养职业院校学生的职业认知能力,更要注重培养学生的职业情感,以及提高学生的职业意识水平,确立与实际工作情况相适应的职业目标,严格优良的职业习惯的养成也是职业院校对学生进行职业道德教育的重要内容之一。职业院校对学生职业道德教育成果的好坏直接影响着职业院校学生走上工作岗位的表现的优劣。忠于职守是职业院校对学生进行职业道德教育首先要灌输的重要思想内容,以主人翁的姿态,充分发扬共产党人的风格,严格忠诚的履行自己的工作职责。每个行业都拥有各自的工作要求,职业道德的内容也不尽相同。职业院校对学生进行职业道德培育也是贯彻落实社会主义核心价值观的重要体现。

(二)职业道德教育的具体途径

1.职业道德感知的初步形成。品德包括品质和品德,道德认识是形成品质认识的开端,先有道德情感,随后才产生道德意志,两者升华到一定的程度就会形成道德行为。因此品德的养成可以有很多的开始方式。可以先从学生的职业道德认识入手,或者可以先培养学生的职业道德情感,或锻炼学生的职业道德意志。当然,如果直接从行为入手,强化职业道德行为也是可以的。这些种种方式,殊途同归,都是可以达到对学生职业道德感知的初步形成。具体方式的选择应该根据学校学生的具体情况,因人而异,因材施教,不同情况采用不同的培育形成方式。

2.积极开展集体教育活动。团结协作精神也是职业道德教育的一个重要的思想主线。贯彻落实团结协作精神的最好形式就是集体活动的开展。正能量的团队合作氛围可以感化学生职业道德理想的形成,不仅可以帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观还可以帮助学生确立明确的职业理想方向。职业学校可以通过开展丰富多彩的集体活动,培养学生的团结协作精神,在各种趣味十足的集体活动中感知合作的力量,感受奉献的美好,体会自己与团队的密切关系。在这些大大小小的团队活动中,学生可以在无形之中就强化了自己的集体主义思想,强化了团队意识,学会了团结协作与无私奉献。对于职业道德的培养有着重要的意义。

3.发挥榜样的力量。职业院校的学生由于正处于成长阶段,很多行为意识还停留着模仿学习的阶段。学生善于从平时日常生活

学习中的所看、所听发展成所想。很多学生喜欢看看电视剧、看电影,随之开始追星。职业院校可以通过这一追星现象深入剖析,通过一些正面形象的道德形象的展示,向学生传达正能量,这样的方式对于正值成长阶段的年轻人来说,具有巨大的吸引力,可以收到良好的教育效果。学生可以通过这些正能量的形象,不断的自我反省,自我提高,在这个“照镜子”的过程中不断提升自己的职业道德素养。

二、心理健康教育

(一)心理健康教育的必要性

心理健康教育是职业院校学生学校教育的重要模块内容。职业院校的学生大多处在一个青春期末期或者是青年前期的阶段。在这个成长阶段,学生的心理变化正处于一个转型挣扎期,对很多问题都充满兴趣,都存在问题。这个时期学生的内心挣扎最为激烈,心理困惑也是最多的时候,也会产生很多内心的自我矛盾与冲突。加上职业院校的学生与普通院校的学生在各个方面也存在的一定的差异,因此更应该加强对职业院校学生心理健康问题的关注和重视。

(二)心理健康教育的重要内容

1.课业心理问题

对于职业院校的学生而言,学习仍然是每天的主旋律。课业方面上的心理问题也是在职业院校学生心理问题中最为普遍和多见的。职业教育学习阶段是学生成长的一个重要的阶段,学生在学习的过程中会产生这样那样的心理问题。首先最常见的课业心理问题就是学习目标不明确。职业院校的学生对于学生目标的设立比较随意迷茫,不知道自己应该设置一个什么样的学习目标,不知道自己学习是应该努力达到一个什么样的程度。学习目标不明确导致学生学习缺乏热情,没有学习的动力,整天浑浑噩噩,得过且过。还有一个学习心理问题就是学习方法不得当。很多职业院校的学生尽管有着端正的学习态度,对于学习的热情也比较高涨饱满,但是每天十分努力,最终却取得不了令人满意的学习效果。这个问题的关键所在就是学习的方法不够科学。学生没有找到适合自己的高效的学习方法。

2.感情心理问题。职业院校的学生与普通院校的学生相比,具有更多方面的感情心理问题。职业院校的学生的情感体验更为丰富,接受情感的年龄也相对较小。而对情感的把控和处理的能力却比较弱。因此,职业院校也更应该关注对学生情感上面的心理问题。情绪是最能够体现学生内心世界的最直接表现。很多学生因为正处于青春期,情绪比较容易受到外界环境影响的波动,情绪比较容易出现极端。对社会的关注度不高,社会感情漠然,置身于事外。这时候的年龄阶段的学生感情还比较脆弱,容易受到情感

(下转第16页)

作者简介: 于珊珊(1983-),女,吉林省吉林市人,北华大学师范分院讲师,本科。研究方向:英语教学。

数控技术专业现已建立了一支思想素质好、业务水平高、结构合理的优秀教学团队。在职教集团内,通过把专业技术人员、专家组成人才资源库,实现了人才互聘、资源共享。数控技术专业在人才资源库中聘请了兼职教师10余名,三年来企业通过人才资源库中聘请了4名教师兼职技术开发,3名专家为政府和行业、企业提供咨询与发展建议10余次,10余名教师担任遂宁市中职院校技能大赛裁判。

五、体会与思考

三年来,数控技术专业在中高职衔接的人才培养方案、课程体系、教学及资源共享等方面已经取得了较好的成绩。但是,在改革的过程中,仍然存在的问题,主要表现在以下几方面:

1.进一步加强对学生的调研,充分了解学生特点,特别是在职业素质、知识结构、能力结构等方面,以利于高职段的教学与管理;

2.加快师资队伍的培养,重点在人才培养观念上要加快转变,在先进制造技术、CAD/CAE/CAPP/CAM等实践动手方面要加快培养。

参考文献:

- [1]范军.基于区域的共享型实训基地建设的研究与实践[J].山东工业技术,2014(20).
- [2]郑淑玲.中高职衔接数控技术专业人才培养存在的问题及对策[J].广东教育(职业教育版),2013(9).
- [3]吴金林,等.从高职教育角度看中高职衔接问题及对策[J].浙江海洋学院学报,2008(12).
- [4]戴崇.中高职人才培养衔接基本问题的研究[J].安徽水利职业技术学院学报,2012(9).

Reform and practice of the integrated classified teaching in vocational colleges ——Sichuan vocational and technical college numerical control technology professional, for example

Fan Jun, Chen De-hang
(Sichuan Vocational and Technical College, Suining Sichuan, 629000, China)

Abstract: Based on the present situation and development prospects of vocational education in China, the NC specialty is taking the construction of the integrated talent cultivation in higher vocational education as the core, to explore the integration of higher vocational education mode actively, to build the training objectives and curriculum systems of the connection between the secondary and the higher vocational education. Through the development of classified teaching in the integration of secondary & higher vocational education, try to cultivate the specialized talents with high quality and skills, focus on improving the quality of talent cultivation, and promote the coordinated development of secondary & higher vocational education, accelerate the construction of modern vocational education system.

Key words: Secondary & Higher vocation; Connection; Classified; Teaching reform

[责任编辑:周天]

(上接第14页)

伤害。甚至有些内向的学生,存在严重的情感抑郁现象,不愿意跟别人分享自己的情感感受,压抑自己的不良情绪。甚至一些失恋或者家庭存在问题的学生出现很多极端的行为。职业院校应该关注学生的心理情感和情绪的变化。引导学生运用自我调节法,调节内心的不良情绪。学校还应该积极开展各种大型的情感心理讲座,引导学生树立正确的情感观念,教给学生正确的面对处理感情问题的方法。让学生学会自我控制自己的情绪,不因为外界的环境影响自己的情绪。

3.人际交往心理问题。人际交往方面的心理问题也是职业院校学生所普遍存在的问题。不仅表现在与社会各种人际关系之间的交往心理问题,也表现在与学校的老师同学甚至是跟父母之间的交流交往障碍问题。很多职业院校的学生老觉得自己是职业院校的学生低人一等,社会交往交际中明显的不自信。在与异性同学交往的过程中,由于处理青春期,混淆了友情和爱情的界限,出现一些早恋等问题。与老师之间缺乏最基本的信任,甚至对老师的教育充满排斥和敌意。与父母之前缺乏沟通,不愿意沟通,甚至冷落父母,对父母的教育当作唠叨。学校应该加大对学生人际交往心理问题的

排解,引导学生学会与身边的各种关系相处。

4.就业心理问题。就业问题是很多职业院校学生心中的一大障碍,充满期待又充满畏惧。很多学生担心自己的学历水平低,专业技能水平不过硬,担心就业难。职业院校一方面应该努力提升学生面向社会的本领,另一方面对学生进行良好的鼓励,使学生对未来走向社会充满信心。

三、总结

职业院校学生职业道德教育与心理健康教育同等重要,值得职业院校引起重视,相信在学校各方面的积极努力下,职业院校学生的职业道德教育和心理健康教育一定可以走向一个新的台阶。

参考文献:

- [1]陈宏华.论高职院校的准企业人道德素质培养[J].咸宁学院学报,2010.
- [2]于磊.高职院校职业道德课程教学设计研究.江西师范大学,2010.

Vocational colleges students professional ethics and mental health education

Yu Shan-shan
(Beihua University Normal Campus, Jilin Jilin, 132000, China)

Abstract: For the students of vocational colleges, there are two important contents of the education: vocational moral education and mental health education. Professional ethics is engaged in the work of a worker, in the process of professional duty to fulfill, you need to follow the rules and regulations. Professional ethics not only contains known work content, cultivate professional emotion, understanding, cognition, and the professional habit. Vocational school students' mental health education, including many aspects of the vocational college students learning problem, and adolescent growth relationship problems, there are many students' personality, and interpersonal aspects of the psychological problems, mental problems between men and women, the last is related to the reality of employment psychological problems. This article combined with the present vocational colleges students professional ethics with the actual status of mental health education, analysis points out the problems existing in the present, and put forward the scientific and effective solutions, hoping to bring vocational colleges' education workers some enlightenment and reference.

Key words: vocational colleges; students; professional ethics; mental health; education

[责任编辑:鲍雨]