

基于职业院校二级管理模式的教学管理研究^①

吴伟生,周景深,范沙沙

(湖南高速铁路职业技术学院,湖南 衡阳 421001)

[摘要] 随着现代教育事业的发展,为进一步提高职业院校教学水平,促进院校更好地发展,二级管理模式逐渐成为当前职业院校改革发展的主要趋势。此次研究的主要目的就是明确职业院校二级管理模式,提高教学管理水平的有效措施。对此,简要介绍了职业院校二级管理模式,分析了此模式下教学管理的主要内容,并结合当前职业院校实际发展情况,探讨了二级管理模式下教学管理存在的主要问题,最后,有针对性地提出了健全管理机制、科学分配教学资源等教学管理优化策略,对于提升职业院校教学管理水平有着积极作用。

[关键词] 职业院校;二级管理模式;教学管理

[中图分类号] G717

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2022)42-0107-03

在当前社会经济水平不断提高的情况下,职业院校作为人才培养的摇篮,逐渐得到了社会各界的广泛重视,为强化落实职业院校改革发展脚步,提升职业院校教学质量,二级管理模式逐渐在职业院校中得到应用推广。但与此同时,教育管理工作也发生了一定程度的改变,传统教学管理模式下的弊端问题逐渐凸显。因此,加强对职业院校二级管理模式下教学管理的研究和探讨是十分必要的。

一、职业院校二级管理模式

职业院校二级管理模式是针对一级管理而提出的,是指在校、院(系)二级机构的基础上,赋予院(系)一定职责,并结合实际情况以及教学管理需求,对部分权力进行下放,以此将传统以职能部门为主的模式转变为以院(系)为主的管理方式。简而言之,就是院(系)具备了与其职能和职责相匹配的权力,并根据学校总体目标、原则,展开院(系)的管理,形成相对独立的办学个体,以此促使职业院校不同院(系)之间能够结合自身专业以及学生特点,合理进行教学管理,激发职业院校的活力,提升院(系)的积极性,进而达到提高教学质量水平的效果^[1]。

二、二级管理模式下的教学管理内容

(一)人才培养管理

相较于传统行政部门管理模式,二级管理模式给予院(系)更多的权力,也极大地提升了教学管理的灵活性、适应性以及多样性。对此,在实际进行教学管理

的过程中,院(系)需要在学校总人才管理目标的指导之下,结合自身专业特点以及行业市场需求,有针对性地制订人才培养计划,优化人才培养管理。

(二)教学质量监控

教学质量监控是教学管理中的重要内容,不仅关系到学校的生存和发展,也影响着学生的成长和发展。对此,在二级管理模式下,院(系)需要加强对于教学质量的监控,建立科学合理的教学质量监控评价体系,以此实现对教学过程以及教学质量效果的科学、客观、合理、准确评价,为教学质量的提升以及改善奠定良好的基础。

(三)教学环境建设

教学环境建设是二级管理模式下的重点内容,对于教学质量效果有着直接的影响,因此,在教学管理过程中,应结合实际专业情况、特点以及教学需求,合理进行教学环境建设,不仅包括教室、实训室、教学设备、基地、教材、课程等方面的建设,同时也应加强对教风、学风以及教师队伍等的建设,以此为教学工作的开展提供良好的条件。

(四)教学运行管理

教学运行管理主要指的是教学辅助管理内容,例如教学计划的制订、课程标准的制订以及相应课堂、实践教学等环节设计等方面,此外还包括学习管理、教室管理以及档案管理等多个方面,是保障教学计划以及二级管理模式下教学工作顺利开展的重要管理内容^[2]。

^①基金项目:2021年湖南省职教高地建设理论与实践课题“职业院校二级管理体系研究”(课题编号:ZJGD2021142)。

作者简介:吴伟生(1964—),男,汉族,湖南衡阳人,硕士研究生,湖南高速铁路职业技术学院党委书记,研究方向:行政管理、职业教育教学。

三、二级管理模式下的教学管理存在的主要问题

(一) 权责划分不清晰

二级管理模式下,职业院校将权力下放到了院(系)中,这使得院(系)有了更多的权力,极大提升了教学管理的灵活性,在此情况之下,权力如何分配就成为职业院校改革管理过程中的重点问题。传统管理模式的长期运行,使得院(系)对于学校以及职能部门有着较强的依赖性,因此,在二级管理模式应用和落实的过程中,可能会出现学校教学管理部门与院(系)之间责任、权力等划分不清晰的情况,很多院校主导教学管理的仍然是学校,权力重心下移并未得到真正落实,或者学校对院(系)实行完全放权管理模式,缺乏对二级教学管理单位的监督,影响了二级管理模式作用的有效发挥。

(二) 管理机制不明确

传统管理机制已经在职业院校中实行多年,旧的体制根深蒂固,虽然学校逐渐在推行和落实二级管理模式,但是相关管理机制等并未得到更新和优化,这不仅会影响到二级管理模式在教学管理方面的积极作用,而且可能会给实际教学管理工作以及二级管理模式的运行带来一定的影响,出现管理队伍较大、职能交叉、信息同步不及时以及管理效率低下等情况。

(三) 资源配置不合理

在实际实行二级管理模式时,相应教育资源的分配对于教学管理水平有着直接的影响,包括人力、物力、财力、信息等多个方面的资源。但是在实际进行资源配置的过程中,存在分配不合理的情况。在此过程中,学校为获得短期效益,通常会将大量的物力和财力资源投入在教学楼等硬件设施建设方面,导致院(系)的实际硬件建设可能会相对落后。此外,在其他资金以及教育资源分配方面,学校也会更加重视国家级以及省级重点专业和项目,造成系部之间发展不平衡,对教学管理产生不良影响。

(四) 课程设置不合理

课程设置是教学管理过程中的重点内容和环节,在新时期教育背景之下,二级管理模式使得院(系)在课程设置方面有了更高的自主性,但同时院(系)在进行课程设置的过程中,会更多考量实际社会以及行业发展需求,缺乏对于学生自身创新能力的培养以及学生兴趣的关注,虽然能够帮助学生更快速地就业,但是缺乏个人长远发展以及价值方面的培养^[9]。

四、职业院校二级管理模式下的教学管理对策

(一) 强化权责划分

为确保二级管理模式的作用效果能够在教学管理过程中得到充分发挥,在展开教学管理的过程中,学校应加强对于权责划分的重视,明确学校教务处与院(系)

之间的权责情况,在保障教学管理全面性的同时,避免重复、越位等不良情况的出现。一方面,学校教务处作为学校教学工作管理的重点部门,需要以“就业指导和个人发展”作为培养目标,展开教学管理工作,并将学校方面的教学管理职能,从传统的过程管理,逐渐转变为目标管理,切实落实教学管理权力的下放,并充分发挥自身教学管理中指导、监督以及服务的作用,同时将管理重点转变为相关教学质量标准、教学活动规范等的制订上,并为院(系)的教学管理工作提供相应教学资源的协调和保障服务。另一方面,对于院(系)而言,其教学管理工作的职能和权力发生了一定程度的转变,从传统模式下的执行者转变为管理者和决策者。对此在进行教学管理时,院(系)应积极发挥自身的主观能动作用,明确自身角色定位,加强对教学质量的重视,结合自身实际特点,合理制订相应人才培养方案以及教学方法等,承担起自身教学管理、规划职责。

综上所述,在进行二级管理的过程中,由于学校以及院(系)的权力和责任都发生了一定程度的转变,这就需要学校以及院(系)各级管理人员能够充分明确自身职能定位以及岗位职责,避免教学管理过程中出现漏洞、重复等情况。学校方面应转变以往事必躬亲的思想观念,做好长远规划,发挥自身监督、指导等作用;院(系)方面应积极主动承担自身职责,减少对学校的依赖,变被动为主动,结合专业实际情况,合理展开教学管理。

(二) 健全管理机制

为确保二级管理模式下,职业院校教学工作能够有序推进,还需要建立相应的教学管理制度,为教学工作的开展提供良好保障。具体内容如下:

1. 建立教学秩序管理制度

院(系)内部应结合二级管理模式特点以及实际教育情况和需求,明确院(系)内教学管理责任的划分、相应教学计划的执行制度、教学巡查制度以及考试管理、毕业实习以及论文管理制度等方面的内容。同时为确保教学秩序,不仅要建立相应的责任机制,同时也应明确相应责任主体,以此确保教学秩序管理工作的有效落实。

2. 建立教学管理督导以及评估制度

教学质量管理是教学管理中的重点内容,二级管理模式的实施使得院(系)教务处具备了相应的教学质量监督以及评价权力,因此,在实际进行教学管理的过程中,应加强对于相应教学评价以及督导方面制度的建立,结合自身专业特点以及实际情况,科学制订相应的教学质量评价体系以及奖惩制度,以此促进教学事业高质量发展。

3. 建立教学管理信息化制度

在信息化背景之下,教学系统信息化建设已经逐步完善,为确保教育管理工作的有序开展,应建立相应的教学管理信息化制度,实现学籍、教学质量、教师信息等多方面教学管理内容的信息化发展,以此达到提升教学管理水平和效率的目的,促使教学管理工作更加科学、有序、高效以及规范^[4]。

4. 加强教师队伍管理

教师队伍作为开展教学工作的一线人员,不仅对学生的实际情况有着深入了解,其自身的综合素质以及教学能力水平对教学质量也有着直接影响,因此,为强化落实二级教学管理,还需要加强对教师队伍的管理和建设。第一,应加强保持教师管理人员队伍以及教师队伍的稳定性,通过相应晋级政策以及合理的薪资福利待遇,满足教师以及教务工作者的实际需求,强化其归属感以及幸福感。第二,应加强对教师队伍以及教学管理人员的培养,有针对性地制订相应的培训制度和计划,并为教师以及教务工作者提供外出进修和交流学习的机会,不仅要提升其专业能力和水平,同时也应着重提升管理能力等综合素质,实现教师队伍水平的全面提升,为教学工作的顺利开展以及教学质量的提升提供充足的师资力量。第三,还需要建立公平、科学的考核机制,在院(系)内创造公平、公开的竞争环境以及工作环境,以此提升教师工作的积极性,营造良好的教学氛围。第四,完善薪酬机制,调整薪酬结构体系以及工资标准,根据二级管理层级合理优化工资标准,并结合实际情况健全激励机制,通过津贴补助、精神嘉奖、培训学习以及职位晋升等多种方式和渠道,完善激励机制,以此激发教师以及教务工作者的积极性。

(三) 科学分配资源

职业院校管理模式的转变,给教学管理工作带来了一定的冲击,为保障二级管理模式的科学执行和有效落实,进一步提升学校教学质量,学校以及院(系)应加强对于教育资源分配方面的重视,确保资源分配的合理性,提高资源利用效率,促使教育资源价值得到充分发挥。从学校角度来讲,应加强对于教育资源的整合和优化,并将教学资源逐渐向院(系)倾斜,以此提升院(系)的主动性以及灵活性,确保教学资源能够在教学计划的实施和开展过程中更好地发挥作用;从院(系)方面考量,在二级管理模式,院(系)应进一步明确自身的角色定位,充分发挥和利用自身的主动权,结合院(系)实际教学情况以及专业教学需求,合理对现有教学资源进行整合,优化配置,并加强对于社会培训资源的利用和重视,以此强化理论教学以及实践实训之间的关系,提升教师教学能力,同时帮助在校学生更好地了解专业知识和实践内容。

(四) 合理设置课程

二级管理模式使得院(系)在进行教学管理的过程中,具备了更强的主动性,因此,为确保相应教学课程设置的合理性,全面提升自身教学质量水平,院(系)应在结合实际教学需求以及人才培养计划的前提下,以学生为主体,对相应课程设定进行优化。对此,一方面,院(系)应加强对于当前社会以及行业人才需求方面的调研和分析,并根据学校高质量技术型人才培养目标,合理进行课程体系的优化调整,切实将产业链以及价值链进行有机整合,促使理论课程与实践实训课程能够得到更好的融合;另一方面,在实际进行课程设置的过程中,应充分考虑学生主体地位,在职业院校人才培养目标的基础上,根据学生自身学习以及长效发展需求,合理优化教学管理目标和任务,营造良好的教学文化、技术实践氛围,从心理上提高学生学习的积极性以及兴趣,在强化专业教育的同时,合理进行课程设置,落实对于学生综合素质方面的培养,以此构建全新的教学管理模式^[5]。

综上所述,在职业院校二级管理模式之下,相应教学管理权力、责任以及模式都发生了一定程度的转变,为保障教学工作的有序开展,进一步提升教学质量,职业院校应加强对于教学管理的重视,不仅要明确学校以及院(系)之间的权责划分,同时还应结合新的管理模式,优化调整相应管理机制,包括教学秩序管理、教学管理督导、教学质量评价以及教师队伍管理等多个方面。此外,还需要做好教育资源的分配以及课程的优化设置,相信随着对二级管理模式下教学管理工作的深入研究和实践,职业院校办学水平以及教学质量将会得到进一步提升。

参考文献:

- [1] 马涛. 后疫情时代“放管服”理念下高校二级学院教学管理工作一体化研究[J]. 科教文汇, 2022(11): 8-10.
- [2] 焦鹏昊. “双高”建设背景下高等职业院校教学管理模式创新[J]. 科教导刊, 2022(11): 20-22.
- [3] 金文英. 新时代高职院校实践教学管理的优化路径研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(4): 45-47.
- [4] 赵永华, 周立岱, 张震斌, 等. 工程教育认证背景下高校二级学院教学质量监控体系构建探索[J]. 高教学刊, 2022, 8(8): 1-4.
- [5] 童建华. 信息化背景下高校教学管理中的资源共享研究: 评《“互联网+”背景下信息化教学资源共建共享与服务》[J]. 中国高校科技, 2022(Z1).

◎编辑 鲁翠红