

2049 年我国高等职业教育发展图式及路径探索

沈冠宇, 李双龙

(喀什大学 教育科学学院, 新疆 喀什 844006)

摘 要:随着我国综合实力的提升和经济的发展,职业教育在我国整体的教育体系中发挥了非常重要的作用。一直以来,我国对于职业教育的理解仍然停留在最基础的层次性教育上,从而导致了很多问题,即职业教育科研创新性不够、转化率较低、校企合作还不够完善等。2049 年,职业教育将向公平化、具体化、法制化、终身化的方向发展。基于此,探讨职业教育未来发展图式和发展路径,希望能够促进我国职业教育继续向好发展。

关键词:2049 年;职业教育;发展图式;发展路径

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:2096-8531(2023)07-0073-04

2049 年,在中国的未来发展进程中是具有特殊意义的一年,中华人民共和国将实现“第二个一百年”这个宏伟的奋斗目标。那时我国的教育才真正称得上具有中国特色的教育。当前我国职业教育已经过了几十年的发展,与整个社会以及行业发展的大环境息息相关,但是在后疫情时代,为了能够满足当前就业发展的实际需要,还必须大力大力发展职业教育。本文在分析职业教育中存在的一些严重问题的基础上,展望我国 2049 年职业教育的发展情况。

一、我国高等职业教育存在的问题

(一) 职业教育科研系统十分薄弱、发展不均衡

职业教育在我国发展的历程中一直存在定位模糊、发展目标不清晰、没有与社会需求相适应等问题,很多落后的地区还会忽视职业教育的存在。结合当前的调研结果来看,只有超过一半的院校在发展规划中明确落实了新时期教育对外开放工作的相关意见,同时也制定了相关国际化的发展战略。因此,从这个角度来看,当前我国的高职院校的国际化发展意识仍然需要得到增强,在发展的过程中按部就班,缺少一定的创新能力。

(二) 职业教育体系缺乏创新开放性

我国职业教育存在太多社会并不需要的专业以迎合家长的“愿望”,更没有适应劳动市场的需求和科学技术的变化,还有一些专业更是根据仅有的师资条件去设置,根本无法培养学生的实践能力。尤其是从近些年的发展情况来看,教育部和各省市的办学项目极大减少,学校的书记和校长以

及相关的负责人突然找不到发展方向,当前的办学工作受到了限制,这不仅极大地降低了基层教育实践的创新能力和降低了相关高职院校校长以及相关管理人员的思考能力和办学能力。正因为职业教育的发展在我国呈现多年的闭塞状态,所以直到今天我们仍无法发挥出我国职业教育的长处,更无法保证职业教育在未来几年的创新。

(三) 师资力量相对比较薄弱

我国职业教育的师资建设政策较为匮乏,就当前我国职业院校教师队伍建设的总体情况来看,虽然目前我国职业院校的专职教师已经超过了 133 万,并且教师的总数仍然在不断地增加,但这些职业院校的教师需要承载着近 2 600 多万名在校学生的教学以及培养工作,教师的数量和学生的数量仍然无法形成正比。就当前高职院校教师队伍建设的实际情况来看,要想能够有效地提高国际化的发展水平,可以考虑聘用外籍专家,以及留学归国人员等。而当前绝大多数高职院校的人才聘用情况都不容乐观,不到 34% 的学校聘用了外籍教师,只有 6.2% 的院校聘用了港澳教师,外籍教师聘用人数在整个学校相对较少。

(四) 校企合作面临困境

市场经济体系的进一步发展使当前我国教育形势发生了全面的变化,而随着当前企业制度以及教育管理的进一步变革与发展,当前职业院校与企业之间的联系也逐渐走向分离。但是具体的利益取向以及运行逻辑甚至是治理结构都具备一定的相似性,因此当前职业院校在发展的过程中也要尤其注重加强合作,而当前的企业作为一个相对来说比较独

收稿日期:2022-11-01

基金项目:国家社科基金一般项目“新时代我国民族地区高等教育高质量发展研究”(21BMZ060);新疆维吾尔自治区普通高等教育教学改革研究项目“南疆地区拔尖‘双语’师资培养模式创新及实践研究”(2017JG020)

作者简介:沈冠宇(1997—),女,山东淄博人,2021 级硕士研究生,从事职业教育研究;李双龙(1976—),男,山西平遥人,教授,管理学博士,硕士生导师,从事中国传统文化与教育研究。

立的市场主体,在发展的过程中往往不会主动参与到学校的管理以及学生的管理中,这就很难形成一种稳定的校企合作体系。现在的校企合作远远不能满足对人才培养的需求,虽然现在的职业院校强调校企合作,但也只是思想上重视,并没有真正地落实。

(五)职业教育体系不完善

进入 21 世纪后,我国的职业教育地位和研究能力有了很大的提升,逐渐地发展成为一门学科^[1]。但是面向未来,在我国职业教育领域中最突出的问题就是体系不健全。近 30 年来,我国虽然已经逐渐成长为职业教育大国,但一直未能成为职业教育强国,可想而知,当前我国部分职业院校无法培养出高素质的技能人才。而在这种情况下,必须要将专科层次的高等教育以及本科层次的高等教育甚至是研究生层次或者博士层次的教育自上而下无缝衔接,从而充分发挥出当前我国课程教学系统的优势。

(六)评价机制不健全

就现阶段我国职业教育质量评价体系发展的实际情况来看,在评价的过程中仍然存在着一些比较严重的问题。以当前评价的实际情况来看,在评价的过程中,往往更加注重人员的基本学术能力以及职称级别,在这个过程中也就忽视了教师的职业培训以及绩效考核能力。因此,在整个发展过程中,缺少标准的操作流程和明确的行业规范。在对整个体系进行评价的过程中,也没有考虑到学生的实际情况和实际需要。

二、2049 年职业教育发展图式

德国古典哲学家伊曼纽尔康德首先提出了图式理论,他指出:“新的概念只有同人们已有的知识建立关系,才会变得有意义。”还有学者认为图式是指“对过去的反应或经验的积极的组合”,可以激活并用来理解篇章的知识结构,认为图式是更高层次上的复杂的知识结构^[2]。

中国特色社会主义进入新时代后,我国社会的主要矛盾表现为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。尤其是在高等教育大众化向普及化转变的阶段,高等职业教育“有学上”的问题初步解决了,“上好大学”的问题又凸显出来了。近年来,高职院校依法治校意识日益增强,管理制度不断完善,但是与加快推进依法治教和治理能力现代化的新要求相比,高职院校在管理理念、能力和信息化水平等方面仍有差距^[3]。

我国高等职业教育发展之初就重视产教融合和校企合作,尤其是在 2006 年实施的国家示范性高职院校建设项目中,把实施校企合作的专业人才培养模式作为重点要求。在 2014 年全国职业教育工作会议召开前夕,习近平总书记围绕我国职业教育做出重要指示,即要牢牢把握服务发展和办学方向,创新各方面高等职业教育模式,坚持做好校企合作,坚持社会各界不断积极支持职业教育^[3]。

(一)职业教育公平化:伦理意义

职业教育的公平化包括两方面。一是不再受地区和经济

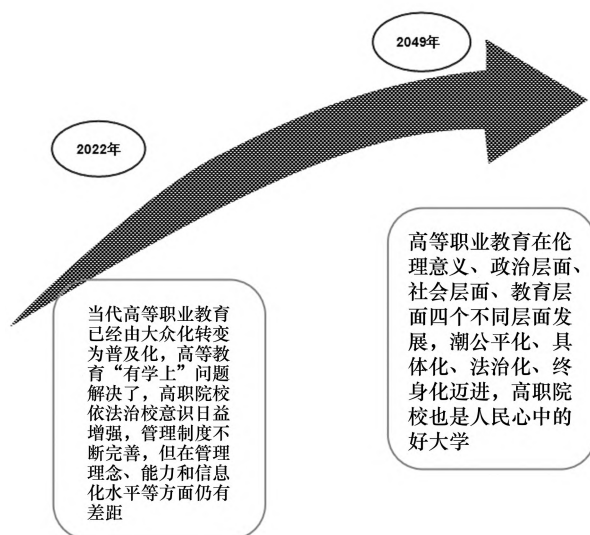


图 1 高等职业教育特点

到同等的教育。二是职业教育在人们心中的地位与普通高中、高等教育是平等的,即使自己的孩子步入职业学校的大门,大家也有信心,即他们会发展成国家所需要的人才。就当前发展的整个阶段来看,既要做好贫困地区的帮扶,同时也需要政府拨款来提供一定的硬件设施。当前我国也越来越看重教育公平,尤其是坚持以人为本,促进教育与人的和谐发展^[4]。教育公平化是解决教育个人本位和社会本位之间矛盾的有效“润滑剂”,它使得社会发展与教育发展达到了完美的契合,最终实现人的自由全面发展。

(二)职业教育具体化:社会层面

首先,职业院校中的课程内容设置、课程时间安排等会变得具体化,真正做到因材施教,有针对性地培养好每一位学生。其次,在职业教育的校企合作中,合作过程也越来越具体化,有了专门针对实习生的任务和要求,在校企合作的过程中,具体到每名学生每天的任务和作业,对学生的学习情况以及学习能力进行评价的过程中,尤其注重提高学生的专业能力和学习能力,这样才能够满足当前职业教育的实际需要。

(三)职业教育权威法治化:政治层面

改革开放以来,特别是党的十八大以来,党中央、国务院就职业教育作出一系列重大决策部署,职业教育在固本培元、守正创新中着力固根基、补短板、强弱项、扬优势,整体面貌发生显著变化^[5]。全新修订的《职业教育法》在编写的过程中,不仅融入了习近平总书记关于职业教育的基本论述,同时也融入了当前一些切实可行的职业要求,从我国当前发展的实际情况来看,是推动职业教育发展最基本、最稳定、最可靠的保障,保证职业教育重大改革有法可依,确保职业教育改革在法治的轨道上推进。从教育公平的角度来看,教育法治化的内涵有两点,一是保障教育权利和机会的平等享有,二是在当前教育的过程中也着重维护教育过程的实质性公平。在教育公平需求下做好教育法治化工作主要从两个方向进行,以教育关系的法治化保障教育权利和教育机会的平等,而教育关系则是人们在教育活动中形成的一种社会关

系。主要可以通过法律手段来构建教育关系,使教育主体的受教育权利和受教育机会得到有效的保障。同时,通过这种具体可教的方法,让越来越多的人能够意识到职业教育在当前我国社会发展中的实际要求,做好职业教育的基本建设工作,利用法律来保障当前职业教育的发展。

(四)职业教育终身化:教育层面

在当前社会发展的过程中,必须要重视技能,人人学习技能,着重构建技能型社会,让职业教育贯穿人生命发展的全周期^[6]。此外,在当前教育发展的过程中,也要大力发展技工教育,全面提高产业工人的素质,做好学习成果的交互交融^[7]。考虑到当前我国经济以及社会发展的整体情况,在这个过程中也要加快终身教育发展,职业教育的终身发展的价值理念同样也是终身教育和终身学习的重要思想基础,利用一种全新的形式贯穿在当前发展中,是基础教育以及高等教育的重要补充。在教学方法和手段上、教师的聘任和组成上以及考核制度上,应有别于传统的阶段性学校教育,以便于人们在任何需要的时刻,可以随时从工作场所返回学习状态,针对性地获得各自迫切需要的技能、技艺,重新塑造自己。

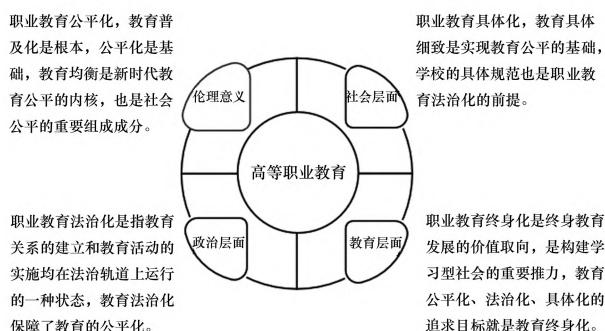


图2 2049年职业教育发展图式

三、他山之石——英国职业教育发展历程

(一)英国职业教育制度的发展历程

自英国资本主义萌芽后,封建制度全面瓦解,学徒制也随之瓦解。为推动职业教育更好的发展,英国政府于1909年和1910年相继颁布《职业交换法》和《职业选择法》^[8]。20世纪90年代初期,英国构建了一个相对来说比较完备的职业教育制度体系,依靠相关的法律法规来促进职业教育的发展。英国在1944年也颁布了教育法,不再以过去的文学和法律为中心,将当前的职业教育以及现代中学教育纳入到了全新的发展体系中,职业教育的发展也逐渐走向了正轨。而在后期,英国政府也结合自身发展的实际情况颁布了产业训练法,补助企业分担的培训费,从而有效地满足了企业发展的实际需要,促进了应用型人才的培养工作^[8]。

(二)英国学徒制的兴衰

在英国,正规的学徒制源于伊丽莎白时期手工业行会对其内部员工进行的职业训练,在20世纪90年代面对着劳动力紧缺的市场发展状况,为了帮助青年人实现从学校到工作岗位的平稳过渡,加强对职业技能的培养,进一步制订了现

代学徒的计划,从而满足国家职业资格制度发展的实际需要。在英国政府的重视下,学徒培训与英国的国家职业自治制度也进行了有效的结合,越来越多的英国青年在工商企业接受现代学徒的培训。

(三)英国职业教育资格框架改革与评估标准的建立

在1986年英国就成立了国家职业资格委员会,在全国各地大力推行国家职业资格制度。国家职业资格制度主要分成五个等级,涉及11个不同能力领域,主要面向16岁以上、19岁以下的全日制学生实施普通国家职业资格证书制度,通过初级、中级以及高级这三个等级,构成了英国传统的国家职业资格发展体系^[9]。而随着社会不断发展,在进入21世纪后,英国也建立了国家职业标准资格框架,为了适应当前国内国家资格较为繁多的局面,也提前做好了不同资格之间的有效对比工作,取代了传统国家职业资格的框架模式^[9]。

2005年,英国政府为了能够建立统一的检查评估体系,积极改变发展的整体状况,在2017年成立了教育标准办公室,对负责职业教育和培训机构的部门进行了积极的检查和评估,同时制定了培训的相关标准以及框架,将评估的具体结果分成了四个基本的等级,根据这四个等级来进行具体有效的评估,并确定其中可能包含的一些基本问题,提出有效的解决策略。

四、2049年职业教育发展途径

(一)开阔教育视野,促进教育公平

要满足贫困地区人民的教育需求,大力给予各方面援助,通过立法和资金投入等方式进行保障。还要在教育工作中消除性别差异、民族差异,关爱特殊弱势群体,使每个学生在学习与关怀中学习知识与技能。到2049年,科技创新的速度与范围已经超出我们现在的想象,世界也将步入三元空间(日常生活、物理空间与科学信息共存)^[10]。那时的中国也将成为物质生活丰富、经济基础雄厚的国家,不管是在时间上还是在空间上,职业教育已不再是一次性教育,不再拘泥于职业院校中的课堂教学。另外,还要关注地方类学校中的特色专业。例如,在青海等地努力发展藏医藏药等特色职业教育专业,这也是2049年职业教育的创新和完善^[11]。在2049年,中国还会加强职业教育的国际合作,在后疫情时代,不仅要提高线上教育的质量和水平,还要使跨越校园、国界的地区的职业教育活动更加频繁地开展。作为政府主管的科研机构,应当发挥积极作用,对职业教育院校进行科研力量的投入,不断促进其技术上的更新换代^[12]。

(二)构建创新型就业创业生态教育模式

缺乏开放性和实践创新性是职业教育无法融入社会的一个主要原因。因此,2049年的职业教育更应该面向市场,职业院校课程的开设要与市场需求息息相关,要紧贴民生,还要关注就业形势,这样才能促进学生在毕业之后更快更高质量地就业。我们不仅要办社会性的教育,更要办生态性的教育,在促进就业创业的基础上,还需要增强课程的生态意识,把接近世界的教育内化到每一个学生的心中。

(三)全方位打造优秀的师资队伍完善职业教育法律

2049年,我国将建成“双师型”人才教师队伍,紧抓职业教育的核心部分,加强职业教育教师队伍的政策解析,在法律方面,首先严格筛查教师资格,选择可以帮助学生终身学习,为他们的提升和职业发展提供保障的教师。其次,设置详细的毕业条件、实务细则等。因此,2049年的职业教育更加注重创新和细节。从教师的选择方面开始培养,然后学校再具备较强的实践能力、专业技术能力,顺应时代变化,尽可能地创造出引领世界的新产品,培养出功底深厚的人才。

(四)构建2049年新型职业教育体系

2049年的职业教育在数量和规模上都会有前所未有的扩张,形成多层次多方面的职业教育。会设立专门的职业教育学校,针对社会上的无业但有一定的技术能力的人员,让他们根据职业需求入学,毕业后颁发“专门人士”等证书,专科层次的毕业生有继续升学的需求,也可以指导他们继续考学,进入更高规模的院校^[13]。

职业教育要使学生能够自己找到解决问题的方法,自己寻找未来的出路,最主要的是让他们在不熟悉的环境里随机应变,不断学习新事物,保持心态平衡,有足够的底气面对未来的世界。职业教育一直都是经济社会发展的主要动力,也是决定就业率的主要因素,对我国未来发展具有关键作用,我们要不断发现职业教育中的问题,在发展的过程中绝不能照搬现有的管理模式,要不断更新职业教育的发展策略,始终保持职业教育高速优质发展,为我国的发展作出贡献。

参考文献:

[1] 杨慷慨. 中国共产党发展职业教育的百年考察与未来展望[J]. 教育与职业, 2021(16): 5—12.

- [2] 魏薇, 刘明东. 图式理论的发展及应用[J]. 湖南第一师范学报, 2007(1): 105—108.
- [3] 周建松, 陈正江. 高等职业教育内涵式发展: 基本要素、主要特征与实现路径[J]. 黑龙江高教研究, 2018, 36(4): 122—126.
- [4] 黄群. “互联网+”教育推进教育公平的意义与策略研究[J]. 青海交通科技, 2021, 33(1): 14—18.
- [5] 管洪, 田宏明. 新闻舆论工作守正创新: 国家治理体系和治理能力现代化的重大课题[J]. 中国报业, 2019(23): 38—41.
- [6] 王晓君. 为职工教育和职业培训发展凝聚力量贡献力量[J]. 中国培训, 2021(5): 10—11.
- [7] 吴晓波. 新时代背景下技工教育创新发展的路径选择[J]. 湖南广播电视大学学报, 2019(2): 8—12.
- [8] 潘姿曲, 祁占勇. 英国职业教育制度的历史演进及其基本特点[J]. 职业教育研究, 2018(3): 83—88.
- [9] 刘立丹. 英国职业教育框架的标准化进程[J]. 现代交际, 2013(10): 238.
- [10] 徐小洲, 倪好. 面向2050: 创新创业教育生态系统建设的愿景与策略[J]. 中国高教研究, 2018(1): 53—56 + 103.
- [11] 刘文娟. 中等职业教育发展政策系统研究[D]. 广州: 华南理工大学, 2016.
- [12] 沈德春, 邹雪飞. 浅谈中等职业教育存在的主要问题及其对策[J]. 科学大众(科学教育), 2019(6): 132.
- [13] 马力哈. 浅析日本职业教育的连续性[J]. 现代职业教育, 2021(41): 140—141.

Exploration on Development Pattern and Path of Higher Vocational Education in China in 2049

SHEN Guan-yu, LI Shuang-long

(School of Educational Sciences, Kashi University, Kashi 844006, China)

Abstract: With the improvement of China's comprehensive strength and economic development, vocational education has played a very important role in the overall education system in China. For a long time, China's understanding of vocational education still stays at the most basic level of education, which leads to many problems, such as insufficient innovation of scientific research in vocational education, low conversion rate, and imperfect school-enterprise cooperation. In 2049, vocational education will develop in the direction of fairness, concretization, legalization and lifelong. This paper discusses the future development pattern and path of vocational education, hoping to promote the continuous development of vocational education in China for the better.

Key words: the year 2049; vocational education; development pattern; development path

(责任编辑: 陈 树)