

文章编号:1009-4318(2023)01-0078-04

职业教育实践教学课程资源开发与探索

慕博华

(泰州职业技术学院,江苏 泰州 225300)

摘要:在职业教育人才培养的过程中,建设符合职业技术教育规律和职业人才成长规律的课程体系是职业教育的鲜明特色。实践教学课程作为职业教育课程体系的重要组成部分,必须按照职业教育规律,构建符合职业教育人才培养目标的实践教学课程,并积极开发实践教学课程资源,完善实践教学课程资源供给,从而推动高素质技术技能型人才的培养。

关键词:职业教育;实践教学;课程资源开发

中图分类号: G712.3

文献标志码: A

DOI:10.19858/j.cnki.1009-4318.2023.01.007

随着经济社会不断发展,职业教育尤其是高等职业教育对经济社会的贡献作用更加突出,在此背景下,高等职业教育围绕如何培养社会需要、行业认可、企业满意的职业技术人才成为新时代高等职业教育的一项重要课题。2020年9月17日,习近平总书记在湖南大学岳麓书院考察时,强调“要把课堂教学和实践教学有机结合起来。”^[1]作为人才培养单位的高校,特别是高等职业院校,在教学活动中必须重视实践教学,提高和改进实践教学的内容和方法,推动实践教学课程建设,为培养新时代高素质技术技能型人才提供现实支撑。人才培养离不开课程,实践教学作为职业人才培养的重要方式,必须设置科学合理的实践教学课程内容和模块,与理论教学互补互融,才能有助于人才更好更快成长,而课程建设又离不开课程资源的开发和使用,因此,围绕实践教学要求而开展实践教学课程资源建设的重要性日益显现。

一、实践教学课程资源的定义、特征和分类

任何课程的有效施行都离不开课程资源的支持。“如果没有考虑实施政策所需的资源,而且如果没有必要的资源,学校、教师和学生就会处于要求得不到满足的局面。”^{[2]48-49}由此可见,课程资源直接关系到人才培养目标的达成。课程资源一般有广义和狭义之分,“广义的课程资源是指有利于实现课程目标的各种因素,狭义的课程资源指形成课程的直接因素来源。”^[3]具体到实践教学课程资源,即有利于实践课程开展的直接因素,或能实现实践教学目标的各种因素,都可以作为实践教学课程资源。

实践教学课程资源有两个显著特征,一是有用

性,即课程资源有助于实现实践教学目标的实现,对实践活动具有现实使用价值;二是直接性,即课程资源能够直接运用于实践教学课程的实施,不需要以其他工具、设备等因素作为中介来实现自身功能。

课程资源可按照不同标准划分诸多类别,比如,根据课程资源载体性质,可以分为实物资源、影像资源、工具仪器资源等;根据课程资源的来源渠道,可分为社会资源、学校资源、地方资源、网络资源;根据课程资源的产生方式,可分为自然资源、人工资源、文化资源等。从其分类的多样性中可以看出,课程资源涵盖范围的广阔,分类的差别并不意味着诸种资源之间存在绝对界限。

二、实践教学课程资源开发存在的问题

(一)实践教学课程资源开发能力不足

一方面,教师容易陷入教学改革的思维定式中,特别是在各类教学技能比赛活动中,围绕教学方法、教学模式等方面进行考核成为评价的重要指标,而对支撑整个教学的课程资源重视不够,这间接导致教师对课程资源的建设和开发也不重视。另一方面,随着各级各类规划教材的广泛运用,与之配套的各种资源也同时制作完成,从而节省了教师自主开发课程资源的时间和精力,教师也习惯于直接利用现有的课程资源,这也导致了教师课程开发能力不强,具体到实践教学,其课程资源开发能力更加薄弱。

(二)职业性不够突出

由于我国职业教育起步较晚,目前虽然处于迅速发展时期,但是对职业教育的认识和理解还存在一些不足,主要表现在职业教育课程体系设计方面,往往

* 收稿日期:2023-02-16

通过“瘦身”“减量”的方式照搬本科教育课程体系,仍然沿用学科建设的思维进行专业建设,职业教育的职业性特征还不够突出。

(三)课程资源的视野不够开阔

从目前实践教学课程开展情况看,课程资源建设开发局限于学校内部,没有充分挖掘社会资源、网络资源中包含的课程资源因素。在教学实践中局限于教材、教学设备等硬件上,没有关注实践教学环境,以及基于工作场景下的教师和学生互动活动所蕴含的资源属性,尤其是没有将教师和学生本身作为一种资源进行开发。

三、实践教学课程资源开发的原则

高职课程资源开发的五项原则,即:“职业性原则,开放性原则,整体性原则,发展性原则和效益性原则。”^[4]这五项原则同样适用于高职实践教学课程资源开发。同时,鉴于实践教学自身特点及其与理论教学的关系,在实践教学课程资源开发中还应遵循以下原则。

(一)科学性原则

在课程资源的选用上,教师要注意资源本身的真实性,保证来源的可靠性,不能轻易将“热搜”“热点”题材未加省思便纳入课程资源,或者将一些偶现甚至耸人听闻的事件纳入课程资源。表面上看,这些“新鲜”“醒目”的题材在某种意义上能引发学生学习“兴趣”,但是,这类题材是否与实践教学目标任务相关或是否符合实践教学课程资源特征,这就是原则性问题,出于新奇目的而将未辨真伪的事实、信息作为课程资源,其效果往往适得其反。同时,在实践教学与理论教学的关联中,要注意保持两者的逻辑一致,实践教学与理论教学并不是截然分立的两个系统或部分,而是具有内在的逻辑统一关系,这就要求在课程资源开发中,保持与理论教学目标的和谐同向。

(二)课程思政原则

所谓课程思政,“就是高校的所有课程都要发挥思想政治教育作用”^[5],邱伟光教授认为“课程承载思政,思政寓于课程”,在“具体实践上要注重课堂教学、社会实践和网络运用三维课程的统一。”^[5]实践教学作为教育教学全过程中的一个重要环节,必然要贯穿思想政治工作要求。在具体实施策略上,实践教学更具施展课程思政的优势条件。一是实践教学的根本特征在其实践性,即动手操作的活动,在此过程中,内在知识转化为实际应用能力,同时,技能操作更容易获得成就感和价值感,进而内化为个体素质和精神力量。二是课程思政获得被体验的载体,即从实践活动

中获得成功、喜悦等情感体验,并且这种体验具有即时性,使“核心价值观浸润和专业知识传授同频共振,让学生从专业成才到精神成才。”^[6]

(三)动态性原则

课程资源的开放性原则必然推导出动态性要求。职业教育作为直接服务产业发展的教育,与产业、技术有着密切关联,随着新技术、新工艺的出现,职业教育的内容也需要根据新的实际情况进行调整和更新,这在客观上推动了课程资源保持动态开发的态势。按照该原则,从教师角度看,要密切关注生产服务一线的新动态,及时了解并将新的技术、工艺、材料等信息融入课程资源中,培养和发展应具备的新的技能和素质;从学生角度看,保持实践教学课程资源的动态调整,能使学生了解和把握职业技术新趋势和新要求,激发学生技能学习的动力和探索精神。

四、实践教学课程资源开发的实践路径

(一)提高教师实践教学课程资源开发的意识和能力

“教师是一种课程资源。”^[7]教师在课程建设中发挥着重要作用,如果没有教师的主动参与,并根据职业技术要求将理论转变为实践操作,任何职业技术教学活动都难以成功。

首先,作为个体,教师以人力资源要素形态表现出丰富多样性特征,其本身并不是一个符号,也不是教授知识、传授技能的工具,而是一个有着自身个性特征、兴趣爱好、情感个性的有生命的个体,其一言一行都能表现出非言语性的感染力,尤其是在实践活动中,教师的行为举动会悄无声息地延续到学生身上,从而影响学生的成长和发展。因此,教师需要意识到其本身所天然具有的课程资源性质,从而以行为表率、模范的形象呈现于学生面前,否则,如果教师素质不高、技术不强,就会对学生产生负面影响。

其次,任何课程资源的使用效果,很大程度上受教师课程资源开发的意识和能力决定,即使再丰富多彩的课程资源,如果教师课程资源开发使用意识和能力不强,那么这些资源也仅仅是一种静态的、被动的物的存在,其使用价值难以得到有效发挥。因此,课程资源能否在教学活动中得到使用,与教师有着很大关系。

在提高教师课程资源开发的意识和能力上,学校一方面要主动搭建平台,支持和帮助教师实现实践教学课程建设的理念,为教师开展教学活动提供硬件支撑和保障;另一方面要强化师德师风建设。教育部、财政部印发的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》中也明确提出必须以“四有”标准

打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。其中,“四有好老师”便是师德建设的首要标准,落实到职业教育中,就是要求职业教育教师除了让学生掌握职业技能外,还应注重工匠精神、劳动精神、职业道德的影响和示范。

(二)改造校内室馆环境,优化教学空间职业氛围

教学场馆是开展教学活动的主要场所,教室(实训室)内的布局、背景色彩乃至物品布置摆放等物理环境都能对学生产生潜移默化的影响和熏陶。在教学场馆内,除了教师与学生的互动关系外,还包括人与环境的相互作用以及由此产生的心理影响和文化渗透。在实践教学活动中,由于大多数教学活动都在相应训练科目的实训教室内,因此,通过模拟真实职业岗位工作环境进行实训教室的环境改造和美化,对学生更好地融入和适应职业具有很大影响。比如,在“母婴护理”课程实践教学,按照母婴护理要求和岗位工作实际环境,通过粉刷彩色墙面、铺设软性地垫、用橡胶带包裹桌椅拐角、安装吸音板以及布置一些母婴常用物品、设置视频、音响播放器等环境设计,营造温馨安宁的环境场景,学生在进入实训教室后,教师只需要进行一些指示或提醒,学生即能从这种氛围中有所领悟,这种背景性或条件性因素同样构成课程资源。通过整体性的环境布置和优化,营造身临其境般的学习体验,有助于学生更快地进入实践训练状态。相反,如果在实训环境布置中,采取千篇一律的通用教室设计模式,缺少一种职业氛围感,教师和学生很难与环境达成协调,客观上也妨碍了实践教学效果的达成。

校内室馆本身是一种物理空间资源,但是如何将其开发成符合实践教学要求的课程资源,是教师需要关注和思考的问题。首先,教师需要充分了解和全面掌握职业岗位工作环境,并在此基础上进行构思设计,将一定的理论知识通过物理环境的设计和布置实现直观化,和谐有机地嵌合在实训教室内;其次,实训教室的物理环境不仅有助于实践教学活动的开展,其蕴藏的心理、文化氛围等隐性教育因素也能让学生留下深刻印象并对其产生持久影响,无形中促进和实现学生身心健康成长。

(三)积极调整教学评价方式,转变教学评价认识观念

课程评价是检验教学目标达成、推动教学发展的重要手段和指挥棒。在传统教学评价上,其评价方式主要采取目的与结果相一致的价值取向,即按照预设的教学效果作为教学评价的绝对标准,这种评价方式导致教师在教学实践活动中,按照绝对化的标准进行

评价,甚至只求形式达标而忽略了教育初心。在此评价方式指挥下,评价过程会进一步简化为按照绝对标准对学生的知识和技能掌握情况进行分级定等,而忽视了学生的个体差别和个性化发展需求,教师的教学重心也主要落定于教学方法的形式化要求中,忽略了课程资源建设的重要意义和作用。因此,围绕实践教学课程资源建设,通过设计、开发和实施基于课程资源下的过程性评价方式,将教师和学生置于完整的教育教学全过程中进行全面观测和评价,不预设知识或技能标准,而是关注学生在分析解决具体问题的实践中的表现及情感体验,才能实现对目标结果评价方式的超越。

(四)建立数字化实践教学课程资源库

随着信息化时代发展,现代教育技术已全面融入教育教学活动的各个领域,课程内容也实现以信息化方式进行展示,这主要表现为文字、影像、声音、动画、视频等数字化载体。实践教学的目标是培养学生实际应用能力,在教学方式上也主要以实践指导为主,但是这并不排除数字化资源对实践课程教学的支持作用。首先,从实践教学现实开展情况看,受教学场地和师资人员的局限,与学徒制的理想状态比,实践教学还存在较大差距,为弥补这一空间,课程资源数据库显得特别重要,通过将一些典型性的课程素材、技能演示、案例剧情等转化为数字资源,建立课程网站或在线课程,既可以提高学生的学习兴趣 and 主动性,也有助于提高教学质量和效果。其次,由于课程资源数据库的存储、检索和调取的便捷,不仅克服了传统物质性课程资源的局限,而且以其实时性、交互性及超时空性,更加有利于个性化教学和学生自学,从而提高教学效率。

(五)依托校企合作平台,联合开发实践教学课程资源

职业教育以服务地方经济社会发展和生产服务作为人才培养宗旨,并且通过直接与企业合作实现其宗旨意义,其中校企合作开发课程可以有效增强校企双方的融合度。一方面,企业有人才需求,并且掌握着生产制作工艺,但缺少对职业课程的了解;另一方面,学校有需要,作为人才培养单位,有必要了解企业岗位的技术和能力要求,从而避免“闭门造车”式的课程改革。校企双方的合作焦点在于课程,甚至在很大程度上,即是落脚在实践课程的建设上,这是最能体现和联结校企双方合作的关键点,因此,“学校、企业、课程专家及政府”这四部分,不同主体相互之间必须建立良好的合作关系,各个主体中的专业人士之间开展有

效的合作交流,建立更具优势的合作课程开发教育团队,以此推动职业教育课程的改革。”^[8]通过校企合作课程开发,可以激活庞大的职业技术资源,不仅包括各种仪器、设备等硬件设施,还包括丰富的人力资源、企业文化、职业文化等诸多资源因素。在一定意义上,通过校企合作,学校和教师能更好地发挥自身优势,企业提供的资源能弥补其劣势和不足;企业也通过资源分享,将自身的文化、职业岗位要求等因素一同融入教育教学过程,使学生能更早地适应和融入企业。实践表明,通过校企合作,实现课程资源共建共享,不仅增强了人才培养与产业发展和企业生产服务的针对性和适应性,也使得学生的综合职业能力得到显著提高。

(六)学校发挥统筹协调功能,为课程资源开发提供保障

任何课程资源的开发都需要政策的支持和保障,这也是课程资源健康可持续开发的重要前提条件。学校作为办学主体,首先,要积极争取和扩大学校办学资源条件,通过政行企校合作平台,建立健全企业资源、社会公共资源的共享机制,确保各类资源的有效调用。其次,完善治理体系架构,健全课程资源开发支持政策。学校在积极争取校外资源的同时,应积极主动完善内部治理体系,破除实践资源管理中的部门壁垒,形成统一的实践教学管理平台,真正落实全过程全方位的协同育人。第三,学校也应加大课程资源建设方面的经费支持,以此确保课程资源开发过程中的

人力、财力、物力所需,在坚持节约、共享的前提下,提高经费使用率。

参考文献:

- [1] 学好党史校史 培育时代新人——湖南大学认真贯彻落实习近平总书记考察学校重要讲话精神[EB/OL]. (2021-07-14) [2023-01-20]. <http://dangshi.people.com.cn/n1/2021/0714/c436975-32157074.html>.
- [2] 美国国家研究理事会. 美国国家科学教育标准[M]. 戴守志,译. 北京:科学技术文献出版社,1999.
- [3] 何江. 如何有效开发校外课程资源[J]. 北京教育(普教版),2019(6):80.
- [4] 石兰萍,成丙炎. 高职课程资源开发:内涵、原则与方法[J]. 黑龙江高教研究,2011(6):85-87.
- [5] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育,2017(7):10-14.
- [6] 王海威,王伯承. 论高校课程思政的核心要义与实践路径[J]. 学校党建与思想教育,2018(14):32-34.
- [7] 彭正梅,吴月竹,温辉. 共同发现杜威的新面孔:“自然、共同体与教育变革”论坛综述[J]. 全球教育展望,2022(12):103-118.
- [8] 梁凌洁. 高职院校校企合作课程开发的互动模式探究[J]. 山西农经,2015(5):93-94.

作者简介:慕博华(1965-),男,山东烟台人,泰州职业技术学院副院长,副教授,主要从事教育管理方面的研究。

Development and Exploration of Curriculum Resources for Practical Teaching in Vocational Education

MU Bohua

(Taizhou Polytechnic College, Taizhou 225300, China)

Abstract: In the process of cultivating vocational talents, it is a distinct feature of vocational education to build a curriculum system that conforms to the laws of vocational education and the growth of vocational talents. As an important component of the vocational curriculum system, practical teaching courses must be constructed in accordance with the laws of vocational education, and the training objectives of vocational talents. At the same time practical teaching course resources should be actively developed, of which the supply should be improved, thus promoting the cultivation of high-quality technical and skilled talents.

Key words: vocational education; practical teaching; course resources development