

西北地区职业院校和地方经济 协同发展机制研究

金 玉

(青海柴达木职业技术学院, 青海 德令哈 817099)

摘要:职业院校人才培养以及发展建设中, 区域经济发展不仅会影响职业院校的发展, 职业院校人才培养质量也是推动区域经济发展的重要因素。因此, 在职业院校建设发展过程中, 需依托当地经济发展状态, 而经济的发展也需要职业院校人才培养做支撑。可见, 两者之间的相互作用机制联系紧密, 需结合实际形成协同发展模式。通过本文分析可知, 在实践发展过程中, 职业院校与区域经济协同发展, 需通过建立协同互动发展模式、创新职业院校教育工作推进方法、积极应用校企联合人才培养模式、实现职业院校发展经费来源拓展, 为职业教育与地方经济发展协同推进提供支持。

关键词:西北地区; 职业院校; 地方经济发展; 协同发展

不同地区在经济发展侧重点、产业发展模式方面有显著差异。西北地区作为我国经济发展的重点地区, 其经济发展模式与发展状态呈现出显著地域性特征。当地职业院校是西北地区人才培养的重要阵地, 结合区域经济发展状态, 实现职业院校发展与地方经济发展的有效协同, 是为经济发展提供人力资源动力、为职业院校发展提供资金资源保障的科学模式。应当在具体实践中积极促进两方面工作的协同, 突出经济发展与职业院校人才培养之间的密切关系。

一、西北地区经济发展基本状况分析

区域经济发展受地区环境条件、地区人才培养、地区产业发展模式等多方面因素的影响。西北地区地方经济发展在优势条件方面, 主要来源于历史文化遗产资源聚集、发展历史悠久^[1]。另外, 一定程度上的国家发展政策倾斜, 也为西北地区经济发展带来了重要支持。除此之外, 西北地区的客观条件, 还为本地地区的航空航天事业发展和制造业发展提供了重要基础条件。但从客观上来说, 西北地区经济发展也同样受到一些因素的制约。主要是交通便捷性不足, 使投资深入性受到一定程度影响。另外, 我国西北地区的客观自然环境条件对经济发展也有一定的制约作用。这一系列的现状分析都提示着地区经济发展除了依靠自然环境的改造和优化, 还亟待人才在经济发展中充分发挥作用。因此, 职业院校作为本地区专业技术人才培养的主要阵地。在推动地区经济发

展时, 要将经济发展中的人才需求放在重要地位上进行考量。结合西北地区院校密集度相对更高的优势条件, 通过不断引进先进的资源条件, 为职业院校教育工作的开展质量提升, 提供支持和保障。

二、西北地区职业院校与地方经济发展协同发展作用机制分析

(一) 地方经济发展需依托职业教育人才培养做支持

区域经济发展推动力中, 人才力量是不可忽视的。因此, 培养专业技术人才对于支持地方经济发展推动地方经济发展有重要促进作用。对于职业院校来说, 其人才培养侧重点主要集中在专业技术人才和应用型人才方面。通过对现阶段区域经济发展的需求进行分析可知, 随着西部地区的政策扶持以及经济发展转型, 逐步推进专业技术, 人才高新技术产业在本地区成为推动经济发展的重要动力。因此, 培养专业技术型人才和综合应用型人才也是现阶段本地区职业院校人才培养的关键方向定位^[2]。且由于技术的不断更新和发展, 职业院校需持续完成专业技术人才培养工作任务, 以便适应推动经济发展的基本目标。从更为宏观的角度上来说, 职业教育更有针对性, 能够确保地方经济发展中的大部分基础劳动力在专业技术能力上得到提升和优化。虽然职业院校学生在基础文化层次, 家庭背景和个人文化与综合素质上存在一定的欠缺。但专业技术能力若能够达到一定水平, 则有利于

作者简介: 金玉, 女, 内蒙古呼伦贝尔人, 硕士研究生, 研究方向: 大学英语、职业教育发展。

提升地方经济发展中的单位人力资源劳动力效率,使得经济发展从宏观上获得推动和支持。除此之外,随着地方经济发展逐步向产业化的方向,推进不同产业链环节对技术人才的要求,更加精准、显著地体现职业化和技术性特征。这与职业院校人才培养的基本要求和特征高度匹配,有利于通过职业院校人才的合理培养。更加精准地为地方经济发展的产业发展模式输送针对性专业人才,达到推动产业链成熟完善产业链结构的目标。

(二) 区域经济发展情况会影响职业教育

职业教育工作的落实开展不仅需要区域经济发展做支撑,也需要和区域经济发展的需求在人才培养环节实现有机匹配。尽可能应用更加具有灵活性、更加具有实践性的教育引导方式以及技术引进方式,适应经济发展对人力资源的需求。同时,经济发展状态若能够得到提升和优化,对于教育领域工作的有效开展,以及教育工作落实执行时的问题解决也能起到促进作用。只有实践教育工作落实开展中,获得更加充足的资金资源支持,才能确保实践教育工作开展质量达到预期效果^[3]。另外,对于职业教育来说,西北地区的职业教育虽然处于高校立体化教学与资源环境下,但资金资源获取和资源配置应用效果上,仍然有待进一步优化。这更需要经济发展与职业教育工作落实实现有效协同,为职业教育申请和获取更加具有专项性、更加具有针对性的资金资源配置和技术支持实现职业教育整体水平的提升优化整个职业教育专业背景下的内容体系和基本知识结构。除此之外,从职业教育运行体制和作用机制上来讲,职业教育人才培养目标也需结合经济发展方向,经济发展对人才的需求进行调整和优化。职业教育发展在一定程度上要以市场需求为引导,培养出满足经济发展和市场发展的人才团队。

(三) 职业教育能有效推动区域产业结构调整优化

在上文分析中可知,区域内的产业结构调整优化与人力资源调整优化紧密相关。不同类型产业发展在基本结构基本流程方面有所不同,人力资源结构也需在实践中与产业发展结构实现有机匹配。在实践工作开展中,人力资源结构对产业结构的影响主要体现在以下几方面,一是技术型人才在西部地区相对比较缺乏,即使已经形成了技术人员团队,但随着西部地区一些高新技术产业发展不断推进,高新技术产业链不断完善。这部分人力资源的需求仍然呈现出逐步增强增多的趋势。因此,需要随着产业结构升级调整进行职业教育过程中专业技术人员的培养力度的加大。从这个角度上来说,只有职业教育中针对性技术人才的培养获得预期的良好效果,才能够为推动区域产业结构调整优化,提升产业结构、调整优化效率奠定基础、提供帮助。在产业结构优化调整的过程中,人员所发挥的作用也需要更进一步进行灵活把控。因此,在职业教育人才培养的过程中,培养实践能力更强、综合素质更强的专业人才,也成为其推动产业结构调整

优化的重要切入点。另外,从职业教育品质提升的角度上来说,进入实践学习阶段的学生不仅要获得理论知识与基础实践能力、锻炼培养的机会,还应当从学校基础设施建设的角度出发,为这部分学生更多地提供进入实践的社会环境。企业环境进行学习的机会,这是同步促进职业院校基础设施建设和教学条件资源优化的重要动力。

(四) 区域经济发展可引进职业教育技术资源

区域经济发展的状态若能够保持稳定高速率的水平,对先进技术先进理念方法在引入力度上也必然会同步加大。这对于区域经济发展来说,具有重要推动作用。职业教育工作在落实时,可借助区域经济发展背景下的先进技术、先进产业发展模式先进、实践工作经验与理念。在面向这部分学生进行教育引导时,使学生接触到更加先进、更具实践性、更能体现教育引导价值和实践意义的技术。让学生进行模拟实操和训练,这种对先进技术方法的接触和学习能够更好地帮助职业院校学生适应未来的企业人才需求,以及社会发展环境。充分利用职业院校这一稳定的教育环境系统,全面学习掌握相关先进技术和方法。对于西部地区的宏观发展来说,这种社会维度的资源条件与学校教育的有效联动能够促使西部地区经济发展获得更加全面更加灵活的资源条件支持,使得区域经济发展形成良性循环的良好状态。

三、职业教育协同地方经济发展原则分析

(一) 以就业为导向实现职业教育课程优化设计

对于本文探讨的西北地区来说,随着高新技术产业和军工类工程,机械类产业与行业的不断深入发展现阶段高职院校人才培养和基础设施建设课程建设都应当本着培养相关领域人才为目标和原则进行课程优化设计。为学生接触学习高新技术,并且应用先进技术解决实际问题的能力提升提供帮助和支持。通过全面优化整体课程设计结构和内容,发挥以就业为导向进行职业教育组织落实的优势作用。最终实现以教育中的人才培养协同推进经济发展这一宏观目标。对于职业院校教师来说,以就业为导向进行职业教育课程优化设计时,还应当将就业创业心理素质、就业创业基本目标、就业创业自身认知等方面的理论知识与常规专业课教学实现融合,将整体的职业院校课程教学内容体系,逐步向人才培养方向倾斜,更好地为推进地区经济发展提供服务。

(二) 以学生主观需求为基础,实现人才培养目标

作为职业院校方面,应当在学生选择专业课程、选择选修课程、规划个人未来职业发展方向时,为学生提供针对性的指导和帮助。帮助不同的学生结合个人的专业能力水平以及潜在潜力,选择更加具有合理性、更加具有实践性的就业方向。从协同经济发展的角度上来说,人力资源的优化配置对于推动经济发展也会形成非常积极的促进作用。教师应当重视这种人力资源优化配置趋势的推动,为协同经济发展奠

定坚实基础。从学生自身的角度上来说,当其感受到职业教育能够更好满足其自主实践需求时,其对于职业教育的认同感以及自主学习的积极性能够被有效激发。

四、协同推进地方职业教育与经济发展的措施

(一) 建立协同互动发展模式

建立协同发展模式主要强调的是在实践工作开展中职业院校要在完成基础教育引导任务的前提下,将政府部门作用社会组织作用协同调动起来,建立学校教育与社会发展关键环节的有效联动。通过引入资金资源,为职业教育基础设施建设奠定基础。同时,经济发展的过程中,结合市场发展状态和市场引入机制进行分析,也有利于结合经济发展基本方向对职业教育基本方向进行把控和定位。按照有计划、有目标的原则,实现人才引进。有效规划提升人才培养综合质量水平,尽可能确保职业院校为依托的人培养,能够满足市场需求协同市场经济发展与宏观经济发展发挥重要作用。同时,这也是提高职业教育综合素质水平和基础设施建设质量的科学途径。

(二) 创新职业院校教育工作推进方法

宏观经济发展与教育工作落实开展之间的紧密联系,同样体现得非常突出。因此,在实现经济发展与教育工作协同的过程中,从职业教育体系入手,实现不断优化和完善创新职业教育工作实践方法也具有重要作用。在传统职业教育背景下,更加强调学生在学习提升的过程中,结合固定的课程教学内容完成相应课程教学任务,获得专业能力的提升效果。而当地区经济发展与人才培养实现有效协同后,职业教育工作的推进方式方法也需同步更新。结合学生的主观需求,经济发展的主要趋势,市场经济发展中的要点问题进行充分规划分析,并适当调整职业教育方向创新。职业教育组织落实中的实践活动形式是现阶段创新职业教育方式方法、体现职业教育实践价值的科学途径。教师自身也应当不断结合实际和个人实践工作经验进行对比分析,在职业院校常规教育工作中,通过引入实践活动或开展针对性模拟实践项目活动,为提升学生专业技术能力奠定基础。适应经济发展对人力资源能力水平的需求,为学生创造更加充分更加有效的实践能力提升空间^[3]。

(三) 积极应用校企联合人才培养模式

校企联合人才培养模式,是为学生营造更加真实的实践学习环境,为企业完成定向人才培养任务奠定基础的创新人才培养模式。对于职业院校来说,企业与院校的合作能够引入更加先进的技术,更加真实的工作环境帮助职业院校实现人才培养质量的提升和优化。从协同发展机制作用的分析研究角度上来说,先进技术的不断引入和先进理念的不断融入,也符合上文所提到的职业院校教育工作与经

济发展协同机制的基本要求。教师只要结合不同的专业学习内容,找准企业联合合作的切入点,选择资质与发展状态都更加稳定完善的企业。就能够充分体现出校企联合在职业院校教育与经济协同发展过程中的积极作用。例如,西北地区的专业技术人才需求方面,对于航空航天专业人员和军工类别专业人才的需求相对更大。虽然西北地区已经集中设置了相关院校的专业技术人才的培养基地,但仍然需要职业院校与常规本科高校协同发挥作用,为提升专业技术人才培养精准性提供支持和帮助。因此,高职院校可联动军工或航空航天企业,积极开发校企合作项目,为取得更好人才培养效果奠定基础。

(四) 实现职业院校发展经费来源拓展

资金资源支持对于职业院校综合教育能力水平的提升一直发挥着重要促进作用。因此,职业院校方面可结合地方经济发展总体趋势,通过加大宣传推广力度实现企业与院校充分联动合作等多方面路径,为院校吸引更加丰富多元的资源与素材,实现职业院校发展建设经济来源和经费渠道的拓展。用有效的经济维度的支持,为协同发展模式长期稳定状态的维持提供帮助。另外,职业院校专业人才培养,也应当以提高培养效率和提高人才培养含金量为目标。尽可能在人才培养发挥作用时,为地区经济发展作出更多贡献。这种相互辅助相互协同的模式,必然能够促进区域经济发展在实践中获得更加稳定良好的效果。同时,体现出职业院校在推动经济发展过程中的积极作用。

参考文献:

- [1] 曹梦婷,李德才. 高等职业教育与地方经济协同发展的困境及对策研究——以合肥地区为例[J]. 应用型高等教育研究, 2022, 7(02): 40-45.
- [2] 蔡金佩,沈伟兵. 本科层次职业教育与区域经济协同发展路径研究——以晋江市为例[J]. 职业教育(中旬刊), 2022, 21(04): 9-12.
- [3] 刘云朋,石香玉. 多维协同视域下地方职业教育与区域经济协同发展研究——以焦作市为例[J]. 焦作师范高等专科学校学报, 2021, 37(04): 59-61+67.
- [4] 贾巨才,孔伟,任亮. 京津冀协同发展背景下冀西北地区旅游经济与生态环境协调发展研究[J]. 中国农业资源与区划, 2019, 40(02): 167-173.
- [5] 王佩,王国华. 新时代职业教育协同发展机制研究[J]. 职教论坛, 2021, 37(9): 154-159.
- [6] 韩笑. 职业院校与区域经济协同发展策略研究[J]. 广西质量监督导报, 2020(10): 32-33.
- [7] 张小军. 西北地区“丝绸之路”文化产业发展的区域法治协同[J]. 法制与经济, 2016(11): 19-23+35.