

提升师生素养、强大职业院校、立足未来社会

——2016年教学管理人员研修培训有感

王欢

(江苏省丹阳中等专业学校, 江苏 丹阳 212300)

摘要: 2016年7月25日, 为期一周的江苏省五年制高职教学管理人员研修培训在江苏商贸职业学院圆满结束。作为一名年龄最小的学员, 深感这次培训意义之重大。10位专家的讲座涉及面极广, 可谓精彩绝伦: 点到教学设计、课题研究、名师养成; 线到人才培养、品牌专业建设、专业群建设、教学工作诊断与改进; 面到职业教育发展。这一系列任务提醒我们, 职业教育的春天就要来了, 让我们坚定不移的朝着正确的方向一起努力!

关键词: 提升师生素养; 强大职业院校; 立足未来社会

一 点的突破: 提升师生素养

职业院校为什么总是家长最后的选择? 职业教师为什么总被认为能力不高? 职业学生为什么总被认为是差生? 我们现在面临的重大难题是: 如何提高师生素养, 得到家长的赞同, 取得社会的信任^[1]。在“互联网+”时代, 利用信息通信技术以及互联网平台, 让互联网与传统行业进行深度融合, 创造新的发展生态的时代, 我们可以“做活教学”、“做强科研”、“做高地位”, 从而提升师生素养。

首先是怎样“做活教学”呢? 扬州高等职业技术学校徐荣宽副校长在《基于信息化技术的教学设计》中提到: “有效信息化教学将成为未来教学的主旋律”^[2]。“互联网+教学”已经不是喜欢不喜欢的问题, 而是不得不面对的问题。基于MOOC、翻转课堂的有效信息化教学将成为未来教学的主旋律, 了解并奏响这一主旋律是所有教师的当务之急。然与教学直接相关的是教学设计, 徐校长通过兔子、蛇、鹰的动物校园运动比赛故事告诉大家, 教学设计要有超前性与预测性、差距性与不确定性、创造性与想象性。“做活教学”就要树立用信息技术改造传统教学、提升教育教学质量的观念, 坚持以人为本, 以学生熟练掌握技术技能, 具备良好文化修养和终身成长能力为目标, 开展信息化教学, 促进人的全面发展和可持续发展, 做到人人尽展其才。

其次是怎样“做强科研”呢? 作为一名职业学校的教师, 深感科研成果的欠缺, “做强科研”迫在眉睫。基于课题成果而言, 是指在研究过程中获得的研究结论、观点的呈现形式, 包括发表论文、出版专著、政策咨询报告、调查报告、其它成果形式(比如教材、课件等)。江苏省职业技术教育科学研究中心庄西真

主任在《课题研究三部曲》中提到: “在课题研究中成长是性价比最高的中国高校教师职业发展的路径”。因此职业院校的教师需要多做实践并研发项目, 多做课题并及时结题, 多写论文并力争发表, 多做调查并写成报告, 多搜资料并编成教材等等, 如此才能把科研做强大, 职业院校的教师才能快速的成长起来。

最后是怎样“做高地位”呢? ^[3]周彬教授在《中国教师和教育再跪下去, 孩子们将会野蛮生长》中指出: “教育, 并不只是学校的教育, 也不只是教师的教育, 他是社会的教育, 当我们对学校 and 教师呼来唤去的时候, 你收获了权利欲和支配感, 但你却让教育跪着了你的权利欲的面前, 跪在了你的支配感之下, 这样的做的结果, 就是孩子们的野蛮生长”, 对于职业教育而言更是如此。一位名师的出现显得尤为重要, 职教名师是双师型教师, 既能胜任理论教学, 又能指导学生实践。名师的“育人价值”在于对一般教师有引领、示范、辐射, 对学生有教育、提升, 对学校有品牌、标杆、支撑的价值; 名师的“政治价值”在于为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务; 名师的“社会价值”在于实现教育公平, 保护弱势群体, 形成现在的社会分层和学生职业变迁, 促进个体向上的社会流动, 使面向人人职业教育成为可能; 名师的“经济价值”在于对生产力再生产, 促进服务经济发展, 使教育更好地适应经济转型升级要求, 适应传承科技, 创新科技, 发展生产力的要求; 名师的文化价值在于对人类已经创造的文化具有选择、整合、传递、积累与保存的功能, 具有吸收、融合、传播先进文化的功能, 具有教育实践的文化创新功能。如果你能把课上得好, 让学生考得好, 科研做得好, 那么你必然是一位有理想信念, 有道德情操, 有扎实学识, 有仁爱之心的高地位

作者简介: 王欢, 女, 汉族, 江苏丹阳, 教师, 讲师, 学历: 硕士, 研究方向: 职业教育。

老师。

二 线的连接:强大职业院校

《中国制造 2025》通过“三步走”实现制造强国的战略目标是:第一步,到 2025 年迈入制造强国行列;第二步,到 2035 年中国制造业整体达到世界制造强国阵营中等水平;第三步,到新中国成立一百年时,综合实力进入世界制造强国前列。当前职业教育在社会上也处于弱势群体,要让职业教育强大起来,实现可持续发展,一要注重人才培养;二要注重品牌专业与专业群建设;三要注重对教学工作的诊断与改进。

(一) 注重人才培养

江苏省职业教育与终身教育研究所方建华副所长在《关于提高技术技能型人才培养质量的若干思考》中提出:“深化改革,创新体系,立德树人,全面提高技术技能型人才培养质量”,首先必须构建现代化职业教育体系,这是人才培养质量提升的前提条件。

(二) 注重品牌专业与专业群建设

江苏财经职业技术学院程淮中院长在《“互联网+”背景下品牌专业建设的新生态》中提出:“品牌专业:‘品’在文化,‘牌’在特色”。江苏财经职业技术学院特色之一:构建“二元共育、三环紧扣、四阶递进”人才培养模式。特色之二:校园会计文化、专业会计文化与活动会计文化。学校必须有自己的专业特色和文化特色,要从全局和战略的高度,充分认识品牌专业建设的重要意义,切实把品牌专业建设摆在经济社会发展大局和高等教育现代化工作中谋划推进,在培养一流人才、产出一流成果、打造一流平台、造就一流师资等“四个一流”上下功夫。随着高职教育的迅猛发展,部分高职院校在专业规模发展与教学资源供应之间产生了矛盾,影响了专业建设和人才培养质量。解决这一问题的有效途径是:以就业为导向,调整学校的专业结构,按照职业技术门类与学科之间的内在联系组建专业群。专业群是由一个或多个重点建设专业为核心、由 3 个及以上专业或专门化方向组成的、专业基础相通、技术领域相近、工作岗位相关、教学资源共享的一个集合。南京工程高等职业学校张跃

东校长助理在《职业学校现代化专业群建设探索与验收申报》中详细为我们讲述了专业群建设内容、专业群建设思路、专业群建设重点工作、专业群建设验收申报,解决了各院校专业群建设中遇到的一系列问题。

(三) 注重对教学工作的诊断与改进

现代职业教育发展的三大目标:提高职业教育质量、建构现代职教体系、增强职业教育吸引力。提高职业教育质量须重视三个问题:一要履行好时代使命。这要求职业院校注重内涵建设、强化精细管理、提高办学质量、实现内生增长。二要提高职业教育质量。以先进的教育理念引领质量,以科学的管理制度规范质量,以优秀的师资队伍支撑质量,以良好的学校环境保障质量,以立体的专业建设保证质量,以紧密的校企合作促进质量,以深入的课程改革优化质量,以精细的学校管理提升质量。三要持续推进职业教育质量提升。建构动力机制对外教育督导与评估,对内诊断与改进。本世纪后“诊断”进入普通教育视野,成为一种新型的应用教育管理技术效应:引领校长建构反思意识、帮助校长广纳治校真言、有效促进学校自主发展。职教的诊断与改进即为从工作现状入手,依据计划目标寻找问题,进而界定和分析问题,找出原因,制订整改方案,着力改进的过程。不同学校“问题”产生的原因不同,不同学校解决“问题”的路径不同。中等职业学校重中之重的核心工作是教学工作,教学工作诊断与改进是全员参与的学校工程,必须高度重视。

三 面的形成:立足未来社会

这样职业教育才会强大起来,才会实现可持续发展,真正立足于未来社会。

参考文献

- [1] 维克托·迈尔-舍恩伯格肯尼斯·库克耶《大数据时代》[M]. 浙江人民出版社,2013.10.
- [2] [美] 萨尔曼·可汗.《翻转课堂的可汗学院:互联网时代的教育革命》[M]. 浙江人民出版社,2014.5.
- [3] 周彬.《中国教师和教育再跪下去,孩子们将会野蛮生长》[R].2016.7.16.

(上接第 227 页)

高校网络舆情危机最终被有效解除、使得事件影响没有被扩大,但这并不能说网络舆情已经被解决了。与网络舆情处于高涨期相比较而言,善后工作的紧迫性也是不容忽视的,它存在的意义是十分巨大的。

三 结语

随着网络技术与互联网技术的不断发展,人们通过网络表达自己意愿、想法的渠道越来越丰富,这也标志着我们已经进入自媒体时代。随之而来的就是网络舆情充斥于网络,如果不能及时发现其潜藏的危

机,很可能会造成不利的影响。因此高校应对网络舆情而建立专门的标准体系是十分有必要的。

参考文献

- [1] 王永灿.自媒体时代高校网络舆情主体特征及引导探究——基于高校网络舆情诱因的分析视角[J].北京邮电大学学报(社会科学版),2013.05:1-6.
- [2] 聂峰英.自媒体时代下高校网络舆情预警指标体系与机制研究[J].江苏高教,2016.01:36-38+104.
- [3] 秦培涛,赵闪.自媒体时代高校网络舆情危机的主要特征、生成根源及应对策略[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2015.03:92-97.