

浅析职业教育发展过程中的师德师风建设

□ 郝丽娥 (宣化科技职业学院, 河北 宣化 075100)

【摘要】习近平总书记在2014年教师节,同北师大师生代表座谈时,发表了《做党和人民满意的好老师》的讲话。对教师师德师风建设提出了更高的要求,结合职业学校的特点,加强师德师风建设是新时期做好教育工作的关键环节。如何在推进职业教育发展过程中,把握师德师风建设,成为我们需要思考的问题。

【关键词】职业教育;师德师风

习近平总书记发表的《做党和人民满意的好老师》讲话,对教师师德师风建设提出了更高的要求,结合职业学校的特点,如何在推进职业教育发展过程中,把握师德师风建设,成为我们需要思考的问题。

一、职业教育的意义

职业教育是对受教育者在一定水平的教育基础上所进行的专业知识和技能的教育。它的特点是强调职业道德培养,着重进行适应社会发展和生产发展的实践动手能力和技术培训。职业教育的意义就在于通过教育,培养拥有高水平技能的现代化人才,这一过程对受教育者本人、对社会都有着极其深远的意义。

1、对于受教育者本人来说,职业教育相对于普通教育,具有更强的针对性、指向性和操作性。(1)职业教育帮助受教育者将就业与受教育结合起来,在受教育的过程中学习职业生涯中很可能将要使用到的技术,并以此为目标进行有针对性的培养。(2)职业教育在入学之初,就依据受教育者的个人喜好,发展规划对所学专业进行了选择,具有极强的教育指向性。(3)职业教育过程中,教育者更加注重对受教育者实际操作能力的培养,这也就大大缓解了用人单位对于新招录人员技术方面的困扰。

2、对于社会来说,职业教育有助于提高人才队伍层次,有助于推进社会经济结构调整。(1)职业教育培养的受教育者面向的是对实际操作要求较高,有一定理论知识的工作岗位,必要的职业教育能够有效提高一线劳动岗位劳动者的知识水平,学习能力和操作能力。(2)社会在变革,社会对职业教育的需求也在不断变化。一些传统的工作和岗位逐渐没落,新技术和新工种应运而生。在这样的形势下,职业教育一方面要对已有的劳动力加强继续教育;另一方面要改革教育,以培养新一代的劳动力。

二、师德师风建设对于发展职业教育的意义

我国职业教育起步于20世纪早期,近几十年,特别是进入二十一世纪,职业教育的发展得到了国家政策的大力支持,取得了长足的进步。然而,我国的职业教育水平却依然远远不能满足社会对职业教育需求。其中一个重要的制约因素就是师德师风建设的滞后,因此师德师风建设对于职业教育的发展有着十分深远的重要意义。

1、对于学生道德情操培养的意义

职业教育要求学生具有较高的职业道德,学生作为职业教育的受教育者,接受着教育者的言传身教,由于接受职业教育的受教育者普遍比较年轻,缺乏工作经验,他们对职业道德的认知主要来自职业教育的教育者,因此加强师德师风建设影响深远。

2、对于教师队伍建设的意义

职业教育教师由于其面对的是受职业教育的学生,也就要求其更要做到以正能量面对职业教育过程中存在的问题。只有在教师队伍中大力弘扬优秀的师德师风,才能建设成为一支有凝聚力,有创造力的教师队伍。

3、对于教师自身发展的意义

我们常说干一行爱一行,做老师就要热爱职业教育工作,只

有了为事业奋斗的志向,才能在老师这个岗位上干得有滋有味,干出好成绩。如果身在学校却心在商场或心在官场,在金钱、物欲、名利同人格的较量中把握不住自己,那样只会在物质的追寻中迷失自己,最终在职业上也不会取得成功。

三、如何加强师德师风建设

良好的师德师风建设对于发展职业教育有着极其深远的意义,那么,如何加强职业教育学校中师德师风建设,使其更好的为发展职业教育服务呢?

1、严格教师选拔聘用退出机制

要提高整个教师队伍的道德作风,就要从源头上把关。在选拔教师过程中坚持“德才兼备,以德为先”选拔聘用方针,提高职业教师队伍的准入门槛,切实提高职业教师队伍的职业道德水准。这就要求我们的职业教育管理者,对于那些道德上不合格的职业教育工作者,要有壮士断腕的决心和勇气,坚决将其清除出教师队伍,避免出现害群之马,保持整个教师队伍的纯洁性。

2、加强教师道德作风培训和考核

建立一套科学的师德师风评价体系,由学生、教师、主管部门组成联合评价体系,对职业教育从业者的道德作风方面进行定期的考评,与个人绩效、职称评定等个人利益挂钩,促进职业教育教师个人道德的提升。

3、提高职业教育教师的待遇

长期以来,社会对职业教育工作重视不够,职业教育工作者待遇普遍偏低,社会地位相对较低,优秀的人才不愿意进入职业教育队伍,也留不住那些德才兼备的优秀人才。一些职业教育教师难以对较高的利益诱惑说不,影响了职业教育师资队伍师德师风的建设。所以,切实提高职业教育教师的个人待遇和社会地位,使其具有较好的岗位认同和岗位期待,也能一定程度上促进师德师风建设的进步。

“百年大计,教育为本”职业教育作为国民教育的重要组成部分,能否搞好职业教育,关系到我国教育事业的健康与否,而教师队伍的强弱直接关系教学成败,建设一支德才兼备的教师队伍是切实提高教育质量的根本条件。职业教育人才培养的特殊性,要求教师有扎实的专业理论功底和较强的职业技能,同时具备良好的师德师风。只有拥有了这样一支教师队伍,才能有效推进我国的职业教育发展再上一个新台阶。

【参考文献】

[1] 陈镇国. 浅议职业技术教育发展问题[J]. 职业(下旬), 2010(03): 08.

[2] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2014-09-10(02)版.

【作者简介】

郝丽娥(1987—),女,河北张家口人,本科学历,宣化科技职业学院教师,主要研究方向:播音主持艺术。

失目标,造成心理空虚。因此,中职教育要注重学生的实践培训,给学生创造社会实践的机会,与学生对口或者相关专业的企业、单位建立合作关系,让他们的生活充实起来,认识到了就业和竞争的压力,社会生活的复杂,从而树立明确学习目标,提升对生活的热情,更清醒的认识自我,增强心理素质与参与社会的综合能力。

总之,中职问题学生的有效干预和引导,关系到大学生的身心健康和学业成长,影响着职业学校整体的稳定与壮大,同时也关乎家庭、社会的和谐与发展。我们中职的学生管理人员,

要秉承一颗热爱学生的心,积极引导、学生自我管理和教育,对问题学生关心、理解,采取合理的干预措施及危机处理办法,为新时代人才的全面健康发展出力献策。

【参考文献】

[1] 马文静. 新时期高校“问题学生”产生的原因及帮扶对策研究[J]. 陕西青年职业学院学报, 2011(03).

[2] 刘坤. 柔性管理: 高校问题学生管理的时代诉求[J]. 才智, 2010(28).

上接第176页