

# 耦合关系角度下职业院校学生社团促进学风建设研究

刘大鹏, 王婧

(江苏建筑职业技术学院, 江苏 徐州)

**摘要:** 本文首先分析了职业院校学生社团的内涵, 然后分析了学风建设的内涵, 得出了职业院校学生社团与学风建设之间存在耦合关系, 最后提出了耦合关系视角下职业院校学生社团对学风的促进作用。本文的研究成果可以为职业院校社团和学风建设提供一定的参考。

**关键词:** 学生社团; 学风建设; 耦合关系

**本文引用格式:** 刘大鹏, 等. 耦合关系角度下职业院校学生社团促进学风建设研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(44): 302-303, 311.

## 一 职业院校学生社团的内涵

职业院校学生社团是由职业院校学生依据兴趣爱好自愿组成, 按照章程自主开展活动的学生组织, 对于学生专业技能和综合素质的培养具有重要意义, 由于职业院校社团是学生自愿组成, 学生的积极性、主动性和创造性都会得到了充分的发挥。职业院校学生社团类型较多, 其中学术型社团是指某一学科或某一领域的学生在专业教师的指导下自愿组成, 以学术研讨、课题研究等为主要形式, 为培养学生创新意识、研究兴趣、提高学生综合素质为目标的群众性学生团体。职业院校学生社团与普通高等学校学生社团既有共性又有区别, 对职业院校学生社团问题国内外很多学者进行了相关研究。周庆林等<sup>[1]</sup>分析了职业院校学生社团建设和发展现状, 剖析了社团发展过程中存在的问题, 提出了创新发展社团的措施。汪永智<sup>[2]</sup>从社团文化视域角度对职业院校学生社团发展存在的问题进行了诊断, 并从社团文化视域下提出了职业院校学生社团管理创新策略。谢志平<sup>[3]</sup>首先职业核心能力的内涵, 探寻了职业核心内涵与职业院校学生社团的关系, 分析了职业院校学生社团建设现状, 提出了学生社团建设策略。张云等<sup>[4]</sup>分析了职业院校社团的发展现状, 从适配理论角度出发提出了高职院校社团发展的策略。

当前, 各职业院校均具有较多的学生社团, 以我校为例, 目前共有各类学生社团 79 个, 具体社团的构成如图 1 所示, 主要分为以下六种类型: 1. 学术科技类, 如创新创意社、建筑 CAD 交流协会等; 2. 志愿公益类, 如筑梦志愿者协会、招生就业志愿者协

会等; 3. 体育竞技类, 如武术协会、羽毛球协会等; 4. 文化艺术类, 如舞蹈团、雷雨话剧社等; 5. 思想政治类, 如政研社、历史学社等; 6. 管理服务类, 如招生就业协会。

从图 1 可以看出, 学术科技类社团数量最多, 占比达到了 40%, 文化艺术类社团次之, 占比为 25%, 管理服务类社团最少, 6 种类型的社团满足了职业院校学生各方面的学习需要和兴趣爱好。

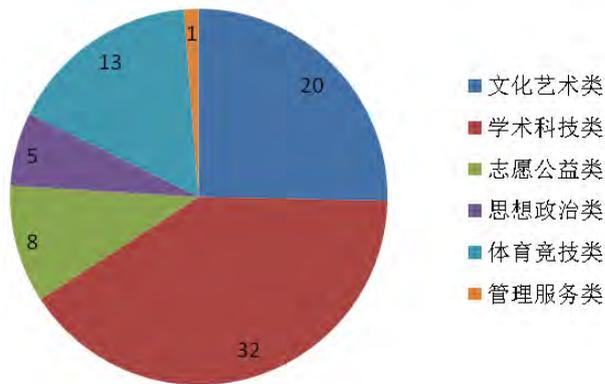


图 1 不同类型社团比例

## 二 学风的内涵

学风主要指学生学习方面的风气, 包括学习目标、学习态度、学习风格和学习方法等内容。优良的学风是培养学生良好品质、提高学生综合素质的重要手段, 学风建设是学校发展建设永恒的主题, 学风的好坏关系到人才培养的质量。

随着职业院校学生类型的多样化, 生源结构参

**基金项目:** 本文系 2016 年教育部职业院校文化素质教育指导委员会教育科研课题“职业院校社团与学风建设耦合机理研究”(项目编号: WH1352016YB43) 的研究成果。

**作者简介:** 刘大鹏, 男, 安徽砀山人, 江苏建职业技术学院建筑工程管理学院, 讲师, 博士研究生。研究方向: 职业院校社团。

参差不齐,其主体思想的多元化特征也日益显著,部分学生没有培养良好的学习习惯,迟到、早退、旷课等现象时有发生,浮躁心理逐渐蔓延,不能专注于学习,给职业院校的学风建设增加了不少难度,如何加强学风建设成为许多职业院校需要思考的问题。陈蕾等<sup>[5]</sup>分析了职业院校学风建设的意义,并探索了职业院校学风建设的方法和途径。

### 三 职业院校学生社团与学风建设关系研究现状

国内学者对学生社团与学风建设关系开展了较多研究并取得了一定的成果,但主要针对普通高等学校学生社团与学风的关系方面,而对职业院校学生社团与学风建设关系研究较少。饶娟<sup>[6]</sup>分析了职业院校学生社团在学风建设中的作用,同时分析了不同类型的学生社团对学风的影响,并提出了加强学生社团建设的措施。孙标<sup>[7]</sup>分析了职业院校专业技能型社团的发展现状,并从提高学生专业实践能力和学习自主性等方面分析了专业技能型社团对学风建设的影响,最后提出了加强技能型社团建设的途径。

良好的学风是职业院校人才培养质量的重要保证,职业院校学生社团是职业院校校园的一道亮丽风景线,它不但能促进校园文化发展,还能引导学生加强自我教育、主动成长成才。随着职业院校学生生源类型的多元化,给职业院校的学风建设增加了不少难度,如何加强学风建设成为许多职业院校重点思考的问题。受此影响,职业院校学生社团特别是学生科技类社团对职业院校学风建设的推进作用越来越受到关注,职业院校社团活动的文化内涵、建设功能被不断发掘和运用。

耦合关系指的是两个事物之间存在一种相互作用、相互影响的关系。职业院校学生社团对学风建设具有主要的意义和促进作用,同时好的学风也能促进学生社团的健康发展,因此职业院校学生社团与学风建设之间具有耦合关系。

### 四 耦合关系角度下职业院校学生社团对学风的促进作用

#### (一) 学生社团促进学生转变角色,适应大学生生活

从高中到大学,远离了父母的监管,很多事情都需要自己独立完成,很多学生一时无法适应,需要较长的时间来适应这种变化,加入社团后,通过其他成员的传帮带作用,能够尽快地帮助其转变角色,缩短适应的时间,尽早投入到大学学习中。

#### (二) 学生社团促进学生端正学习态度,培育积极精神风貌

职业院校学生社团,特别是学术型社团作为学

生的第二课堂,能够端正学生的学习态度,使学生明确学习目标。进入大学后,由于学习课程多,很多学生逐渐迷茫,学习目标不明确,缺乏学习的主动性和积极性,社团通过定期开展专题讲座、成员之间互相交流,引导学生明确学习目的,端正学习态度。通过调查发现,获得奖学金、优秀学生干部等荣誉的同学70%以上都加入了某一学生社团组织。通过定期举办技能竞赛,增强学生的合作和竞争意识,提高学生不断超越自我,培育学生积极向上的精神风貌。

#### (三) 学生社团促进学生开阔视野,扩大知识面

学生社团一般在学校范围内招募社员,成员来自不同的专业,不同的专业背景、不同的思维方式,在举办活动、进行交流的过程中,成员之间就会产生思想碰撞,能够使成员之间的知识面不断扩大,不仅对本专业的知识有了更深的理解,而且对其他专业知识也有了一定的了解,开阔了学生的视野,使学生认识到知识就像浩瀚的海洋,在学习过程中不能骄傲自满,只有不断地学习,才能掌握更多的知识,为未来的工作打下良好的基础。

#### (四) 学生社团提高学生综合素质,促进学生成长成才

职业院校社团作为大学生“自我教育、自我管理、自我服务”的重要阵地,对促进学生发展能起到积极作用。依托学生社团,选拔优秀学生参加各类技能大赛和创新创业大赛,可以培养学生的合作意识和竞争意识,锻炼学生的组织能力,提高学生的综合素质,促进学生成长成才。通过跟踪调查发现,加入学生社团后学生的综合素质得到了明显提高,自觉学习能力大大增强,我校在2018届优秀毕业生和进入本科院校深造的学生,90%的学生都曾加入过某一学生社团,可见学生社团在学生成长成才中的作用。

#### (五) 学生社团提高学生的创新意识,培养学生工匠精神

工匠精神包括敬业、精益、专注、创新等方面的内容,工匠精神是社会文明进步的重要尺度、是中国制造前行的精神源泉。工匠精神需要在实践中不断培养,学生社团锻炼与课堂学习有明显的差异,社团锻炼更能发挥学生的自主性和主动性,为学生工匠精神的培养提供实践舞台,学生在社团实践的过程中,不断地培养自己的工匠精神。

### 五 结语

职业院校学生社团作为学生第二课堂,对促进学风建设具有重要意义,职业院校学生社团与学风建设之间存在耦合关系,学校相关部门要加强对学

(下转第311页)

等即时通讯工具与他人交流,还有近 23.1% 的学生选择用教学博客和相关网站。

表 5 在线学习交流方式统计调查

在线学习交流	人数	百分比
其他	32	7.4%
教学博客和相关网站	100	23.1%
E-MAIL 交流	26	6%
微信、QQ 等即时通讯工具	232	53.7%
BBS 交流	42	9.7%

#### (十四) 高职学生在教育信息化环境中的学习策略

调查显示,270 人(62.5%)的高职学生比较同意和非常同意在进入教育信息化学习环境前制定学习计划,33% 的学生能掌握搜索引擎的技巧和网络的基本操作,42% 的学生能又快又准确地搜索到自己所需要的信息。

### 三 结语

教育信息化的进一步发展必将对高职学生学习产生深度影响<sup>[5]</sup>。通过大数据,对学生原本的学习行为模式进行分析和评判,以此寻找到更适合的方式帮助高职学生建立一个更加良好的学习行为模式<sup>[6]</sup>。

在分析高职学生在教育信息化背景下的学习行为的基础上,课题组认为,高职教育者必须充分利用信息化手段,运用大数据对高职学生学习行为进行分析,丰富学校学习资源、指导高职学生学习时间的合理分配、提高学生利用网络资料的程度、提升学生对网络选修公共课的认可态度、学习资源对于专业课学习的促进作用、在信息化环境中的学习中及时积极交流、让高职学生进入教育信息化环境学习前先制定学习计划,这必将有助于提升高职学生的学习效率。

#### 参考文献

- [1] 彭文辉,杨宗凯,黄克斌.网络学习行为分析及其模型研究[J].中国电化教育,2006,(10):31-35.
- [2] 高丹.大学生网络学习行为调查与研究[D].华中师范大学,2008(5).
- [3] 孙金梅.教育信息化环境下转变大学生学习行为的对策研究——基于云南七所高校的调查[D].云南师范大学,2013(5).
- [4] 聂衍刚等.青少年网络交往行为的特点及测验量表的编制[J].广州大学学报(社会科学版),2007(5):3-8.
- [5] 刘太伟.教育信息化下高职学生英语自主学习过程管理体系的建设[J].当代职业教育,2016,(10):99-102.
- [6] 陈文轩.基于大数据的高职学生学习行为模式构建[J].教育现代化 2018(5):254-255.

(上接第 297 页)

让高校生可以有自由发挥的学习空间,依据自身实际情况,明确学习体育的目标,让他们在学习过程中,激发兴趣,获知体育锻炼的益处,掌握健身方法,为其身心健康的发展奠定基础,便于更好地进行其它学科的学习,进而成为现下社会的有用之才。

#### 参考文献

- [1] 谈家成.高校公共体育中的趣味篮球教学方法[J].读与写:上、下旬.2016.13(04):42-43.
- [2] 夏铭骏.谈高校公共体育篮球课教学影响因素及建议[J].才智.2018,(6):191.
- [3] 韩霏.基于公共体育课篮球教学的现状及影响因素研究[J].西部素质教育.2015,(15):15-16.

(上接第 303 页)

生社团的监督和正确引导,充分发挥学的自主性和积极性,促进学生社团的健康发展,从而促进学生社团在学风建设方面发挥更大的作用。

#### 参考文献

- [1] 周庆林,王杭贵,胡珍霞.职业院校学生社团建设与创新[J].职业技术教育,2009(14):69-71.
- [2] 汪永智.培育优秀社团文化视域下职业院校学生社团管理创新管窥[J].中国职业技术教育,2016(1):81-86.
- [3] 谢志平.职业核心能力视角下职业院校学生社团建设探索[J].职业时空,2015(5):80-83.

- [4] 张云,柴培.基于适配理论的高职院校学生社团发展探析[J].职业技术教育,2015,36(8):65-68.
- [5] 陈蕾,张满效,杜媛.职业院校学风建设问题的实践与探索[J].职教通讯,2014(5):9-11.
- [6] 饶娟.学生社团在职业技术师范学院学风建设中的作用[J].职业教育研究,2011(4):159-160.
- [7] 孙标.专业技能型社团在高职院校学风建设中的作用探析[J].青岛职业技术学院学报,2015,28(5):23-25.
- [8] 任媛媛.职业院校学生社团有效促进学生素质全面提升的探讨[J].教育现代化.2017,4(37):338-339.