

职业院校教学能力大赛对教师能力提升的积极意义探究

李虎¹, 韩新²

(1. 枣庄职业学院, 山东枣庄 277800; 2. 枣庄市卫生学校, 山东枣庄 277400)

摘要: 该文分析了职业院校教师参与教学能力大赛的影响因素, 并且对职业院校教师教学能力现状展开了深入探讨, 指出了其中存在的主要问题, 同时对职业院校教学能力大赛对教师能力提升的积极意义进行了分析。在此基础上, 提出了教师参与职业院校教学能力大赛的建议, 旨在进一步提高教师参加职业院校教学能力大赛的积极性与主动性, 帮助教师积累教学经验, 建设优质的职业院校教师团队。

关键词: 职业院校; 教学能力大赛; 教师能力; 提升; 意义; 经验

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 2096-5206 (2023)07(a)-0111-03

On the Positive Significance of Teaching Ability Competition in Vocational Colleges to the Improvement of Teachers' Ability

LI Hu¹, HAN Xin²

(1. Zaozhuang Vocational College, Zaozhuang Shandong, 277800, China;

2. Zaozhuang Health School, Zaozhuang Shandong, 277400, China)

Abstract: This paper analyzes the influencing factors of teachers' participation in the teaching ability contest in vocational colleges, probes into the present situation of teachers' teaching ability in vocational colleges, points out the main problems, and analyzes the positive significance of teachers' participation in the teaching ability contest in vocational colleges. On this basis, it puts forward some suggestions on teachers' participation in the teaching ability contest in vocational colleges, aiming at further improving teachers' enthusiasm and initiative in participating in the teaching ability contest in vocational colleges, helping teachers accumulate teaching experience, and building a high-quality teaching team in vocational colleges.

Key words: Vocational colleges; Teaching ability contest; Teachers' ability; Promotion; Meaning; Experience

随着时代的发展, 职业教育对经济发展的积极影响愈发凸显。为了更好地提升职业院校教师的教学能力, 为高素质、高水平技能型人才的培养提供师资保障, 教育部门组织、举办了全国职业院校教师教学能力大赛。职业院校教师教学能力大赛以建设高素质教师队伍作为出发点, 紧紧围绕“三全育人”、课程思政主题, 并要求参赛团队紧扣职业标准, 是对职业院校教师教学素养、教学能力的综合性考查, 有利于引导教师积

基金项目: 山东省 2021 年职业教育教学改革研究项目“职业院校教学能力大赛倒逼机制下中职学校教师教学能力提升的研究与实践”(2021300)。

作者简介: 李虎(1981—), 男, 山东枣庄人, 硕士, 副教授, 研究方向: 职业教育护理教育。

累教学经验, 提高教学能力, 从而打造优质的职业院校师资队伍。本文探究职业院校教学能力大赛对教师能力提升的积极意义, 并对教师参与职业院校教学能力大赛提出建议, 对职业院校教师教学能力大赛的发展及教师自身教学能力的提升, 均具有重要意义。

1 职业院校教师参与教学能力大赛的影响因素

1.1 学校方面因素

优质的教师团队是职业教育发展的重要保障, 想要培养一支优秀的教师团队, 必须从提高教师、尤其是青年教师的教学能力着手, 参与职业院校教师教学能力大赛是提高教师教学能力最直接、高效的方式之一^[1]。通过参与大赛, 可以让教师深入了解课程建设, 积极推动课堂改革, 从而提高教学效果。对于职业院

校教师教学技能大赛,不同学校的重视程度不同。大部分职业院校均投入了大量的人力、物力,为教师参与比赛提供支持,并将大赛视为教育教学的主要工作,这些学校也都在大赛中取得了理想成绩,积累了教学经验,为培养高素质、高水平技能型人才创造了有利环境^[2]。但仍然有部分职业院校对大赛不够重视,没有为教师参赛提供支持,导致教师参与比赛的积极性不高,教学能力未有效提升^[3]。

1.2 教师个人主观意识

除了学校方面因素之外,教师个人主观意识是影响其参赛的另一主要因素。为了激励职业院校教师积极参与大赛,教师职业能力竞赛方案放宽了教师的报名条件,这一举措虽然对部分没有参赛经验的教师起到了一定程度的激励作用,但部分教师未认识到教学能力大赛的重要性,更未认识到参与大赛对自身教学能力提升的作用。鉴于此,职业院校采取了多种方式来激励教师参赛^[2]。例如将参加大赛纳入教师的绩效考核范畴,通过这种激励方式,提高教师参与教学能力大赛的积极性与主动性^[4]。

2 职业院校教师教学能力现状

2.1 教学内容外延不足

在传统教学模式的影响下,部分职业院校教师在教学过程中过于依赖教材、课本内容,在设计教学内容时过于依赖内部教学资源,缺乏将教学资源向外延伸,导致职业院校教学内容与行业、企业的衔接不足,与学生就业发展的实际需求脱节,与行业发展进程错位。而且,由于教学内容缺乏向行业、企业外延,职业院校学生缺乏灵活选择学习内容的机会,难以及时获得专业信息,无法跟踪行业发展动态^[5]。

2.2 教学设计缺乏创新

教学设计是教学活动开展的基础,科学、合理的教学设计能够达到事半功倍的效果。但是,在传统教学模式的影响下,职业院校教学设计始终围绕专业知识、专业技能开展,未充分体现学生本位的教学理念,教学活动设计依然是以教师为中心,教学设计缺乏针对性,未能充分体现因材施教的教学理念^[6]。

2.3 师生互动不足

以目前的实际情况来看,大部分职业院校的教师在专业课程内容的把握、教学进度安排以及教学逻辑上均能做到游刃有余,自身专业知识也比较扎实。但是,部分教师过于依赖传统的板书、PPT展示等“以教为主”的教学方法,使得师生之间、生生之间缺乏互动,学生在

教学活动中的参与度不高^[7]。而且,教学中缺乏互动,也不利于教师对教学活动信息的采集与分析,教师无法第一时间掌握学生的学习情况,降低了教学实施的实效性^[8]。

3 职业院校教学能力大赛对教师能力提升的积极意义

3.1 有利于丰富教学内容

职业院校教学能力大赛始于2019年,在4年时间内,大赛内容从开始的2~4个学时,扩增到了不少于16个学时。而且,大赛还要求参赛人员必须以工作过程为主线,对专业知识与专业技能进行整合梳理,创新设计专业课程结构^[9]。此外,职业院校教学能力大赛的新方案中也明确要求,职业院校专业课程教学要融入思政元素,思政教育元素在专业课程中的融入路径、融入进程,也是大赛评审关注的重点。这一系列大赛要求,引导职业院校教师不但要丰富教学内容,加强思政元素与专业课程的融合,促进教师引导学生树立正确的理想信念,并且要不断强化学生的职业精神、工匠精神。例如,在马铃薯脱毒与快繁技术项目中,参赛教师基于对行业发展与学生学习需求的全面考量,重新构建了课程结构。并且基于行业调研结果,明确了组培植物种类,结合行业标准、企业技术专家,深入挖掘教学内容,拓展了教学内容的深度。而且,为了形成科学的课程思政体系,该团队还以立德树人为根本,找出了与专业内容的三个融合点,分别是“知农、爱农”情怀的发掘,工匠精神、职业道德的培养,以及求真务实意识的激发。通过参与此次大赛,教师对教学内容的发掘能力、整合能力得到提高,有利于在日常教学中丰富教学内容,更好地融入思政育人元素^[10]。

3.2 有利于提高教学设计的针对性

针对性教学设计有利于提升教学效率,增强教学效果。做好针对性教学设计,前提就是应重视学生学情信息的收集与分析^[11]。职业院校教师在日常教学与参加大赛期间,要高度重视对学生学情的分析,全面了解学生知识、技能掌握情况及学习特点等,了解学生个性化学习需求,以此为依据,做好教学设计。而且,大赛要求所有参赛作品都要具有真实性、实效性,这就要求教师基于学生学情与学习需求,展开教学活动的设计,从侧面提高了教学设计的针对性^[12]。

3.3 有利于完善教学评价体系

科学合理的教学评价体系,不仅能够让教师充分了解学生的学习效果,而且也是职业院校人才培养质

量的重要保障。为了完善职业院校教学评价体系,参与大赛的教师团队构建多元化评价体系,包括结果评价、过程评价、增值性评价,完善了日常教学的评价体系。一方面,评价主体更加多元化,除了教师,企业与学生均可以作为评价主体参与其中。另一方面,评价方式更加灵活,通过线上+线下的评价方式,效率更高,效果更好,线上评价主要通过教学平台、考勤系统等,线下评价则主要依靠分屏监控、考试结果、班级整体评价结果等^[13]。

4 教师参与职业院校教学能力大赛的建议

4.1 注重作品的真实性

在参赛时,教师要拿出自己的参赛作品,虽然比赛不同于日常教学课堂,但其基础还是课堂,所以在设计参赛作品时,要注重作品的真实性。而且,教学能力大赛的方案也强调了作品真实性的重要性,要求具有真实的教学环境、教学内容、教学过程与教学要求。所以,对于参赛的教师团队而言,在设计教学作品时,必须要基于真实性来选择教学内容,进行教学活动设计与实施,才能在比赛中获得高分,积累有实践应用价值的经验。

4.2 强调课堂的有效性

参与职业院校教师教学能力大赛的根本目的,在于提高教师的教学能力,从而提高教学效果,所以优质课堂必须将教学有效果、学生有收获作为衡量标准。传统的教学模式多是教师的单向讲授,师生之间缺乏互动,学生的主体地位得不到体现,整个教学过程的侧重点在于“教”,而非“学”。正因如此,大赛强调课堂的有效性,将打造有效课堂视为重要的评审指标。所以,教师在参与大赛的过程中,应重视课堂的有效性,打造优质课堂^[14]。

5 结语

职业院校教师教学能力大赛既为教师自身研究成果提供了展示的平台,也为教师对自身教学能力的审视与提升创造了机会,通过团队之间的配合可以丰富教学经验,学习教学技术,从而提高教学能力。总而言之,在职业教育发展的关键时期,以赛促教、以赛促学,职业院校教学能力大赛将促进职业院校教师教学能力

的提升,打造优质教师队伍,从而培养更多高水平、高素质的技能型人才。

参考文献

- [1] 刘燕. 职业院校教学能力大赛对新型教学模式改革促进作用探析[J]. 科技与创新, 2022(19):36-38.
- [2] 王威力, 陈亚楠, 马伶俐. 教学能力大赛对职业院校教师核心素养各要素影响程度的探究[J]. 职业技术教育, 2020,41(18):8-9.
- [3] 李舫, 孙秋艳, 袁东芳, 等. 畜牧兽医专业群教师能力提升的探究与实践[J]. 教育教学论坛, 2022(16):129-132.
- [4] 李桂云. 高职院校教师信息化教学能力提升策略研究——基于职业院校教学能力比赛的视角[J]. 长沙通信职业技术学院学报, 2021,20(1):97-99.
- [5] 冯展极, 马静. 反思与创新: 新时代卓越教师培养路径探析[J]. 大庆师范学院学报, 2021,41(4):114-121.
- [6] 王露. 以赛促教——探索职业院校教师教学能力提升途径[J]. 教育科学, 2021,3(2):76-77.
- [7] 曾天山, 陈永, 房风文. 全国职业院校技能大赛教学能力比赛历程与展望[J]. 中国职业技术教育, 2022(11):17-22.
- [8] 魏娜. 云南省职业院校教师教学能力标准的构建策略[J]. 中国成人教育, 2012(4):74-76.
- [9] 扈文英, 胡亚荣. 由全国职业院校信息化教学大赛引发的思考[J]. 职业技术教育, 2018,39(24):51-55.
- [10] 时鸿娟, 邓惠芳. 职业院校教学能力大赛对教师能力的提升研究[J]. 现代商贸工业, 2022,43(14):70-71.
- [11] 姜丽萍. 持续发挥引擎作用 不断提升职业院校教师教学能力[J]. 中国职业技术教育, 2022(5):9-14.
- [12] 杨巧玉, 朱良武, 张信, 等. 教学能力比赛促进职业院校教学改革的实践与反思[J]. 电化教育研究, 2022,43(3):85-90,104.
- [13] 马宽斌, 黄丽丽. 职业院校教师信息化教学能力的提升: 内涵、问题与策略[J]. 职教论坛, 2021,37(9):90-97.
- [14] 申涤尘, 王慧, 杜锐. 地方农业院校教师教学能力及评价研究[J]. 职业技术教育, 2021,42(23):58-61.