

基于珠三角高职教育经验的 广西高职教育发展战略研究

□李静宜

【内容摘要】我国珠三角地区处于“一带一路”战略带上,所以近年来其高职教育也实现了与珠三角地区经济的协同发展。在经济社会发展变革的大背景下,珠三角地区的高职院校也与社会企业、政府之间在协同发展的基础之上融入了三螺旋模型,它明确了三者之间关系,为构建三方有机互动、全方位合作、培养适应于珠三角经济社会的国际应用型人才培养体系打下基础,让高职院校自身更加具有竞争力,也反向推动了“一带一路”国家战略的快速向前发展。本文基于珠三角高职教育经验中的种种,深度探讨了它为广西地区高职院校发展所带来的新机遇、新思路与新战略。

【关键词】高职教育;珠三角“一带一路”倡议;发展机遇;发展战略

【基金项目】本文为广西教育科学“十三五”规划重点资助课题“服务‘珠江—西江经济带’的广西高职教育发展战略研究”(编号:2017A039)成果。

【作者简介】李静宜(1983.7~),女,河南鲁山人;柳州职业技术学院讲师;研究方向:思想政治教育、酒店旅游管理

广西地区是珠三角门户,也是当前“一带一路”国家发展战略的重要经济衔接地带。现如今,其本土职业教育正迎来重要发展机遇期,在快速发展的过程中同时面临着机遇与挑战,形成了特有的珠三角高职教育经验体系,为广西高职教育未来发展战略优化升级创造了有利条件。当然,在这一全新的经验体系中,它的机遇与挑战问题是并存的,因此广西地区高职院校在借鉴运用珠三角高职教育经验过程中还需要谨慎对待,思考正确的教育发展出路。

一、珠三角高职教育经验体系的内涵解读

(一) 珠三角高职教育经验体系建设的基本内涵。珠三角地区是我国南海岸最重要的经济发展试验先行区域,其目前已经实现了超过6万亿元的GDP总量,平均年增速超过8.0%,人均GDP突破10万元。在如此蓬勃的经济市场化发展背景下,其高职教育发展也同样快速。目前珠三角地区已经积极参与到了“海上丝绸之路”的发展建设中,成为这一国家顶层战略的开拓者,也成为了国家“一带一路”战略发展的重要变数。经济的快速发展也促进了当地人才需求数量的不断攀升,促使珠三角高职教育呈现出迅猛发展趋势。就2017年广西人民政府所颁布的《关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》中就明确指出“当前职业教育要紧紧密结合‘一带一路’国家战略,满足技术进步、生产方式变革与社会服务需要,构建全新的职业教育体系,实现产教融合有效深化,形成具有广西特色的现代职业教育发展格局。”作为珠三角地区的职业教育发展要地,其高职教育体系希望深度结合适应我国“一带一路”战略发展趋势,培养一批具有全球意识与开放视野的新型人才,确保新人才能真正参与到未来“海上丝绸之路”的相关事务中,成为新时代具有国际竞

争力的复合型人才。在本文看来,基于这一国家顶层战略的广西高职院校发展应该强调战略合作,多方互融互动,以期待实现地方高职院校之间更好的服务区域经济发展建设,满足高职教育区域适应性相关发展要求。

(二) “三位一体”的珠三角高职教育经验三螺旋模型。珠三角高职教育经验体系发展多基于宏观层面展开,因为珠三角地区良好的经济发展促进了当地高等职业教育发展进程,真正构建了高职院校与社会产业企业、政府之间的三螺旋关系,形成三螺旋模型。三螺旋模型是关注技术应用的,如果从微观层面讲它主要是探讨了高职教育与区域经济发展之间的内在关系,见图1^[1]。

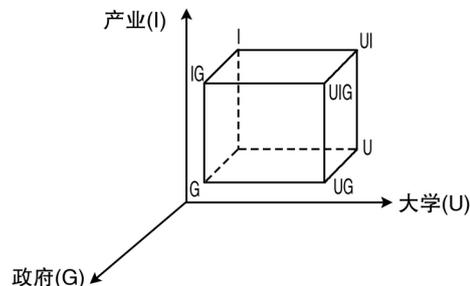


图1 珠三角高职教育经验体系——三螺旋模型
(U: 大学; I: 产业; G: 政府)

如图1所示,上述三螺旋模型是基于大学、产业、政府三维度结合效用进行设计的,它恰好代表了广西地区高职院校与社会、与政府的联合合作教育发展模式。在当前,它主要在“一带一路”战略效应下形成了对珠三角高职教育发展的影响,创建了高职院校、社会企业产业以及政府之间的“三位一体”教育发展创新模式,为高职教育与区域经济互动

形成良好的理论基础关系。在该模型中,三者主要基于经济发展为基础纽带相互结合,三方都作为创新主体存在,其中高职院校主要作为新知识、新技术的基本供应源泉、企业产业专门提供技术创新场所,而政府则保证了三方始终具备良好的合作关系。在该三螺旋模型中,三者技术经济与生产力要素的融合实现了相互感染与相互作用,最终将转化为政府产业、政府大学、产业大学等综合项目模式,构建了一套功能完善的、核心明确的三重螺旋新关系体系,它也是当前广西地区高职教育的新发展体系。如果从这一体系分析,可以较为明确的把握广西高职院校的教育发展内涵,包括它与政府、社会企业产业二者之间的强衔接关系,为珠三角地区持续提供高水平复合型人才,确保其高职教育与区域经济实现协同发展,共同推进^[2]。总体来说,融合新经验、新组织结构是当前广西高职院校努力借鉴珠三角高职教育经验、紧密贴合“一带一路”战略的关键,但是他们在实际发展进程中也遭遇了诸多挑战,广西高职院校希望从容迎接挑战,把握机遇快速平稳发展^[3]。

二、广西高职教育院校发展的挑战与机遇

在“一带一路”战略的指引下,广西地区高职院校已经顺应经济发展,与中国—东盟自由贸易区相互关联,在经济作用下推动教育发展,希望培养当前适应于自贸区经济带发展的国际性复合型人才。但实际上,目前广西职业院校在培育人才方面还存在诸多不足之处,例如它所培育的人才在服务能力上与自贸区经济带服务战略不相匹配,这导致大量人才无法适应当前社会企业需要,无法为自贸区健康稳定向前发展贡献力量,所以说当前当地职业院校在人才培养模式上是面临诸多挑战的^[4]。

(一) 广西职业院校发展所面临的挑战分析。

1. 人才培养模式与经济发展、产业结构调整升级相脱节。广西职业院校在人才培养模式发展方面存在脱节现象,无法与社会经济发展、产业结构调整升级相关联。换言之,传统背景下广西职业院校人才培养模式是相对单一的,这样的人才已经无法适应当前“一带一路”背景下的新经济带发展要求。例如在高职市场营销专业中,它所培养的人才不但要拥有一定的营销、金融经济知识,也要兼顾掌握计算机、管理、英语等专业知识,具有多背景知识的市场营销复合型人才才能满足市场发展需求。而实际上高职院校未能为专业学生人才提供这一结构紧凑的联动教育模式,这导致其人才培养与经济发展、产业结构调整升级过程相互脱节,而其人才也无法受到企业青睐,就业率连年下降。当然,广西某些高职院校的专业课程设计也无法跟进人才市场需求变化,其人才培养模式相对落后且思想观念严重僵化,在缺乏“校企合作”的大背景下一味闭门造车,导致其所培养出的人才适应性交叉,完全丧失了高职教育的应有价值^[5]。

2. 无法适应“引进来”、“走出去”的前卫思想发展挑战。客观讲当前广西高职教育的办学基础能力还是相对薄弱的,相比于广东地区,它的职业教育经费投入占比不高,只有16%。所以说广西高职院校的资金欠缺,得不到政策倾斜,高职院校教育没有得到政府的重视,诸多问题导致高职院校

的日常运维出现问题,难以为继。资金缺陷挑战导致广西高职院校无法吸引更多国际性人才的加盟,无法建立与国外高校的联合办学模式,如此一来他们的教育资源无法合理输出,也无法引进更多国内外先进办学经验,一时间陷入了高职教育发展的现实瓶颈^[6]。

3. 专业设置缺乏合理性导致人才培养缺口增加。“一带一路”战略下所包括的社会发展建设内容是非常丰富的,它其中就涵盖了基础设施建设、技术资本优化调整、贸易文化体系构建等。在行业发展建设体系下,基于专业复合型人才的需求越来越大,这导致了高职院校在专业设置方面缺乏合理性,进一步导致社会上高职院校中人才培养缺口的不断扩大。根据我国到2020年的相关数据统计,在国家“一带一路”战略的影响下,广西地区对于国际海运人才的需求量正在不断增大,截止到2018年已经超过300万人,而在广西地区同时拥有包括防城港、北海港、钦州港三大港口,其港口吞吐量超过3亿吨,并与东盟十国的47个港口构建了海上互动关系,这就说明广西地区对于国际海运人才的需求量相当之大,但实际上在广西当地高职院校在培养该方面人才上显然力不从心,其专业设置由于缺乏合理性导致社会复合型人才需求缺口越来越大,办学质量与办学模式都存在现实困境^[7]。

(二) 广西高职教育院校发展所存在的机遇分析。广西高职教育院校在发展进程中也是存在诸多机遇的,下文结合4点展开分析。

1. 为高职教育发展确定高目标、提出高要求标准。“一带一路”战略与珠三角高职教育经验都为广西高职教育发展体系确立了高目标,提出了高要求标准。尽管说当前广西地区经济还不够强劲,高职教育发展的针对性还不明显,存在不少问题,但是在“一带一路”的战略定位下,广西依靠与东盟十国的特殊地理位置创建了自贸区,这不但促进了广西经济发展,也间接为当地高职教育发展创造了无限机遇,提升优化了教育理念。与此同时,面向广西高职教育更高的发展目标与更高的教育要求也相继提出,其目的都是为了培养实用性复合型人才^[8]。

2. 为加强沿线国家交流深化合作、扩大教育发展规模。在“一带一路”战略发展大背景下,我国也正式提出了基于丝绸之路沿线的国际教育互动发展策略,例如“互派留学生”教育发展项目,基于已有资源展开办学合作,全方位加强同沿线国家质检的人才合作与交流机会。在该战略政策下,广西高职院校也拥有越来越多的机遇和沿线国家进行交流合作,大力加强“引进来”、“走出去”发展战略,加速广西与东盟经济的全面有机发展进程。就目前来看,广西高职院校在与东盟国家的国际联合办学战略体系发展已经逐渐形成,而这种中外教育合作模式也扩大了广西当地的高职院校教育规模。

3. 为促进广西职业教育结构转型升级、变革发展课程体系。“一带一路”为促进广西职业教育结构的转型设计做出了巨大贡献,它变革了当前课程发展体系,在培养境外就业综合型人才方面注重跟随策略发展,做到查缺补漏,促进广西职业教育结构转型升级。具体来讲,当地就希望变革发展

课程体系 围绕目前广西地区比较匮乏的能源、海事、高铁、装备等等行业专业技术人才进行集中教育培训,根据当前市场发展需求调整专业设置内容,不断推动广西高职教育结构转型升级^[9]。

4. 为依托广西地域特色、打造职业教育品牌。最后,“一带一路”战略为依托广西地域特色专门打造了告知教育结构转型升级体系,确保广西地区成为我国“一带一路”战略发展的重要桥头堡。在这里,基于“一带一路”的三螺旋模型再次发挥作用,希望在沿线经济带山实现有效定位,同时与沿线发展中国家基于本国自然条件制约开展建设,在原有高职教育基础之上依托广西地域特色丰富职业教育内容,打造职业教育品牌,并将该品牌广泛推广到省内外甚至国际上,建立国际化特色办学渠道,同时开办境外分校。如此一来不仅输出了广西地区自身优质教育资源,也为广西职业教育品牌建设带来无限契机^[10]。

三、广西高职教育院校发展的指导思想与具体战略

(一) 指导思想。在“一带一路”战略基本思想导向下,关系高职院校在发展中基本明确了自身“以服务求支持、以贡献求发展”的基本理念,希望有效强化学院办学活力,实现可持续发展进程,争做发展模范。同时也注重对外交流,深入开展多元化的校企合作模式,创建“校企融合”与“学工一体化”人才培养模式,为创新树立高职教育品牌,改革教育特色提供空间环境。在新教育模式中,广西高职院校是沿袭了欧美发达国家的教育发展理念的,在尊重学生个性化发展的基础之上完全施行学分制,并建立国际班配合采用英语授课模式,办学体制整体上与欧美接轨,最终构建了一套完善的高职院校硬件教学体系。在软件方面就采用到了多种联合办学思路,围绕互认学分、互换学生、互相引进高职院校课程、教材,全方位倡导高职院校教育资源的互换教学,有效促进文化融通,处处体现“一带一路”指导思想内涵,呈现珠三角地区高职教育经验内涵^[11]。

(二) 教育战略。结合“一带一路”战略思想与高职教育经验体系,首先高职院校调整了自身高职专业课程设置,充分结合“一带一路”战略中所提出的大力发展行业,例如管理、金融、建筑工程等展开针对性的课程设置。总体来讲,就是要先行发展广西地区的社会继续专业、“一带一路”热门专业,大刀阔斧高职院校的教育体系架构,同时保证招生数量,确保学校专业能够更好服务于“一带一路”战略发展,同时也促进珠三角高职教育经验体系中经验内容的进一步持续积累。

要大胆创新教学方法,结合当前广西高职院校的传统课堂教学方法,实现校校联动,实现资源共享融合,弥补各个高职院校在教育资源上的缺陷漏洞问题,丰富积累大量实践经验内容。就目前的珠三角高职院校教育教学经验体系建设来看,它是鼓励高职院校在专业人才培养方面注重实践能力优化的,所以高职院校当前必须改革教法。一是思考从教师团队抓起,定期指派教师到企业中参与岗位实践定岗实习工作;另外,定期指派优秀教师外出学习实践,紧抓学生教育过程,由学院出面直接对接企业构建学生培训实际基地,实施“2+1”教学模式,基于两年制基础课堂教学模式实施“2+1”

学习模式体系优化调整,即2年课堂理论知识教学体系+1年企业基地实习培训模式,专门培养优秀的高职教师与学生人才,为珠三角地区提供具有实践经验的实用性人才。二是当前广西高职院校还希望大力改革推进高职院校学生考核标准,废除传统的高职院校试卷考核标准,更加强调实践理论与理论考核相结合的综合考试制度。具体来讲就包括了国际认证资格证书考核制度、国际标准考核制度,通过国际认证倒逼高职院校变革进程,围绕考试制度变革来进一步促进高职院校教育创新发展,吸引更多外部人才与企业和学校展开合作。在整个过程中,优秀的高职生源人才也能反哺企业促进企业人才体系健康流动发展^[12]。

四、结语

综上所述,珠三角高职院校教育经验体系中充分融合了“一带一路”国家战略思想,其在人才培养方面特别注重“引进来”和“走出去”,也注重“一带一路”与高校人才教育机制的深度融合,希望基于二者之间准确定位,发挥技术优势,积极的主动的做法,借助当前国家战略发展东风促进国家高职教育层面的对内、对外战略布局,保证我国珠三角地区职业教育发展前景越来越宽广。

【参考文献】

- [1]李瑛珊,周梁.“一带一路”战略下珠三角高职教育与经济社会的协同发展[J].清远职业技术学院学报,2017,1
- [2]张利霞.“一带一路”战略下广西高职教育发展探析[J].广西政法管理干部学院学报,2016,6
- [3]罗桂全.广西工业职业技术学院发展战略研究[D].广西大学,2012
- [4]潘颖.面向东盟的广西高职教育发展研究——以三所样本校为例[D].广西大学,2011
- [5]陆纯梅.广西高职院校面向东盟地区的职业汉语能力培养模式研究[D].西南大学,2013
- [6]刘雪梅.“一带一路”背景下面向东盟的广西高职物流人才培养研究[J].高等职业教育-天津职业大学学报,2018,27(5):14~17
- [7]李继宏.面向东盟的广西高职国际物流人才培养[J].物流技术,2014,8:468~470
- [8]韦彬贵,梁海峰,陆大同.广西高职院校教育教学与信息技术深度融合现状及发展趋势研究[J].大众科技,2019,21(4):109~111
- [9]蓝敏萍.广西高职院校职业继续教育发展现状与对策研究[J].广西教育(高等教育),2018,12:6~9
- [10]黄海珍.现代职业教育体系建设背景下广西高职教育发展研究[J].教育与职业,2017,7:31~35
- [11]潘杰宁.中国—东盟自由贸易区环境下广西高职教育服务贸易发展策略研究[J].广西教育C(职业与高等教育版),2013,4:13~14,19
- [12]袁玉芳.区域经济发展背景下高职院校创业教育研究——以广西为例[J].广西教育C(职业与高等教育版),2013,9:48~49,88