

从创生取向解读职业教育的课程实施

魏会超

(西南大学 教育科学研究所, 重庆 400715)

[摘 要] 课程创生取向认为,真正的课程是教师与学生联合创造的教育经验。职业教育课程的特殊性为创生性取向提供了存在的基础。从课程创生取向视角来看,职业教育课程改革的实施过程是师生联合建造与创作并自然形成新的经验的过程,也是学生个性成长和完善的过程。

[关键词] 创生;特点;实施

[中图分类号] G719.21

[文献标识码] A

[文章编号]1674-6198 (2011) 04-0038-03

一、课程创生取向的内涵

课程实施(curriculum implantation),简而言之就是把某项课程变革计划付诸实践的具体过程。课程计划与课程实施之间的关系是极其复杂的,对这种关系的不同认识形成了课程实施的不同价值取向。课程实施的取向则是对课程实施过程本质的不同认识以及支配这些认识的相应的课程价值观。课程实施的取向集中表现在对课程变革计划与课程实施过程之关系的不同认识方面。课程变革是教师和学生个性的成长与发展过程——思维和行为上的变化,而不是一套设计和实施新课程的组织程序。课程实施的创生取向是为了在课程实施中充分利用现有的一切条件、不断创造新的经验,强调师生双方在课程中的创造性、能动性,把处于具体教育情景中的教师和学生课程开发、课程创造中的主体性充分发挥出来。课程创生取向与以往的课程实施取向的不同,就是研究的重心已完全转移到教育经验的实际创造过程。课程创生取向视野中的课程是教师与学生联合创造的,并且是教师与学生实际体验到的经验。这种课程是情境化的、人格化的。课程创生取向把课程变革视为参与者的个性变化、发展与成长的过程。因此,个性发展才是课程实施的标准,课程实施的过程是教师与学生共同创造适合其个性发展需要的积极的教育经验的过程。预定的课程计划不过是课

程创生过程的一个资源。只有经过师生的共同解释而转化为真实体验到的教育经验才有意义。职业教育课程改革的实施实质上也是一种创新的过程,结合我国职业教育课程的特点,研究并借鉴课程创生取向,将给我国职业教育课程改革以有益的启示。

二、职业教育的课程特点

(一)目标的职业性

“职业性”是职业教育的源动力,是职业教育生存和发展的基础。职业教育作为职业性的定向教育,是从职业岗位出发而不是从学科出发,是给予学生从事某种职业的知识 and 能力的教育,职业能力和职业素质的培养是职业教育人才培养目标的核心,是培养生产、建设、服务、管理第一线的高级实用型人才,具有鲜明的职业性特点。在职业教育的培养与培训中,培养培训过程的每一个环节无一不是以掌握岗位技能为目的,无不把目标与劳动市场的需求,与生产、建设、管理、服务一线的实际需要紧紧地结合在一起。

(二)组织的时效性

当前科学技术的发展十分迅速,职业岗位及其内涵的变动也非常频繁,随着技术水平的提高,各类技能的价值也在发生变化。这对职业人才的适应能力要求也愈来愈高,不能只在较狭窄的职业领域中工作应该有就业弹

[收稿日期] 2011-06-08

[作者简介] 魏会超(1982-),男,西南大学教育科学研究所硕士,主要从事课程与教学论研究。

性,也不能因岗位内涵的变化而失去自身的工作能力,应该具有本专业的可持续学习的基础,同时要满足针对性和适应性等方面要求。职业教育课程的课程组织以实践为中心。这种以实践为中心的综合,不应强调简单操作技能的训练,而是强调课程要紧紧围绕切合实际需要的技术运用与开发活动,紧跟时代的步伐,综合安排多种课程成分,注重开放性的高水平的技术学习与运用能力的培养。

(三)内容的应用性

职业教育作为一种目的在于从事职业的准备教育,一种以学习为将来的职业生活所需的知识和技能为目的的教育,要求学以致用,以谋生。在课程内容上强调直接经验的获取,强调具备从业能力所必需的基本职业技能的训练以及与之紧密相关的知识的传授,强调规范、价值和事实的主导作用。职业实践所需要的动作技能和心智技能,则是课程内容的重点。作为系统的学校教育,职业教育又不能简单地等同于职业培训,需要有一定的理论基础,要能综合运用理论知识来解决生产现场的实际问题,保证教育对象具有可持续发展的理论基础和技术基础。

由以上论述可见,职业教育的课程设置和特点必然要求其课程实施的开放性,也就是与课程的创生取向密不可分。具体教育情境中,应遵循教师和学生核心和主体地位,充分运用“质的研究”理解课程创生过程的实质,为课程实施过程中个性发展和主体的解放提供指导。如此才能为社会各行业的发展提供合格的技术人才。

三、职业教育课程实施创生取向的条件

(一)对教师的要求

1、更新传统的课程观念

观念是行动的灵魂,职业教育课程的理念已经发生了变革,由能力本位转向了素质本位,这是在知识经济、全球化背景下产生的一种新变革。职业教育课程改革必须主动适应这种变革。课程实施的创生取向,要求教师和学生创造和开发自己的课程,强调教师与学生在课程实施中的主体性和创造性,强调个性自由与解放,强调教师与学生的个性成长与完善。这就要求教师不仅仅善于对专家开发的课程做出正确的判断、选择和解释,更要善于根据具体情景的特殊需要创造自己的课程,教师在课程实施的过程中不仅是作为学生与课程的支持者,更多的是对作为引导者和发现者。这就要求教师要转变其自身的观念,以一种新的课程观去看待职业教育课程的改革和实施。

2、提高自身的能力

职业教育课程改革的核心是以学生为本,职业教育新课程实施过程中就充分体现了这一观念。课程创生取

向强调教师和学生共同创造教育经验,教师除完成知识技能的教学目标外,更要注重学生学习能力的培养,教会学生获取知识、信息的方法,促进学生良好学习品质的形成,同时还要注重培养学生的创造力、科学的情感态度和价值观。因此,首先教师必须具有研究意识和研究能力,用科学的手段深刻理解教育情境的复杂性,寻求和创造新的教育教学策略。其次,教师应具备课程开发的能力,能根据本校的实际情况、自己的经验、学生的兴趣等进行课程的变革与建构,由课程的“执行者”变为“开发者”。

3、更新教学方法

在职业教育课程实施过程中,传统的教学方法并不是毫无价值,但是,随着课程改革的进行,诸多理念都发生了变化,一些过去的教学方法已经不能够适应职业教育新课程的实施。课程创生取向要求教师应遵循一定方法论原则:发展个性的原则,尊重学生的个体差异,给予学生思维和想象的广阔空间,引导他们按照各自的兴趣和特长谋求独特的定向发展等。同时教师更要注重学生创造力的培养,促使学生的学习方式发生改变,教师本身也有“知识的传授者”变为“学生的合作者”。

(二)对学生的要求

1、构建个性化知识体系

知识已成了社会发展的重要基础,知识自身也发生了深刻变化。课程创生取向强调课程实施不再单纯是掌握知识的认知过程,而是学生个体生命全面彰显与丰富的过程,从而使学生自我充分实现、主体性得以全面发展。因此,在职业教育课程实施过程中,学生一方面要进行探究学习,加强学科知识基础,拓宽专业面,另一方面则要增强实践能力和科技创新能力训练,注重科学知识的应用,传授包括如何将一个创意转化为具有竞争力产品的技巧、能力等广义知识。从而构建学生自身的知识体系。

2、全面提升职业素养

以职业技能为本位的理念强调职业教育的课程要与某种或某些具体的职业紧密结合,以使掌握从事职业工作的具体技能。随着时代的发展,技术也不断地在变化。创生取向的课程实施则强调具体教育情景中学生个性的发展与人格的发展。这就要求学生应该立足于时代前沿,紧跟时代步伐,学习专业技能,加强实际操作能力训练,只有这样,学生才能善于适应职业变化,有能力做好工作。同时,学生应该努力提高自身素养和职业道德水平,要具有责任心、信任感和快乐感、幸福感,做一个文明快乐的人。这些理念已经在当今世界职业教育人才的培养、选择和使用中充分体现出来。

课程创生取向强调教师和学生是自己课程的开发者。在具体的教育情境中,教师与学生应该以能力为导向,根据自己的实际情况与需要, (下转第57页)

心,促使他们去主动思索。如在讲“惯性”时,同学们受到日常生活中碰到的“速度大的物体难停下来”的影响,主观认为速度大的物体惯性大,这时老师如果直接告诉他们这个结论错在那里,应该怎样,这样效果不好,我们应充分利用“主观经验”和“科学概念”之间的矛盾,去激发学生主动的思考“为什么”,让学生去发挥他们的想像力和创造力,最后由老师归纳总结,这才能最大限度地激发他们的学习兴趣和动机。

四、帮助学生掌握“成功之钥”,依靠有效的学习来增强他们的学习动机

动机和学习之间的关系是典型相辅相成的关系,动机固然可以增强行为方式来促进学习,而所学到的知识和富有成效的学业也可以增强动机。许多学生学习动机不强,并不是不知道物理有用,而是学习物理的过程中,遭受过多的挫折,付出较多而又未能及时感到明显的进步和取得有效的成绩,因而丧失信心的缘故。我认为老师应做到以下两点:

1、在教学中注意学习习惯和方法的培养

物理学习有它独到的习惯和方法,养成良好的学习习惯和掌握科学的学习方法是学习物理的“成功之钥”。教学中我们应及时注意让学生养成积极思考的习惯,让学生领会受力分析、过程分析和状态分析的思维习惯。在分析物理情景,建立物理模型的过程中要留有充足的时间让学生独立思考和表达自己的观点。我们经常和同学交流,有的同学就谈到课堂上我可以听懂,但做题时就遇到了困难,产生这些现象的原因是这些学生缺乏独立思考的习惯,上课时处于被动接受,没有经过独立思考的思维过程,久而久之差距就形成了。

2、教师要制定循序渐进的教学目标,分类推进

一个班内同学的知识基础、学习习惯、学习方法和能力上存在一定的差异,这就要求教师对不同层次的学生制定不同的知识和能力要求,精心设计教学过程,采用低起点,多设台阶方式让每位同学都有成功的机会,让一次

次成功的喜悦和感受去激励学生向更高目标迈进。

五、做好实验,展示实验的独特魅力及趣味激发他们的学习动机

是要发挥实验的魅力,激发学生的爱好。在认真做好课本上规定的实验外,同时还应增加一些趣味性的实验。通过故事法、游戏法、辩论法、演示法以趣激学,始终使学生保持浓厚的学习物理的爱好,这对大面积进步物理教学质量作用很大。

六、充分展现物理的科学美,引导学生将爱美之心转化为追求美、发现美的动机

物理学是人类认识世界的一个富有生机和充满魅力的领域,它不仅具有真实地反映客观世界规律“真”的一面,而且具有科学美的一面,物理内容中并不缺乏美的例证:质点、匀速直线运动、简谐运动、理想气体、光线等理想化模型和理想化过程,简洁、合理地体现出物质世界的某一特征;平面镜的物像关系,磁感线的空间分布等从视觉上使我们感受到对称之美;万有引力定律和库仑定律的表达式相似使我们认识到世界的统一美;欧姆定律以简洁的形式,将电路中的电压、电流和电阻三个量联系起来,这就是一种和谐美。作为物理教师我们应该站在广阔的知识背景上,充分发掘和在教学中展示出美的一面,引导学生将物理科学美的认知,转化为追求科学真理的学习热情和学习的毅力与意志。

总而言之,激发学生学习物理的动机是我们物理教师教学活动中重要的一个环节,不仅要适时地激发动机,而且还要以物理规律的应用为主线来巩固和发展学生的学习动机。

参考文献

- [1] 张民生. 中学物理教育学[M]. 上海教育出版社, 1999.
- [2] 刘佛年. 教育心理学[M]. 上海教育出版社, 1990.
- [3] 张俊洪. 现代教育学[M]. 高等教育出版社, 2002.

(上接第39页)在已有知识、经验、能力、基础上整合既有的课程变革计划,联合发明、建造、构谋、创作并自然形成新的教育经验。创生取向课程实施是教师、学生、课程设计者相互深刻理解、深度对话的过程,是师生关系深化发展的过程,是师生个性成长和完善的过程。教师和学生丰富自身专业知识的同时,应广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识,并通过总结经验,充实自身,向更完善的目标努力。要充分利用现代信息和通讯技术,不断扩大学习资源和学习空间,正确把握职业教育课程改革的内容范围,及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态,注重与其他教师和专家的合作探讨。使自己学会认知,学会做事,学

会共同生活。

参考文献

- [1] 张华. 论课程实施的涵义与基本取向[J]. 外国教育资料, 1999, 02.
- [2] 张华. 课程与教学论[M]. 上海教育出版社, 1998.
- [3] 赵艳红, 石芳. 课程实施创生取向与教师角色的重塑[J]. 湘潭师范学院学报(社会科学版), 2007, 11.
- [4] 穆晓霞. 高等职业教育课程特征的研究与创新[J]. 职业时空, 2009, 12.