

浅析 OBE 理念下的高等职业教育课程评价体系构建

王 方 黄 素 黄楚钦

(广州工商学院 创新创业教育学院, 广东 广州 510850)

[摘 要] 课程评价是高等职业教育质量保证的重要环节。目前, 高等职业教育课程评价在实施过程中存在课程评价主体单一、课程评价指标不够完善、评价反馈渠道不够畅通等问题, 致使课程评价效果不明显, 从而影响高等职业教育教学质量。因此, 基于 OBE 教育理念, 遵循高等职业教育课程评价体系构建的基本原则, 提出课程评价体系构建的策略, 有较强的现实意义。

[关键词] OBE 理念; 职业教育; 课程评价; 体系构建

[中图分类号] G712 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-5454 (2023) 01-0096-03

[DOI] 10.16261/j.cnki.cn43-1370/z.2023.01.024

课程评价 (Curriculum Evaluation) 源于课程改革和教学质量提升的需要。^[1]行之有效的课程评价体系为教学活动的不断改进提供依据, 对教学质量的诊断有重要意义。当前, OBE (Outcome based education) 教育理念在高等职业教育领域得到广泛关注。OBE 教育理念强调以学生为中心、以成果为导向,^[2]业已成为新时期高等职业教育内涵式发展的方向。

为积极适应新时期高等职业教育的发展, 进一步深化教学改革, 基于 OBE 教育理念, 笔者深入分析当前高等职业教育课程评价体系存在的问题, 明确高等职业教育课程评价体系构建的相关原则, 并提出高等职业教育课程评价体系构建的策略。

1 OBE 理念下高等职业教育课程评价体系存在的问题

OBE 理念下, 当前高等职业教育课程评价体系存在一些不足之处, 主要体现在以下四个方面:

1.1 评价主体单一

当前, 高职课程评价更倾向以教师为评价主体, 关注教师的教学态度、教学材料、教学实施、教学效果等教学情况。这种评价, 一方面忽视了学生的学习过程、学习效果, 缺乏对学生的价值关怀, 未能全面反映出学生真实的学习情况。另一方面, 学生未能参与到课程评价中, 无法通过课程评价进行自我评价, 引发学习反思。

1.2 评价指标不够完善

课程评价主要对学生的知识与技能掌握情况进行量化考核, 忽略了情感目标在考核中的重要作用, 不利于学生综合职业能力的培养。部分课程未能结合学校的办学定位和专业特色, 导致评价指标与社会需求、岗位要求脱节, 评价结果缺乏有效性。

1.3 反馈渠道不够畅通

课程评价的目的之一在于通过评价结果去

[收稿日期] 2023-03-03

[作者简介] 王方 (1986—), 男, 河南永城人, 广州工商学院创新创业教育学院讲师, 研究方向: 教育管理、创新创业教育。黄素 (1990—), 女, 江西上饶人, 广州工商学院创新创业教育学院教师, 研究方向: 创新创业教育。黄楚钦 (1989—), 男, 广东揭阳人, 广州工商学院创新创业教育学院教师, 研究方向: 创新创业教育。

[基金项目] 本文为广州工商学院 2022 年度校级科研项目 (专项项目) “OBE 理念下高等职业教育课程评价体系构建策略研究” (编号: KYZX202216) 的研究成果之一。

诊断教学过程中存在的问题,甄别教学效果与教学目标的偏差,引导教师不断改进教学活动。实现课程诊断与改进则需要建立有效的课程评价反馈渠道。当前,课程评价的反馈渠道不畅通,反馈不及时,延误了教学反馈的最佳时机,甚至会“导致评价纠偏不力,管理失位,难以将评价结果真正落到实处”^[3]。

2 OBE理念下高等职业教育课程评价体系构建的原则

OBE理念下,高等职业教育课程评价体系的构建应坚持整体性原则、科学性原则和过程性原则,并把以上原则贯穿课程评价的始终。

2.1 整体性原则

OBE理念下高等职业教育课程评价体系构建是一个系统工程。在构建、实施课程评价体系的过程中,要系统考虑课程评价体系所涉及的主体及利益相关者在课程评价中的作用,理清教育教学与课程、评价之间的关联,协调高等职业教育课程评价体系中的各个子系统、子模块之间的相互关系,明确各级、各项评价指标之间的内在逻辑,使课程评价体系整体上达到平衡、协调、完整。

2.2 科学性原则

OBE理念下高等职业教育课程评价体系构建的科学性原则,一是指构建高等职业教育课程评价体系的过程中,课程评价、课程构建的相关教育教学理论要科学,要与高等职业院校的学生学情、课程现状、学校办学实际相结合;二是指课程评价体系的构建、实施的程序要科学,要符合课程评价构建的一般流程和客观规律;三是指课程评价体系构建的方法要科学,要结合高等职业教育的特点、学校的特色有针对性地选择课程评价体系构建的方法。

2.3 过程性原则

OBE理念下,课程评价要根据高等职业教育学生的特点,结合区域社会、行业企业的实际需要,注重学生学习成果产出的全过程评价,

使课程评价能全面反映学生的学习与成长情况。而且,对于课程本身来说,高等职业教育课程的评价是一个动态的、持续的评价过程。一个阶段内课程评价的结束并不意味着评价的终结,上一个阶段的评价结果将成为下一个阶段课程评价的重要依据。

3 OBE理念下高等职业教育课程评价体系构建的策略

笔者认为,基于OBE理念的高等职业教育课程评价体系构建,一方面,评价主体要以学生为中心,而OBE教育理念实施的基础正是“以学生为中心”。“以学生为中心”强调以学生的学习和发展为目标,实现从以“教”为中心向以“学”为中心的转变、从“传授模式”向“学习模式”的转变,尊重学生在教育中的主体地位,保证每个学生在学习过程中都能得到充分的课程浸润,并取得预期的学习效果,促进教学目标达成。^[4]另一方面,评价指标要以成果产出为导向,而OBE教育理念的核心正是“以产出为导向”。这就要求高等职业教育课程设计和课程评价不能再是简单地“自上而下”的机械安排,而要“以终为始”去设定教学内容,反向评估学生要达到的预期成果,以预期成果和社会需求为导向,针对性地去设置课程,^[5]紧紧围绕“成果产出”制订学生培养计划、组织教学内容、设计教学大纲、实施教学活动。

结合OBE教育理念,针对高等职业教育课程评价体系存在的问题,遵循高职课程评价体系构建的基本原则,笔者从多元主体参与、成果产出导向、畅通反馈通道等方面提出以下三条策略:

3.1 多元主体参与,确保课程评价科学客观

课程评价主体是影响课程评价有效性的关键因素之一。在课程评价体系中,不同的课程评价主体对课程评价的出发点和侧重点也会不同。以往课程评价过程中,学生、企业等利益相关者游离于评价主体之外,其评价结果往往

是片面的。因此,要想构建、优化针对性强的、有效的高等职业教育课程评价体系,多元的评价主体必不可少。多元评价主体的参与是构建一个全方面、立体化、多角度的课程评价体系的前提,促使高等职业教育课程体系不断完善,持续提高高等职业教育教学质量,培育现代化高等职业教育人才。

OBE 理念下,高等职业教育课程评价的主体除了原来的校内教学管理部门、专业负责人、任课教师、督导专家之外,还应该把学生、行业及社会人士等纳入评价主体,形成多元主体共同参与课程评价的有机体。不同主体间明确责任分工,充分发挥不同评价主体的作用,形成利益相关者共同参与的全方位、全过程、全成员课程评价体系,确保课程评价的有效性。

3.2 成果产出导向,动态优化课程评价指标

OBE 理念下的高等职业教育课程体系构建,首先,学校应改变以往单纯注重学生成绩的评价方式,更加注重学生的实践成果、成长过程和素养提升等方面,把学生在学习过程中所获得的荣誉奖项、科研成果、软著专利、社会实践、志愿服务、创新创业等成果作为支撑课程评价的重要依据;依据学生不同的学习水平和接受能力,开展个性化的评价,设计有助于学生个性化发展的评价指标。其次,学校要通过行业评价、社会评价、督导评价、学生评价以及专业的第三方评价等方面设计符合学习成果导向的评价指标,开展基于多元主体的课程评价。最后,注重课程评价指标的实践运用。在教学实践中,学校要依据教学目标的调整、教学对象的变化、教学条件改变等动态优化评价指标,不断完善课程评价指标体系,促进课程教学质量的提高。

3.3 畅通反馈通道,不断优化课程评价体系

OBE 理念下的高等职业教育课程评价体系的构建是一个持续优化的过程,是一项系统工程。教师要搭建一个畅通的课程评价反馈通道,加强“教”与“学”的双向促进,确保人才培养与社会需求的双向对接,实现课程评价体系的优化和改进。

OBE 理念下,课程评价体系的整体架构设计是课程评价反馈渠道畅通的基础。因此,高职院校要成立专门的评价信息收集和反馈团队,建立专业化、系统化的课程评价反馈渠道,及时反馈课程评价结果,有效校正正在课程教学过程中出现的偏差,动态调整课程结构与课程实施方案,促进高等职业教育教学质量的不断提升。

基于 OBE 理念,针对解决高等职业教育课程评价中存在的不足之处,遵循高职课程评价体系构建的基本原则,笔者从多元主体参与、成果产出导向、畅通反馈通道等方面提出高职课程评价体系构建的策略,对于新时代的高等职业教育课程评价改革有着一定的理论意义和实践价值。

(责任编辑 谭玉菡)

[参考文献]

- [1] 刘家秀. 高等职业教育动态性课程评价指标体系的建立[J]. 中国高等医学教育, 2012(2): 102-103.
- [2] 邱明伟, 赵佳宁, 韦双颖, 等. 基于 OBE 理念的专业教师能力培养改革与实践[J]. 广东化工, 2018(8): 197-198.
- [3] 陈争. OBE 理念下高校课程评价体系优化研究[J]. 邢台学院学报, 2021(4): 63-66.
- [4] 杨燕萍. 基于 OBE 理念的小学全科型教师培养的课程设计[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(2): 158-159.
- [5] 徐炜, 周方召. 基于 OBE 理念的新时代大学生劳动教育课程评价指标体系设计[J]. 广西经济, 2022(4): 120-123.