

信息化背景下农村职业教育办学模式的改革

黄 林

(靖西市职业技术学校, 广西靖西 533899)

摘 要: 通过了解我国农村职业教育发展现状与存在的问题, 明确信息化对农村职业教育办学模式的影响与冲击, 结合信息化背景下对农村职业教育办学模式改革的初步探索, 对信息化背景下有效推进农村职业教育办学模式改革的策略进行了探讨。

关键词: 信息化; 农村; 职业教育; 办学模式; 办学改革

中图分类号: G719/G773

文献标识码: A

文章编号: 2095-4530(2022)29-0003-04

在信息化背景下, 信息技术被广泛运用于各类教育机构的办学管理中, 均获得不错的应用效果^[1]。当前, 办学资源不足、教育认同度低、教学模式滞后、师资队伍薄弱等问题, 给我国农村职业教育发展造成了严重阻碍, 故积极开展农村职业教育办学模式改革显得尤为重要^[2]。靖西市职业技术学校是一所创办于1985年的公办职业学校, 创办30多年来, 学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为办学目标, 秉承“学一技之长, 创一片蓝天”的校训, 以“服务学生、服务企业、服务社会”为办学宗旨, 不断为当地的经济建设培养实用型人才, 以促进区域经济发展。本文以靖西市职业技术学校为例, 结合我国农村职业教育发展现状与存在的问题, 根据信息化对农村职业教育办学模式的影响与冲击, 对信息化背景下农村职业教育办学模式的改革举措进行探讨。

一、我国农村职业教育发展现状与问题

(一) 农村职业教育发展现状

现阶段, 我国农村职业教育发展现状可谓喜忧参半。一方面, 在“三农”问题的长期影响下, 为农村人口提供更加优越的人力资本储备条件的现实需求, 促使农村职业教育的发展获得了更多关注, 且在多个方面取得了优异成绩; 另一方面, 受农村边缘性地位的影响, 农村职业教育在城镇化发展过程中, 教育体系不够完善, 功能不够健全, 致使智能困境与生存困境问题逐

渐显现^[3]。以靖西市职业技术学校为例, 农村职业教育发展成就主要包括以下几点。

第一, 创新专业课教学模式。为提高教学质量, 该校教师不断创新教学模式, 合理融合案例教学、场景教学、模拟教学等多种方法, 将重点放在教学过程与生产过程的对接上, 充分展现教学的实践性、开放性及职业性。该校根据专业特点, 实行小班化试点教学, 引导学生开展小组学习、合作学习与自主学习, 另外基于因材施教, 开展分层教学。

第二, 开展国际交流与合作。该校充分利用地域优势, 以国际化办学理念为引导, 构建跨国人才培养模式。2019年10月, 该校与泰国国家中等教育部曼谷第一区签署友好合作协议, 开办留学生语言培训班和全日制学历班, 为促进中国与东南亚地区教育事业合作发展画上了浓墨重彩的一笔^[4]。

第四, 推进教学信息化发展。该校设有网络中心, 利用现有资源, 搭建学校门户网站, 实时更新网站资讯, 通过网络发送校内通知和新闻动态, 实现学校人事管理、学生管理、课时安排的信息化。

(二) 农村职业教育发展中存在的问题

第一, 办学资源不足。目前, 我国农村职业教育主要以分级投入为主, 例如县级职业中学由县级政府举办, 其办学经费主要来自学校事业收入与县级政府拨款, 而乡镇农校则由地镇政府举办, 办学经费一般来源于基于全镇人口的拨款。对于农村职业教育, 上级政府

收稿日期: 2021-10-18

作者简介: 黄林, 男, 靖西市职业技术学校讲师。研究方向: 计算机应用。

不会通过项目方式进行拨款,这种单一的政府举办体制导致无法为农村职业教育提供足够的办学经费与资源,不利于农村职业教育的发展^[5]。

第二,教育认同度低。靖西市位于欠发达地区,该地未成年人多为隔代抚养,常年缺少父母辈的关爱和管教,通常不善于表达内心情感,而该地老年人自身文化水平普遍较低,他们更愿意让晚辈获得更好的普高文化教育,对职业教育的认同度较低。一项以我国西部某省农村初中学校 2216 名初二学生为对象的调查显示^[6],初中毕业后愿意继续学习的学生比例接近 90%,而其中打算就读普通高中的学生约占 80%,打算升学后就读中等职业学校的学生仅两成。这一调研结果充分说明,当前民众对职业教育的偏见仍然严重,这不仅会影响未成年人根据自身条件选择更适合自己的发展方向,而且会对农村职业教育的有序发展造成不利影响。

第三,教学模式滞后。信息化背景下,职业教育以教学方式多样化、学习方式多元化为基本特征,但农村职业教育学校常受教学设备、教学资源、受教人群等多方面因素影响,部分教育资源在传统教学模式的束缚下,难以将自身真正价值彻底展现出来^[7]。同时,因受传统教学模式限制,农村职业教育学校开展教学活动必须依托固定地点、设备及师资,导致其运行成本常处于较高水平。靖西市位于欠发达地区,当地政府财政状况较紧张,很难再为农村职业教育学校的开办与运转进行拨款。

第四,师资队伍薄弱。靖西市农村职业教育学校开办至今,一直将加强师资队伍作为学校的重点发展内容,但当前该校师资队伍结构依然无法满足教学需求,文化课教师数量偏多,专业课教师数量不足,而在专业课教师当中,传统专业教师占比更大,新增专业教师极为稀缺,特别是汽修、电子商务、星级饭店运营与管理等专业的教师。此外,在教师自身素质方面,“双师型”教师偏少,师资队伍结构有待改善,教师层次、自身素质均有待提高。

二、信息化对农村职业教育办学模式的影响与冲击

(一) 推动职业教育资源建设模式改革

随着信息技术的快速发展,其在缩短时空距离、

实现大容量数据储存等方面的重要作用逐渐显现出来。经数字化处理后的信息,传播受地理距离的影响变小,这不仅为远距离信息交流提供了便捷,而且促进了远程合作的发展,使得远距离协同解决问题成为可能^[8]。信息技术所提供的现实路径,使得现代组织处理事务的方式更加灵活,可在一定程度上帮助其提高处理各种事务的效率。基于信息技术的共享数据库,可为现代组织提供优质、高效的信息储存环境,并可保证信息一直处于易提取和易处理状态。就农村职业教育而言,信息技术使得职业教育资源的获取难度降低,与城市职业教育之间的信息交流与互动沟通更加便捷,线上教师培训也在信息技术和互联网技术的有力支持下得以实现。这意味着,农村职业教育的信息化发展,在优化信息交流方式的同时,实现了农村职业学校与城市职业学校教学资源的公平,职业教育资源配置格局在信息化发展的积极影响下也在不断改变。

(二) 实现职业教育机构传统组织重构

信息技术本身有属于自己的体系结构,这种结构通常由技术自身的逻辑结构和使用技术的组织结构两方面组成。国外研究人员认为,工作组织在引进新兴技术之后,其内部的工作任务、技能以及其他非关系性角色会在第一时间被重新设定或修改,随后相应形成新的关系性角色,或对原有社会关系网络进行修改与强化,进而为工作组织构建新的行动结构^[9]。这意味着,信息技术的融入,其物质性能够帮助职业教育机构构建新的角色与行动结构,同时对职业教育机构建特定的行为方式与互动模式也能起到积极推动作用。此时,扮演行动者角色的职业教育学校领导者,便会以有效支撑构建的新模式为目的,在观念层面建立新的价值体系。现阶段,信息技术对沟通机制扁平化、线性发展的促进作用,已经在各种类型的组织沟通中得到证实,且组织内部与组织之间进行沟通交流与信息交换时所产生的成本也显著降低。由此可见,引入信息技术推动农村职业教育信息化发展,定将使得农村职业教育机构的组织和结构发生本质变化,其组织结构、结构形态、组织功能也将形成更加稳定的模式,最终实现职业教育传统组织的重构^[10]。

(三) 解决组织运行中的核心问题

如何有效开展、组织教学活动一直是职业教育机构领导者的关注重点,相比城市职业教育机构,农村职业教育机构受技术限制,开展、组织教学活动时往往会

面临更多的困难。但在信息技术的影响下,农村职业教育机构摆脱相关所处困境成为可能。信息技术在解决组织运行中的核心问题的过程中,所发挥的积极作用体现在以下几个方面:其一,利用基于信息技术的线上同步课堂、网络空间教学、实景课堂等远程教学模式,可在一定程度上实现优质教学资源的共享;其二,传统职业教育中的灌输式教学模式,其地位在信息技术引进后不断降低,且基于信息技术开展的教学模式,不仅能为学生学习个性的展现提供保障,而且可为学生间的团队合作提供更大便捷;其三,学生的学习方式将会在信息技术的积极影响下不断发生改变,手机、平板电脑、台式电脑等终端的普及,使学生能更加便利地获取学习资源。

三、信息化背景下农村职业教育办学模式改革探索

2020年3月,《教育部关于加强“三个课堂”应用的指导意见》^[11]发布,针对“专递课堂”“名师课堂”“名校网络课堂”的实践应用给出相关指导意见。其中,“专递课堂”强调专门性,以网上专门开课、同步上课、依照教学进度利用互联网推送优质教育资源等为主要形式,解决农村资源薄弱学校和教学点缺少师资,开不出、开不足、开不好国家规定课程的问题,旨在帮助存在以上问题的相关教育机构开齐、开足、开好国家规定课程,以促进我国城市、农村教育的公平和均衡发展。在信息化背景下,“专递课堂”成为农村职业教育办学的有益探索。为推进新时代教育信息化发展,构建“互联网+教育”新生态,发展更加公平、更具质量的职业教育办学模式,广西壮族自治区人民政府印发了《广西教育提升三年行动计划(2018—2020年)》^[12],将“实施教育信息化推进工程”作为8项主要工作任务之一,对学校探索远程协作、实时互动、移动学习等信息化教学模式予以充分支持与鼓励。以靖西市职业技术学校为例,该校积极响应教育部号召,为推动当地职业教育快速发展,积极推进教学信息化:其一,该校充分利用学校现有资源,通过接入互联网,在每个办公室、微机室设置节点,在全校范围内营造良好的网络环境,初步实现全校网络化;其二,该校积极构建学校专用门户网站,并利用该网站进行校内信息发布与教务管理,教学效率得到有效提高;其三,该校部分专业购买了虚

拟教学软件,为教师教学和学生学习了极大便捷。此外,2019年,靖西市职业技术学校通过校企合作的方式,由企业出资进行智慧校园建设。

四、信息化背景下推进农村职业教育办学模式改革的策略

(一) 构建多元主体办学机制

随着信息技术不断发展,以及社会信息化发展不断推进,社会资源进入农村职业教育办学领域的门槛在不断降低,使得办学途径多元化成为可能。信息化背景下,政府应坚持自身在农村职业教育办学模式中的主体地位,积极明确相关政策,通过各种手段对社会各界进行引导,发动各方力量踊跃参与农村职业教育办学模式的改革与发展,据此构建公共财政支持、多元投入相结合的农村职业教育发展机制,逐步实现农村职业教育办学主体力量的多元化,多途径、多渠道地开展教育资源建设,并将社会资源在农村职业教育办学中的重要作用与实际意义充分体现出来。与此同时,办学过程中应重视政府的投入责任与其他责任,将农村职业教育发展规划、教学管理体制建立、师资队伍建设等内容充分结合在一起,从而强化政府的整体主导责任。此外,针对农村职业教育办学机构的设置,应充分利用各种信息化手段,借助短期办班、定期短训等方式,为农村职业教育的可持续发展提供保障。

(二) 构建资源共建共享机制

在农村职业教育资源建设过程中,可合理运用“以城带乡”资源建设模式,充分发挥城市职业教育学校在专业建设、课程改革、教学质量监督等方面的优势,根据信息化背景下农村职业教育学校的办学改革需求,积极引导城市职业教育学校构建内含专业课程视频与图片、技能操作视频等教学资源的职业教育资源数据库,供农村职业教育学校免费使用。同时,通过积极引进社会资源,建立竞争机制,由政府购买职业教育相关教学资源开发服务内容,促进职业教育资源开发机制向市场化方向发展。通过相互竞争,刺激职业教育资源开发企业,提高其对教育资源开发效率和水平的重视程度,以便农村职业教育学校能够获取更高质量的职业教育支援。另外,合理运用多元化资源建设方式,构建以农村职业教育学校为受众的职业教育资源中心。资源建设期间,城乡职业教育学校通过积极互动交流,

不断提升资源数据库中的资源质量,进而逐步形成城乡职业教育学校共建、共享的职业教育资源平台,通过使用各种技术手段,将平台中的资源分享给各校,逐步实现城乡职业教育资源的公平^[13]。

(三) 构建农村职业教育远程教学模式

信息化背景下,农村职业教育教学模式将不再受到距离的限制。利用信息技术构建远程教学模式,使农村职业教育学校与城市职业教育学校达到同步课堂教学,只要连接互联网,学生利用移动终端即可随时随地参与学习。一方面,农村职业教育学校应充分利用职业教育中心的资源优势,开展基于线上资源的网络学习;另一方面,农村职业教育学校可积极引进高新技术手段,例如,通过引进网络视频技术,构建多终端同步视频互动教学平台,不仅能帮助城乡职业教育学校的师生实现一对一线上互动,而且能在网络视频技术的帮助下,达成一对多同步互动教学,为农村职业教育学校的学生提供极大便捷。

(四) 构建线上教师培训模式

积极开展教师队伍建设是信息化背景下农村职业教育学校办学改革的重点内容之一。随着各类高新技术先后在职业教育中得到应用,职业教育学校在教师队伍建设方面也不断为适应时代需求做出改变。一方面,农村职业教育学校应加大领军人才、学科带头人及中青年骨干教师的培养力度,根据教师个人能力,评选学科带头人,以此为核心构建一批结构合理、团结协作、极具凝聚力的创新教学团队,学科带头人积极引导其他教师主动学习基于信息技术的各类教学设备的使用技巧,要求其熟练掌握基于信息技术的各类教学模式,以促进农村职业教育学校教学模式的信息化发展^[14];另一方面,依照原有教师培训机制,进一步加大“双师型”教师培养力度,开展线上教师培训,将教师整体素质培养的主阵地转移到互联网上,让处于边远地区的农村职业教育学校教师能随时参与教师培训,从而为农村职业教育学校师资队伍的建设提供保障。

五、结语

信息化背景下,采取有效措施积极推进农村职业

教育办学模式改革,不仅对农村职业教育的可持续性发展起到积极推动作用,而且能在一定程度上提高教学质量,培养出更多实用型人才,从而为当地经济发展提供重要保障。

参考文献

- [1] 张杰.《表面精饰专业英语教程》下的应用型职业院校机电专业英语教学模式探究[J].电镀与精饰,2020(12):49-50.
- [2] 刘丽娜,孙玉梅.教育改革背景下通信人才培养模式创新研究——评《通信工程专业教学法》[J].材料保护,2020(10):158.
- [3] 任怡平.新时期我国职业教育改革的应然转变与发展指向——基于《国家职业教育改革实施方案》的背景[J].成人教育,2020(10):59-64.
- [4] 李翔.基于现代学徒制高职院校人才培养路径探究——评《职业院校现代学徒制育人模式的改革与实践》[J].林产工业,2020(8):116.
- [5] 罗璇.信息化教育背景下高职语文可交互实训教学系统设计与实现[J].自动化技术与应用,2020(4):165-167,176.
- [6] 郑黎明,王秀琴,肖靖琼.“互联网+职业教育”背景下的教学创新实践——以高职老年护理专业课程的内容与模式为例[J].辽宁高职学报,2020(3):51-56.
- [7] 库永明.高职院校实施“分方向、分阶段联合培养模式”的实践与探索浅析——以河南工业和信息化职业学院机电一体化专业为例[J].福建茶叶,2020(2):267-268.
- [8] 侯丽琼.信息技术对英语教学改革促进作用浅析——评《信息化背景下大学英语教学改革研究》[J].教育理论与实践,2019(29):65.
- [9] 姚瑶.“互联网+”背景下职业院校混合所有制办学模式初探——评《“互联网+”背景下的高校信息化建设》[J].中国科技论文,2019(9):1055.
- [10] 石伟平,郝天聪.从校企合作到产教融合——我国职业教育办学模式改革的思维转向[J].教育发展研究,2019(1):1-9.
- [11] 张存贵.新工科建设背景下学科交叉融合人才培养模式的探索与思考[J].职业技术教育,2019(17):17-20.
- [12] 赵冕.“互联网+”时代大学英语翻译与信息化教学创新——评《教育信息化背景下的大学英语自主学习探索》[J].科技管理研究,2020(18):271.
- [13] 庄科君,张文兰,刘盼盼,等.美国农村教育信息化发展框架与策略管窥及启示——基于对《成功指南:农村学校个性化学习实施策略》的解读[J].电化教育研究,2019(10):102-108.
- [14] 张杰,刘长莉,于红丽,等.“互联网+”背景下的“微生物学野外实习”课程改革的研究与实践[J].微生物学通报,2020(4):1133-1138.