

# 适性教学背景下计算机技术在数字化校园建设中的应用研究

陈军霞 朱俊

(江苏省宝应中等专业学校, 江苏扬州 225800)

**摘要:** 随着信息化技术的发展, 建设数字化校园已成为一种趋势。在数字化校园建设过程中, 计算机技术发挥了重要的作用。本文围绕适性教学的内涵、建设数字化校园的重要性、适性教学背景下计算机技术在数字化校园建设中的应用几个方面展开论述, 希望从适性教学视角出发更好地发挥计算机技术的优势, 助力我国数字化校园建设。

**关键词:** 适性教学; 计算机技术; 数字化校园

中图分类号: G647; TP3 文献标识码: A 文章编号: 1003-9767(2020)22-237-03

## Research on the Application of Computer Technology in Digital Campus Construction under the Background of Adaptive Teaching

CHEN Junxia, ZHU Jun

(Jiangsu Baoying Secondary Specialized School, Yangzhou Jiangsu 225800, China)

**Abstract:** With the development of information technology, the construction of digital campus has become a trend. In the process of digital campus construction, computer technology has played an important role. This paper discusses the connotation of adaptive teaching, the importance of building digital campus, and the application of computer technology in the construction of digital campus under the background of adaptive teaching, hoping to give full play to the advantages of computer technology and help the construction of digital campus in China from the perspective of adaptive teaching.

**Keywords:** adaptable teaching; computer technology; digital campus

### 0 引言

随着我国教育教学改革的推进, 建设数字化校园已经成为一种客观需求。数字化校园建设离不开先进的科学技术, 其中, 计算机技术是许多基础建设的核心和载体。那么, 在数字化校园建设过程中, 如何更好地利用计算机技术, 是值得深思的问题。在适性教学背景下, 计算机技术的实施有了更明确的方向和目标, 可以充分发挥计算机技术的优势, 加速构建数字化校园。

### 1 适性教学的内涵

适性教学是一种教学理念、教学思想, 可以理解为个性化教育。在适性教育的内涵中, 非常强调人本教育, 即重视人的主体意识。适性教育主张结合不同学习者的特性, 开展与之相匹配的教育行为。不同学习者的特性存在两种差异,

一种是先天差异, 另一种是后天差异。先天差异主要指不同人的智力、生理等。后天差异主要指不同人的兴趣、阅历、能力等。基于不同学习者的特性, 他们适应环境、学习知识的程度也不一样<sup>[1]</sup>。正因为这样, 才会出现学习优异者和学习落后者。

在教育体系中, 适性教学具有重要的现实意义, 可以更好地因材施教, 全面推进我国的素质教育工作。适性教学关系到教学目标、教学内容、教学方法、教学考核、教学评估等具体环节, 可以为教育教学的每一个环节提供更差异化、人性化的指导, 符合我国新时期的教育教学改革需求<sup>[2]</sup>。

### 2 建设数字化校园的重要性

#### 2.1 学生学习的客观需求

校园是教书育人的主要阵地, 构建数字化校园的重要性,

**基金项目:** 江苏省教育学会十三五教育科研规划一般规划课题“‘适性教学’视阈下消除中职生学习迁移障碍的实践研究”(项目编号: 18A21Q1YZ78)。

**作者简介:** 陈军霞(1988—), 女, 江苏宝应人, 本科, 中学二级教师。研究方向: 计算机教学。

首先体现在学生在学习上。一方面,在数字化校园中,学生可以接触到更先进的学习工具,有利于激发学生的学习兴趣、钻研热情。有了兴趣的指导,学生的学习成效就会更明显。从这个角度来说,构建数字化校园是学生的一种客观需求。另一方面,在数字化校园中,学生接触到的学习资源更丰富<sup>[3]</sup>。学习资源的丰富性,可以开阔学生的视野,提升学生的综合素养。最新的学习资源可以打开学生的思维,让学生与时俱进地了解各行各业的最新动态,有利于激发学生的创新潜能。在竞争激烈的人才市场中,创新思维和综合素养都是重要的能力体现,有利于提高学生的就业竞争力。就业是学生学习的重要动力之一。

## 2.2 教师教学的有利条件

对于教师教学来说,数字化校园具有很重要的辅助作用,可以促进高校教育教学进入新的发展阶段。第一,在数字化校园中,教师的教学工具更信息化,如多媒体、计算机、电子阅览室、智能实验室、网络平台等,这样的教学工具可以提高教学效率,有利于构建高效课堂。实践证明,数字化校园在为教师减负的同时,还能优化教学流程,提升整体的教学质量。第二,在数字化校园中,教师的教学体系更具有针对性,无论是多媒体教学<sup>[4]</sup>,还是微课教学、大问题导学、情景模拟教学、翻转课堂教学,都强调要突出学生的主体作用,构建以学生为主导的个性化课堂。这样的教学理念更符合新时期高校学生的学习需求,有利于因材施教,开展高质量的教育教学。

## 2.3 有利于形成新时期的校园文化

数字化校园是一个整体概念,构建数字化校园可以形成新时期的校园文化。一方面,在数字化校园中,很多教学设施、教学环境都融入了先进的计算机技术、物联网技术、人工智能技术。这样的校园环境更便捷化、现代化,可以很好地吸引新时期学生的关注,增进学生与校园之间的互动关系,构建和谐、文明的校园文化。另一方面,在数字化校园中,由于整体教学条件的优化、升级,学生可以接触的学习资源更丰富,可以开展的学术研究也更多样化。在这样的校园氛围中,学生更乐于进行深度学习,有利于激发学生的创新潜能,培养学生的创新能力<sup>[5]</sup>。创新是新时期高校教育教学改革的核心力量,是校园文化中的亮点和魅力。

# 3 适性教学背景下计算机技术在数字化校园建设中的应用

## 3.1 教学方面的应用

在适性教学背景下,计算机技术在数字化校园建设中的应用,从教学方面来分析,主要体现在两个方面。一方面,在数字化校园建设中,教师借助计算机技术可以开展多媒体教学。多媒体教学的形式有很多,为了开展高效的多媒体教

学,教师要关注学生的差异化学习需求。教师可以将多媒体教学与微课教学结合起来,在上课前采用微课教学,指导学生自主进行预习,然后在课堂上采取多媒体教学,重点解答学生在预习中遇到的问题<sup>[6]</sup>。这样一来,不同学生的问题都可以得到充分解答,有利于构建高效课堂。另一方面,在数字化校园建设中,教师借助计算机技术可以开展多样化的教学活动。这些教学活动虽然丰富多彩,但很容易流于形式,起不到实质性作用。以适性教学为指导,教师要重点关注学生的学习成果。比如,开展多媒体教学之后,教师可以通过小组互评的方式倾听学生的反馈,总结教学中出现的问题,及时进行查漏补缺,不断完善后续教学流程。

## 3.2 校园管理方面的应用

在校园管理方面,结合适性教学内涵,计算机技术在数字化校园建设中的应用主要有以下几方面。第一,在数字化校园建设中,由于计算机技术的作用,学生可以接触更丰富的学习资源。但不同专业、不同课程的学习资源,还没有实现互通、共享。结合适性教学的内涵,每个学习者的特性都不一样<sup>[7]</sup>。基于这种差异性,学校要建立开放、共享的网络资源平台,便于不同专业、不同课程的学习资源可以互通,实现资源的优化配置,真正体现出这些学习资源的价值。第二,在数字化校园建设中,基于计算机技术的应用,可以更好地整合资源、汇总信息、统计数据、追踪数据,但在有些校园内,这些应用并没有形成完善的机制。结合适性教学的内涵,适性教学理念要融入具体环节中才能发挥更好的效果。学校在管理考勤、档案、图书馆等工作时,可以设置相应的机制,如钉钉考勤机制、电子档案机制、图书馆智能借阅系统机制等,能够有效节约人力成本。

## 3.3 校园合作方面的应用

基于适性教学要求,在校园合作方面,计算机技术在数字化校园建设中的应用主要有以下几方面。一方面,在数字化校园建设过程中,为充分发挥计算机资源的优势,学校可以与企业建立校企合作网络资源平台。开展适性教学需要一些客观条件,基于适性教学要求,校企合作网络资源平台要综合考虑学校需求和企业需求,建立双方“共赢”的运作模式。也正是由于结合了学校优势和企业优势,校企合作网络资源平台才能更好地满足学生需求,培养全面发展的复合型人才。另一方面,在数字化校园建设中,借助计算机技术的统计、分析、汇总等功能,学校可以与企业联合建设校企合作智能学习基地。但在实际情况中,这种校企合作智能学习基地大部分都是在校园内,不利于很好地培养学生的实践应用能力,也不利于学生真实地了解企业的一线情况。基于适性教学要求,学习者在相匹配的学习环境中可以取得更大的进步。学校要善于发挥调配作用,拓展校企合作思路,将一部分校企合作智能学习基地放在企业内部,更好地培养学生的实践应

用能力,并加强学生对企业一线的了解。

#### 4 结语

在构建数字化校园的过程中,计算机技术可以理解为是一种方法、途径。如何利用好这个方法、途径很重要。适性教学作为一种符合学习者特性的教学理念,给高校教职工带来了很好的启发和参考。从适性教学的角度出发,计算机技术的运用会更科学、更合理,数字化校园建设目标也会更贴合学生的实际需求,有利于构建数字化校园。

#### 参考文献

[1] 蔡春莹. 探析计算机技术在数字化校园建设中的应

用[J]. 计算机产品与流通,2017(8):11.

[2] 宋阳. 高校传统信息化平台与移动互联结合创建智慧校园[J]. 计算机光盘软件与应用,2017,11(1):293-294,296.

[3] 赵马盼. 基于协同学理论的高校教学研究[J],当代体育科技,2019(5):13-14.

[4] 郑婕茹. 高校教学模式的创新浅析[J]. 才智,2019(11):33-34.

[5] 徐淑斐,徐培文. 论教学对大学生人文素养的影响[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版),2017(13):57-58.

[6] 刘婧. 高校教学优化方法研究[J]. 青少年体育,2019(20):101-102.

[7] 王晓瑞. 高校课堂教学与课外训练一体化模式研究[J]. 体育世界(学术版),2019(2):67-68.