

新时代高等医学院校师德教育体系优化的探索

贾国燕 李变变

【摘要】伦理是医学的固有基因。伦理道德素养是医务人员的必备素养。在社会变迁过程中,医务人员伦理道德素养的提升受到更多期待。高等医学院校教师的师德水平对医学生伦理道德素养的培育影响深远。师德教育是提升师德水平的必经之路。进入新时代,高等医学院校应着眼于“立德树人”根本任务,秉持“以人为本”新教育理念,力求学校、教师和学生的协同发展。高等医学院校应以教师师德与医务人员医德的契合点为着力点,优化具有医学特色的师德教育体系:构建“差异化”师德教育目标体系,实施“精准化”师德教育内容体系,创新“融合化”师德教育模式体系,落实“持续化”师德自我教育体系,并给予全方位保障,以促进教师综合素养的提升,为培养新时代德智体美劳全面发展的医学人才奠定基础。

【关键词】医学院校;师德教育;体系优化;差异化;精准化;融合化;持续化

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A

【文章编号】1674-9308(2023)01-0167-05

doi:10.3969/j.issn.1674-9308.2023.01.039

Exploration on the Optimization of Teacher Ethics Education System in Medical Colleges in the New Era

JIA Guoyan LI Bianbian

Department of Ideological and Moral Cultivation and Fundamentals of Law, the College of Marxism, Shandong University of Traditional Chinese Medicine, Jinan Shandong 250355, China

[Abstract] Medicine is humane art. Ethics is an important part of medical technology. Ethical and moral quality is necessary for medical staff. With the great change of economic structure in society, the improvement of medical

staff's ethical and moral quality is more expected. The level of teachers' morality in medical colleges and universities has a far-reaching influence on the cultivation of medical students' morality. The teacher's moral education is the main channel to improve the level of teachers' ethics. In the new era, the medical colleges and universities should focus on the implementation of the fundamental tasks of "morality and talent cultivation" and adhere to the new educational concept of "people-oriented", so that the coordinated development of universities, teachers and students can be achieved. Focusing on the parts where the requirements of teachers' ethics are consistent with those of medical ethics, the medical colleges and universities should optimize the teacher's ethics education system with medical characteristics. The ways to achieve the above mentioned goals can be as follows: to build "differentiated" teacher's ethics education target system so as to improve the accessibility of the goal of teacher ethics education, to implement the "accurate" teacher ethics education content system so as to improve the pertinence of teachers' ethics education, to innovate the "integrated" teacher ethics education model system so as to enhance the attractiveness of teacher ethics education, to implement the "sustainable" teacher self-education system so as to improve the effectiveness of teachers' ethics education. Furthermore, it is important for the medical colleges and universities to provide all-round guarantee in order that all the measures above can be most effective, resulting in the improvement of the comprehensive quality of teachers and students, which will lay the foundation for social harmony and stability

[Keywords] medical colleges and universities; teacher ethics education; the optimization of education system; differentiated; accurate; integrated; sustainable

基金项目:山东中医药大学教育教学研究课题(ZYY2022027)

基金项目:教育部产学研合作协同育人项目(202102426003)

基金项目:山东省教育科学“十四五”规划2021年度课题(2021ZC007)

作者单位:山东中医药大学马克思主义学院思想道德修养与法律基础教研室,山东 济南 250355

通信作者:李变变

医乃仁术,大医精诚。伦理道德素养是医学生的必备素养。高等医学院校教师的师德水准,不仅关系到教师本人的进步,更关系到医学生的伦理道德素养的提升,进而关系到社会的和谐稳定。近年来,偶发的师德和医德失范事件激发了人们对师德和医德水平提升的关注。2018年5月,习近平总书记在北京大学师生座谈会上指

出：“要坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任”^[1]。2021年4月，教育部印发《关于在教育系统开展师德专题教育的通知》^[2]，要求“面向广大教师组织开展师德专题教育”。高等医学院校应以此为契机，秉持“以人为本”教育理念，发挥特色资源优势，优化师德教育体系，促进教师全面和谐发展，为高质量完成“立德树人”根本任务奠定基础。

1 构建“差异化”高等医学院校师德教育目标体系

“立德树人”的核心在于树人，根本在于立德。教育是帮助个体“立德”的重要途径。大学教育的本质在于“通过教育教学活动，让大学生在接受知识、技能的基础上，由自然人转变为社会人，成为适应社会发展需要的人才”^[3]。教师是教育活动的关键依靠力量。教书育人，师德为先。“新时代高等教育应将师德教育摆在教师培养首位。”^[4]所谓师德，指教师在从事教育劳动的过程中应遵循的行为准则和行为规范，以及与教师职业相适应的比较稳定的道德观念、情操和行为品质^[5]。广义而言，师德不仅包括教师应具备的职业道德，个人品德，还包括职业伦理和法治素养。师德教育是提升教师师德水平的必经之路。一般而言，师德教育是指按照一定的目标和要求，有组织、有计划地培养教师师德素养的社会活动。明确的教育目标是师德教育取得良好效果的基本前提。早在2006年，习近平总书记就在《敬业乐业为美德》一文中指出“敬业是一种美德，乐业是一种境界”^[6]，也从侧面反映了师德目标的层次性。长期以来，我国师德教育一直存在教育目标统一化、理想化的问题，导致师德教育效果不够显著。新时代，高等医学院校应秉持“以人为本”的新教育理念，以“教师发展需要”和“社会发展需要”的辩证统一关系为着眼点，从固化的师德培育目标中解脱出来，制定“差异化”的师德教育目标体系，提升师德教育目标的可及性。

1.1 高等医学院校师德教育的一般目标

师德教育属于思想政治教育的范畴。其教育目标是指通过师德教育，受教育者在思想政治素养、道德素养、法治素养等方面应达到的标准。自党的十八大以来，习近平总书记提出了“四个引路人”“三个传播”“三个塑造”等一系列师德建设要求，为师德建设目标的确立奠定了基础^[7]。2018年，教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》^[8]指出：“引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师”，从政治素养、道德品质、专业素养等维度确

立了新时代高校师德教育的一般目标，为高等医学院校师德教育明确了方向。

1.2 高等医学院校师德教育的具体目标

高等医学院校教师从事工作的具体内容不同，师德教育的具体目标应具有差异性。就所有医学院校教师而言，都应达到上述师德教育的一般目标。但基于医学专业的特殊性，医学院校应结合医学美德论所要求医务人员应具备的医德品质，明确医学专业教师师德教育的具体培育目标。医学院校的思政课教师，由于其学科本身的特性，思政课教师的师德教育目标应参照2020年1月教育部印发的《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》中的要求^[9]，明确思政课教师的师德教育目标：“模范践行高等学校教师师德规范”，做“学习和实践马克思主义的典范”，做“为学为人的表率”。医学院校的研究生导师，则可以参照2018年教育部发布的《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》中“模范遵守教师职业道德规范”的要求^[10]，设置相应的师德教育目标。

总之，高等医学院校要在明确师德教育一般目标的基础上，充分考量教师个人发展需求和社会发展要求的辩证统一关系，构建“差异化”的师德教育目标体系，为不同类别的教师制定相应的明确而具体的师德教育目标，提升师德教育目标的可及性，激发教师参与师德教育的积极性。

2 实施“精准化”师德教育内容体系

“个体发展需求与社会发展需求相统一”基础上的“差异化”师德教育目标的设立，决定了医学院校需要构建“全面化和精准化相统一”的师德教育内容体系。高等医学院校要以师德教育一般目标为导向，结合医学院校特色，构建全方位师德教育内容体系。在实施德育教育过程中，针对不同教师群体的师德发展目标，选择适合该群体的“精准化”师德教育内容，以帮助不同类别的教师实现发展诉求。高等医学院校师德教育全方位内容体系主要包括：

2.1 习近平新时代中国特色社会主义思想——师德教育的理论基石

2021年11月，中共教育部党组发布《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》^[11]，要求高校：“建设政治素质过硬、业务素质精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。”提升教师的思想政治素养，是高等医学院校师德教育的首要任务。“作为马克思主义中国化的最新理论，习近平新时代中国特

色社会主义思想,具有强大的思想引领力、实践指导力、精神感召力”,是新时代教师的思想旗帜,是高等医学院校进行师德教育的首要内容^[12]。医学院校师德教育要重点阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求,以强化教师的马克思主义信仰,提升教师的“四个自信”、责任感和使命感,为教师坚守理想信念奠定基础。

2.2 相关道德和法律规范——师德教育的核心内容

认识是行动的先导。教师良好师德行为和习惯的养成从师德认知开始。因此,相关道德和法律规范是师德教育的核心内容。高等医学院校应梳理现存的与高等院校教师、医务人员相关的道德和法律规范,如《高等学校教师职业道德规范》(2011)、《新时代高校教师职业行为十项准则》(2018)、《中华人民共和国高等教育法》(1998)、《中华人民共和国教师法》(1993)、《医疗机构从业人员行为规范》(2012)、《中国医师道德准则》(2014)、《中华人民共和国医师法》(2021)等相关文件,整合道德和法律规范的内容,设计具有医学特色的师德教育内容。在进行道德原则、道德范畴教育的基础上,突出师德与医德内容相契合的规范教育,如敬业教育、仁爱教育、诚信教育、奉献教育等,以提升高等医学院校师德教育的针对性。

2.3 高等医学院校教师伦理教育——师德教育的重要内容

东汉著名文字学家许慎在《说文解字》中阐明:“教者,上所施下所效也;育者,养子使做善也”。可见,教育的终极目标就是教人为善,促进人心灵的健全。教育与伦理密不可分。教师在教书育人的过程中会遇到形形色色的伦理问题,教师的教育伦理素养是教师的必备素养,是师德培育不可或缺的方面。医学院校师德教育从学科化的视角设置包括教育伦理的基础理论、基本原则和师生关系伦理、师际关系伦理、师社关系伦理、教育伦理难题等方面的内容,以唤醒教师的“道德敏感性”,帮助教师在职业活动中选择符合伦理的行为,提升教师践行师德规范的自觉性^[13]。

上述全方位内容的设置,旨在提供一个师德教育内容框架。高等医学院校要根据不同类别教师的实际需要,有针对性地提供学习内容,实现教育内容的精准化,以确保师德教育不流于形式,真正有助于教师思想政治、个人品德、师德师风以及术能学养等综合素质的提升。

3 创新“融合化”师德教育模式体系

师德教育的终极目标是要培育全面发展的师生。现

代教育理论认为,教育活动一方面要助力个体人格的完善,另一方面也要避免个体价值单向度发展的极端化。这就要求高等医学院校师德教育模式的构建要“克服主体性思维模式、实现主体两元平等性、关系双重交互性以及信息流通双向性”,从单子式主客取向的主体性理论中解脱出来,实现师德教育主体的多极化,并创新师德教育形态,构建理论与实践、线上与线下、他律与自律的“融合化”师德教育模式体系,以更加民主化的方式组织教育活动,为师德教育主体之间的互动提供环境支持,以提升师德教育的吸引力和亲和力^[14]。

3.1 理论教育与实践体悟相融合

“师德教育目的在于使教师从内心接受和认可师德知识和规范,在教育教学中自觉衡量、约束自己的言行^[15]。”可见,师德教育的归宿彰显于教师的师德行为和习惯。师德行为和习惯需要在实践中培育、养成。高等医学院校师德教育模式,需要理论教育与实践活动的融合。在理论传授活动中,被公认的师德高尚的教师可以被聘为师德理论宣讲者,并注重宣讲者与教师之间的互动,拉进教与学的距离,就基础理论达成共识与共鸣。在实践活动中,增强教师对理论知识的体悟:将师德教育理论学习与党史学习教育活动结合,在党建活动中强化教师的师德认知;利用医学院校心理健康教育资源,为教师提供心理辅导,在爱的滋养中强化教师的师德情感;与工会活动相结合,为困难教师提供帮助,在人文关怀中强化教师的师德信念;与教师实践研修活动相结合,开展情景模拟活动,在教学实践中锻炼教师的师德意志。

3.2 线上教育与线下教育相融合

随着 Wi-Fi 6 时代的到来,教育信息化变革将持续推进,数字化教育平台的深入建设为教育资源和知识的共享提供了更多便利。高等医学院校应充分发挥线上教育与线下教育功能互补的优势,将传统的现场教学、专题辅导、巡回报告等教育形式和网络课堂、影视观赏、虚拟仿真情景模拟、云端师德知识竞赛等形式结合起来,实现线下教育过程中运用线上资源,线上教育过程中融入实践训练,充分延展师德教育的时间和空间。此外,数字化教育平台功能的拓展将为师德教育的精细化、师德考核的规范化提供技术支撑,进一步提升师德教育的实际效果。

3.3 集中学习与分散自学相融合

高等医学院校在师德教育过程中,应充分考虑高校教师的工作特点,坚持重难点内容集中学习与其他内容分散自学相结合的学习方式^[16]。在集中学习过程中,不

仅可以采取全员听取专家讲座的集中授课形式,还可以采用分组自主学习、成员合作学习等自主性、探究式学习方式,确保教师正确理解和掌握政治理论、教师伦理原则等基本理论的核心内容;在分散学习的过程中,通过网络对难点问题开展集中讨论,形成理论共识,通过各种形式的奖励性活动,激励教师自觉学习和思考具体行为规范,强化教师对具体规范的认知、理解和践行,在自我批评和自我解剖中提升学习实效。

4 落实“持续化”师德自我教育体系

德国著名哲学家伊曼努尔·康德认为,通过道德概念的剖析,却完全能揭示出自律性是道德的唯一原则^[17]。师德教育的直接目的是使高校教师从内心接受和认可师德理论和规范,在教育教学中自觉衡量、约束自己的言行。2014年9月,习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时指出:“师德需要教育培养,更需要老师自我修养。”^[18]自我教育是教师全面发展的根本。基于此,高等医学院校开展师德教育,要为教师提供持续化便利条件,激发教师自我教育意识,鼓励教师将外在的师德要求内化为自身的道德需要。

4.1 搭建“多极主体”学习平台,为教师进行自我教育提供条件

教师的自我教育,首先要通过对现实生活的观察,深刻理解师德培育的重要性,再主动学习相关道德和法律规范,自觉采取有效的道德修养方法来提升自己的师德水准。现代主体间性教育理论为教师的自我教育提供了思路:通过教育主体之间的相互交流、理解,达成一致性认知。高等医学院校可利用现代信息技术和医学院校特色资源,搭建不断更新内容的有利于“多极主体”交互的“智慧化”师德学习平台,设置内容丰富、形式多样的师德教育板块,如师德理论诠释、教师风采展示、师德警示事例、师德知识竞赛、师德问卷调查、师生交流论坛、师师交流论坛、师生吐槽专区等,帮助教师积累师德认知体验,在多极主体交互中形成对职业价值的积极认同,自动激发师德学习和践行的积极性。

4.2 实施“互利共赢”促进策略,为教师进行自我教育提供助力

当前,高等医学院校进行的师德教育大多以师德讲座、集中学习等方式进行。教师缺乏自我教育意识,对完成任务式的学习热情不足,导致师德教育效果欠佳。师德行为在实质上是一种自我管理行为。高等医学院校要充分重视教师主体性作用的发挥,实施推动教师自主

学习的师德教育策略。比如,为教师提供开展师德研究的课题、开展师德演讲比赛、开展师德知识竞赛等活动,并制定长效激励机制,使师德学习成为显性的教师发展需要,促使教师自发思考师德问题,自觉搜集师德模范事迹,并在实践中自我省察,克己自律,坚持“以德立身、以德立学、以德施教。”^[19]另外,还可以积极推进师德教育活动与校园其他活动的结合,通过开展批评和自我批评,促使教师发现自身存在的问题,并进行自我改造,自我完善,促使师德水平的提升。当然,师德教育体系的顺畅运行,离不开全面完善的师德教育保障。如营造尊师重道的舆论氛围,提升教师的职业获得感;厚植校园师道和医道文化,激发教师的社会责任感等。高等医学院校要构建完整的师德教育组织体系、公开的师德考核体系、规范的师德评价体系、和谐的师德环境体系、稳定的师德教育经费支持体系等多方面的保障体系,为教师师德修养的提升提供动力和保障。

综上所述,高等医学院校师德素养不仅关乎教师的个人发展,还深刻影响着医学生的整体素养,甚至关系着社会的健康发展。师德教育是提升师德水平的必经之途。在全面建设社会主义现代化强国的新时代背景下,高等医学院校应着眼于“立德树人”根本任务,以教师师德与医务人员医德的契合点为着力点,以教师个人需要和社会需要的辩证关系为切入点,优化既有的师德教育体系:构建“差异化”师德教育目标体系、实施“精准化”师德教育内容体系、创新“融合化”师德教育模式体系、落实“持续化”师德自我教育体系,并提供全面完善的师德教育保障,促进教师的全面发展,为培养德智体美劳和谐发展的医学人才奠定基础。

参考文献

- [1] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].光明日报,2018-05-03(2).
- [2] 王石川.在“四史学习教育”中涵养高尚师德[J].上海教育,2021(15):1.
- [3] 袁子桐.新时代立德树人的科学内涵与培养路径[J].人民论坛,2021(28):107-109.
- [4] 李海燕.“课程思政”背景下高校师德建设的实施路径探讨[J].南方论刊,2021(11):89-90,112.
- [5] 杨少伟.高校师德教育课程化初探[J].河南财政税务高等专科学校学报,2020,34(2):77-79.
- [6] 习近平.之江新语[M].杭州:浙江人民出版社,2007:177.

- [7] 毛道生. 习近平新时代教师观的内涵、意义及教师践行[J]. 教育与教学研究, 2021, 35(2): 88.
- [8] 教育部. 新时代高校教师职业行为十项准则[J]. 青海教育, 2019(2): 18.
- [9] 教育部. 新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定[J]. 西藏教育, 2020(5): 3-5.
- [10] 教育部. 教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2018(增刊1): 57-59.
- [11] 教育部. 教育部党组印发指导意见完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制[EB/OL]. (2021-12-31) [2022-12-27]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202112/t20211231_591670.html.
- [12] 杜意娜. 国外习近平新时代中国特色社会主义思想引领力研究[J]. 社会科学论坛, 2021(3): 198-204.
- [13] 褚红宇. 论教师道德敏感性的内涵、现状与培育——来自《伦理型教师》的启示[J]. 河南科技学院学报: 社会科学版, 2020, 40(2): 1-7.
- [14] 黄宝连, 林振东. 主体间性视角下高校思想政治理论课亲和力提升[J]. 闽西职业技术学院学报, 2021, 23(2): 73-78.
- [15] 徐雪平. 具身视角下师德教育路径探索[J]. 中国冶金教育, 2021(4): 74-76, 82.
- [16] 肖柳红, 唐育青, 曾秋莲, 等. 护士长后备人才带教师资培训研究[J]. 现代医院, 2021, 21(9): 1439-1441.
- [17] [德] 伊曼努尔·康德. 道德形而上学原理[M]. 苗力田, 译. 上海: 上海人民出版社, 2012: 28.
- [18] 习近平. 做党和人民满意的好老师[N]. 光明日报, 2014-09-10(2).
- [19] 魏国辉, 曹慧, 马金刚, 等. 师德师风建设在高校的实践与启示[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(7): 53-55.

新工科背景下基于学习罗盘的医工融合人才培养策略研究

李晓欧 张欣 司博宇 樊丞成 查雨彤

【摘要】基于新工科背景, 结合学习罗盘的教学理念, 探讨以学生为中心的医工融合人才培养方法。从师生协作共同体构建、核心素养养成、迭代式教学模式设计三个方面入手, 讨论人才培养的有效路径。在智能医疗器械教学设计的过程中, 不断增强学生多元和协同思维训练。加强数据、医学和合作素养的培养, 以渐进的方式在不断巩固专业知识和基本能力的过程中, 根据评价的结果适时加入新的知识和方法。通过医用导向型思维工程教育训练体系, 激发学生学习兴趣和潜能, 使学生在贴近真实的数字化医疗实践中完成从基础理论到应用实践的过渡。从而实现理论与医学应用的有机结合, 培养新一代医疗器械工程师。

【关键词】学习罗盘; 医工融合; 过程循环; 师生协作; 核心素养; 迭代式教学

【中图分类号】G642 **【文献标识码】**A

【文章编号】1674-9308(2023)01-0171-04

doi:10.3969/j.issn.1674-9308.2023.01.040

基金项目: 教育部第二批产学研合作协同育人项目(201902070013)

作者单位: 上海健康医学院医疗器械学院, 上海 201318

Research on Training Strategy of Medical Engineering Integration Talent Based on Learning Compass Under New Engineering Disciplines

LI Xiaou ZHANG Xin SI Boyu FAN Chengcheng ZHA Yutong

College of Medical Instruments, Shanghai University of Medicine and Health Sciences, Shanghai 201318, China

【Abstract】 Combined with the teaching concept of learning compass under new engineering disciplines, this paper presents the student-centered training method of medical engineering integration talent. The effective path of talent cultivation is discussed from three aspects: the construction of teacher-student cooperation community, the cultivation of core quality and the design of iterative teaching mode. In intelligent medical device teaching, the multiple and collaborative thinking training is constantly enhanced. The cultivation of data, medicine and cooperation literacy is strengthened. In the process of consolidating professional knowledge and basic ability, new knowledge and method are added according to the evaluation results. Through the medical oriented engineering education and training