

【思政研究】

立德树人视域下高职院校辅导员队伍建设路径研究

郭继萍

(山西工程职业技术学院 山西太原 030009)

[摘要]立德树人作为教育的根本任务和中心环节,不仅准确把握了现实教育问题的症结,为未来教育改革的发展指明了前进的方向,而且从战略高度回答了辅导员队伍的职业使命,为加强和改进辅导员队伍建设提供了指导。在立德树人背景下,做好高职院校辅导员队伍建设必须深刻认识新时期加强高职院校辅导员队伍建设的意义,了解高职院校辅导员队伍建设的现状,然后结合现实背景和辅导员队伍建设面临的问题,有的放矢地深入进行高职院校辅导员队伍建设路径探究。

[关键词]立德树人;高职院校;辅导员;队伍建设

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1674-2923(2019)02-0060-04

随着高等教育改革的不断深入,高职教育进入了前所未有的快速发展时期。近年来,高职院校不断扩招,其生源也越来越复杂,学生整体素质无论在知识水平上还是在道德水平上,都不可避免地受到影响。高职院校作为高等教育的半壁江山,其人才培养水平直接影响着我国教育发展的整体水平。高职院校辅导员作为大学生思想政治工作和德育工作的重要力量,肩负着“立德树人”的重要使命,在理想信念教育、培育和践行社会主义核心价值观、服务学生全面健康成长等方面发挥着极其重要的作用。在立德树人背景下,加强高职院校辅导员队伍建设势在必行。

一、新时期加强高职院校辅导员队伍建设的意义

(一)是落实“立德树人”根本任务的基本要求

党的十八大报告指出“要坚持育人为本、德育为先,把立德树人作为教育的根本任务。”《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确指出“高等学校要坚持把立德树人作为中心环节,把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容,整体规划、统筹安排,不断提高队伍的专业水平和职业能力,保证辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有

保障、发展有空间。”^[1]党的十九大报告中强调,“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。^[2]2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上指出,“培养什么人,是教育的首要问题”、并强调,“坚持把立德树人作为根本任务”、“把教师队伍建设作为基础工作”。这些论述充分说明党和国家高度重视立德树人工作和教师队伍建设。

高职院校辅导员作为教师队伍的重要组成部分,是大学生思想政治教育和德育工作的骨干力量,扮演着学生成长成才人生导师和健康生活知心朋友的重要角色。辅导员工作的质量和水平在很大程度上决定了高校“立德树人”任务完成的质量和水平,影响着人才培养的质量。因此,加强高职院校辅导员队伍建设显得至关重要。

(二)是加强高校意识形态工作的现实需求

习近平总书记指出,意识形态工作是党的一项极端重要的工作,其根本任务是巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位、巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。高校是党的意识形态工作的前沿阵地,加强高校意识形态工作的重要性和紧迫性不言而喻。

收稿日期: 2019-03-05

作者简介: 郭继萍(1988—),女,山西太原人,山西工程职业技术学院计算机工程系辅导员,助教,主要研究方向: 高校学生思想政治教育与学生管理。

基金项目: 本文系山西省教育科学“十三五”规划“1331工程”研究专项课题(课题编号: ZX-18120),山西省教育科学规划课题研究成果。

喻,这是一项系统工程。辅导员正是开展高校意识形态工作的一支重要队伍。从辅导员的选拔与任用来看,“又红又专”是对辅导员的基本要求,绝大部分高职院校都要求辅导员的政治面貌为中共党员,他们肩负着意识形态教育的责任与使命;从角色定位来看,辅导员具有管理者和教育者双重身份,集教育、管理、服务于一体,在实际工作中承担着学生思想政治教育、党团建设、评优评奖、日常事务管理等多项工作。辅导员与学生朝夕相处,他们的工作性质和身份有利于将意识形态教育融入学生工作的方方面面,对学生产生潜移默化的影响。加强高校意识形态教育离不开辅导员的真抓实干,当务之急必须加强高职院校辅导员队伍建设。

二、高职院校辅导员队伍建设现状

目前,高职院校辅导员队伍存在配备不足、结构不合理、培养机会少、科研能力低、职责分工普遍不明确、工作压力大等问题,这些问题值得我们重视并加以研究解决。

(一) 辅导员队伍的配备和结构

高职院校辅导员队伍的配备普遍不足。辅导员是高校思想政治工作的骨干力量,但是目前辅导员在高校教师群体中占比不高,特别是高职院校辅导员,不但在高职院校教师群体中占比不高,而且岗位人数与学生比例也达不到教育部要求的1:200。辅导员配备比偏低,工作任务重,思想政治教育核心功能弱化。

高职院校辅导员队伍的结构普遍不合理。从性别结构来看,超过五成以上的高职院校辅导员是女性,男性辅导员人数严重不足,性别结构不尽合理,性别失衡不利于学生工作的更好开展;从年龄结构来看,高职院校辅导员队伍普遍呈现年轻化的特点,大多数都是刚毕业的学生,尽管他们工作热情高、精力充沛,但是普遍缺乏经验,不利于将工作做深、做实,常常忙于处理日常事务而影响了育人的效果;从学历结构来看,高职院校辅导员队伍逐渐呈现高学历的趋势,大部分高职院校招聘辅导员时都要求研究生学历,高学历的趋势提高了辅导员队伍的知识和能力层次,为专业化、职业化发展奠定了良好的基础;从专业结构来看,思想政治教育、心理学、管理学等专业的辅导员相对缺乏,而“人生导师”和“引路人”角色都需要辅导员具有心理学、教育学等专业背景,具有扎实的理论素养,只有这样才能更好地为学生答疑解惑,指点迷津,帮助学生成长成才。

(二) 辅导员队伍的培养和科研能力

高职院校辅导员队伍的培养普遍机会少。在岗前培训上,与辅导员专业相关的培训较少,导致很多辅导员对职业发展、工作定位等的认识不清晰,缺乏目标,动力不足,长期下来容易导致工作懈怠;在业务培训上,培训形式比较单一,常常缺乏系统性,导致辅导员在学生思想政治工作、日常事务管理、学业指导、心理健康教育、党团建设、就业创业指导等方面不能予以精准指导;由于培训经费不足,辅导员外出培训学习机会少之又少,加之行业内的交流较少,导致辅导员视野狭窄,不利于学生工作的创新性发展,同时也不利于辅导员综合素质和管理能力的提升。

高职院校辅导员队伍科研能力整体偏低,科学研究能力有待进一步提高。研究性学习是辅导员职业发展的重要方式,科研能力是辅导员工作的一项基本能力。面对学生思想独立性、差异性和复杂性的特点,辅导员要想做好学生工作,就必须走到学生中去开展调查研究,深入了解学生的思想状况、心理动态,把握学生的特点和成长规律,进行科学研究和总结,提高发现问题、分析问题和解决问题的能力。

(三) 辅导员队伍的职责分工和工作压力

高职院校辅导员职责分工普遍不明确。辅导员的核心工作是对大学生进行思想政治教育,但是在实际工作中,辅导员除了要负责学生思想政治教育工作之外,还需花费大量时间和精力处理学生日常事务,比如:检查宿舍卫生、学生上课情况,开具各种证明,处理突发状况,应付各种检查等,尽管经常“5+2”“白+黑”工作,仍然应接不暇,导致与学生谈心谈话、进行团体和个别辅导、开展专题教育的时间被大量压缩。辅导员成为了“保姆”“万精油”“消防员”的代名词,这种现象对辅导员队伍建设非常不利。

高职院校辅导员的工作压力普遍较大。现实中辅导员常常处于被多重管理、多重领导的状态,本职工作已经很繁重,还要协助组织部、宣传部、团委等多部门的工作,这无形中增加了辅导员的工作压力,弱化了辅导员的主体角色。很多高职院校辅导员数量本就不够,部分辅导员还被借调到其他部门工作,这严重影响了学生工作的开展。

三、立德树人视域下高职院校辅导员队伍建设路径探究

(一) 以立德树人为根本任务,优化辅导员队伍

辅导员队伍建设关乎学校“立德树人”责任的落实。我们必须从严把入口关、丰富职业内涵、推进师德师风建设三个方面着手,优化整体结构、强

化责任担当、营造风清气正的良好氛围。

一是要严把辅导员入口关,优化整体结构。学校要高度重视辅导员队伍梯队建设,一方面,可以通过辅导员招聘工作有计划、按比例、分步骤地逐步调整辅导员队伍的年龄结构、性别结构、专业结构,足额配齐辅导员;另一方面,可以结合学校实际情况,积极探索符合本校实际情况的辅导员队伍模式,改善辅导员配备不足的情况。

二是要丰富辅导员的职业内涵,强化责任担当。通过加强辅导员政治理论学习、业务能力学习等,深化辅导员对职业的认同感,增强辅导员的理想信念,彰显“育人为本”的职业内涵,强化“立德树人”的责任与担当。比如,通过加强政治理论学习,深入学习十九大精神、十九届三中全会精神、习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平在北京大学师生座谈会上的讲话精神、全国教育大会讲话精神等,提高辅导员的政治站位和理论素养,为开展大学生思想政治教育、意识形态工作奠定理论基础;通过学习《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》《高等学校学生管理规定》等要求,明确工作方向和职业规划,为学生工作的开展提供依据。

三是要推进师德师风建设,营造风清气正的良好氛围。一方面,学校要加强对辅导员的考评,从“德、能、勤、纪、廉”多方面全面考核;另一方面,辅导员要深入落实教师职业道德规范,坚持以德立身、以德立学、以德施教。此外,学校应在辅导员队伍中树立先进典型,通过开展“优秀辅导员”“模范班主任”“辅导员年度人物”评选,师德师风主题教育讲座,座谈会和师德先进事迹宣讲等活动,营造重师德、正师风、铸师魂的良好氛围,提升广大辅导员立德树人的使命感、神圣感和幸福感。

(二)以完善培养管理体系为手段,打造职业化辅导员队伍

打造职业化辅导员队伍需要我们以培养目标为导向、以培养形式为载体、激励机制为手段,从完善培养计划、丰富培训内容、保障工作条件发力,完善辅导员的培养管理体系。

一是以培养目标为导向,完善培养计划。学校应将辅导员队伍培养纳入师资培养规划和人才培养规划中,并按照专业化、职业化、专家化的目标培养辅导员。组建心理健康教育、职业生涯规划与就业指导、学生事务管理、素养教育、思想政治理论课和社团活动指导等方向的科研团队,对辅导员进行职业化培养,推动辅导员向专家化方向发展。^[3]学

校要设立辅导员培训专项预算,并据此制订辅导员教育培训制度和规划,将辅导员的个人成长纳入科学合理、内容完善、形式多样的培训体系之中,为辅导员发展提供制度保障和财力支撑。

二是以培养形式为载体,丰富培训内容。坚持将入职前培训和入职后培训相结合、本校培训和外校培训相结合、现场培训与函授培训相结合、普遍培养与重点提高相结合、业务水平与综合能力提升相结合,提高辅导员的综合素质和职业能力。学校应将辅导员在职攻读思想政治教育专业博士学位政策落到实处,鼓励在职在岗的辅导员攻读博士研究生,切实为辅导员个人的发展提供绿色通道。

三是以激励机制为手段,保障工作条件。学校应根据本校辅导员的特点,在津贴发放、办公设施、经费预算等方面制定相关政策,保障辅导员的工作和生活,切实帮助他们解决生活、工作、科研、管理上的困难,为辅导员全心全意投入学生工作解决后顾之忧。“只有进一步完善各种机制,才能充分保障辅导员的利益,形成一套健康有序的选拔、考核、升降制度,才能更好地激发辅导员工作的积极性、主动性。”^[4]学校还应该下大气力推进辅导员工作室、心理工作站建设,为辅导员正常开展学生管理工作提供良好的工作场所,努力营造充满人文气息、体现学校文化精神的环境,不断增强辅导员的职业归属感。

四是以交流平台为舞台,激发青春活力。学校应积极搭建辅导员交流平台,依托辅导员工作室的建设,增强辅导员队伍的凝聚力、创造力和战斗力。通过开展学习研究类、职业素养类、文化修养类、社会实践类等多种多样的“辅导员沙龙活动”,为辅导员探讨工作、交流经验、共享成果、提升工作能力搭建平台。通过素质拓展、辅导员年会等,增强辅导员的团队意识和归属感,让辅导员感受到融入团队的快乐。通过组织辅导员参加职业能力大赛,以赛带练、以赛带训,强化以赛促学、以赛促建,不断提高职业院校辅导员的理论水平、专业素养和宣讲能力,全面提高辅导员工作的针对性和亲和力,促进高职院校辅导员队伍专业化、职业化发展。

(三)以科研和实践为立足点,打造学习创新型辅导员队伍

辅导员个人的力量是渺小的,学校必须在辅导员队伍的建设中发挥作用。打造学习创新型辅导员队伍,需要学校为辅导员的科研提供便利,需要学校注重辅导员品牌项目建设、需要学校为辅导员提供工作平台。

一是学校要为辅员的教、科研提供便利。鼓励辅导员承担教学任务和申报各级各类科研项目,并加大学术论文发表奖励,为辅导员提升专业水平和科研能力提供条件保障。比如,让辅导员承担大学生安全教育、思想道德修养与法律基础、形势政策、心理健康教育、就业指导等相关课程的教学任务,为辅导员走上讲台、走进学生、回归课堂提供条件,让他们更好地对学生进行思想指引。

二是学校要注重辅导员品牌项目建设。鼓励辅导员结合自身专业和工作兴趣发展专长特色,依托辅导员工作坊、工作联盟等载体开展学术研究、实践探索、研讨交流等,努力形成具有专业性、富有特色和示范性的工作品牌,同时发挥示范引领、辐射带动作用,整体提升辅导员工作的层次和水平。

三是学校要创新辅导员的工作平台。面临新形势、新情况、新特点,应加强教育大数据的研究和应用,依托大数据和移动互联网,创新育人方式和内容,开展网络思政,以创新思维提升队伍科学化水平。例如,要建设好、管理好系部网站、微信公众号等,依托线上新媒体载体加强对学生的引导,占领网络思想政治教育的主阵地;通过网络开展心理健康教育,进行思想引领、学业导航;充分利用山西智慧党建、学习强国 APP,开展学生党建工作,引领你学我赶学习的学风。

辅导员队伍建设在高校教师队伍建设中的地位有待提升。如何在立德树人视域下加强高职院校

校辅导员队伍建设,需要结合时代要求、辅导员队伍现状以及学校本身的特点,因地制宜、因时制宜地加以解决。高职院校应加强文化育人顶层设计,创新思想政治工作的载体,拓宽思政工作新途径,加强意识形态阵地建设。^[5]总的来说,完善辅导员培养管理体系,打造创新型辅导员队伍,促进辅导员队伍专家化、职业化发展,是加强高职院校辅导员队伍建设值得肯定的措施。

参考文献:

- [1]教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定.[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html.
- [2]习近平.决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告(2017年10月18日)[M].北京:人民出版社,2017:45.
- [3]贾琼,李思.高职院校辅导员职业发展研究——以北京财贸职业学院为例[J].北京财贸职业学院学报,2014(1):14-17.
- [4]石超.立德树人视域下辅导员队伍专业化建设路径探析[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2017(4):82-84.
- [5]张玉鹏.文化育人视域下高职院校思政工作创新实践的对策研究——以陕西铁路工程职业技术学院为例[J].北京财贸职业学院学报,2018(2):41-43.

(责任编辑 侯雪玮)

Research on the Path of Instructor Team Construction in Higher Vocational Colleges from the Perspective of High moral values Establishment and People Cultivation

GUO Ji-ping

Abstract: High moral values establishment and people cultivation as the fundamental task and key link of education, not only grasps the crux of realistic education question accurately and indicates the direction for the development of educational reform in the future, but also answers instructors' professional mission from strategic height and guides to strengthen and improve the construction of instructors. Under the background of fostering character and civic virtue, the meaning of strengthening the instructor's construction and the correct situation of it must be known deeply, combining with the actual background and problems faced by the construction of instructor troop, we need to deeply research on path of the construction of instructors.

Keywords: High moral values establishment and people cultivation; Higher Vocational college; Instructor; Construction of instructor team