



甘肃职业教育发展路径探索

■ 王丽雅

甘肃实现高质量发展对职业教育发展提出了新要求,对照目前职业教育存在校企合作不充分,政府给予保障及经费支持不足,人才成长的供给端与市场发展需求端脱节,没有形成引领职业教育实现高水平发展的学校及专业群等问题展开探讨。通过分析、借鉴、学习职业教育发展走在世界前列的澳大利亚、德国、美国、瑞士等发达国家的核心政策及成功经验,立足经济社会发展视角,以全面提升职业院校的社会服务能力为宗旨,为探索甘肃省职业教育发展新路径提供参考。

推动“技能甘肃”实现,落实《国家职业教育改革实施方案》及《职业教育提质培优行动计划》是甘肃实现高质量发展的迫切需要。我们不仅要强化调查研究,更要厘清职业教育的发展思路,深化

教育教学改革,探索并构建技能人才培养模式,着力解决高素质技能人才培养供给端与产业市场需求端之间的矛盾。

我国高等职业教育从 20 世纪 50 年代初的规模

◆ 作者单位:甘肃卫生职业学院

◆ 基金资助:1. 甘肃省教育科学“十四五”规划 2021 年度一般课题“基于超星平台在高职信息技术教学中混合式教学设计与行动研究”(课题立项号 GS[2021]GHB1758);2. 甘肃卫生职业学院“技能甘肃”“双高”“提质培优”建设专项课题,“‘双高计划’背景下高职院校‘岗课赛证’融通建设路径探索——以计算机课程为例”(课题立项号 SG-202309);3. 甘肃卫生职业学院 2023 年校级课题,“基于信息技术的立体化活页式教材建设——以《无机化学实训指导》为例”(课题立项号 202307)



小、发展不均衡、不充分的“小职教”，到 80 年代初的“大职教”，经历了院校数量、办学规模及办学质量的大幅提高。经过近 40 年的发展，职业教育为国家建设做出了重大贡献。甘肃省也抢抓机遇，通过夯实中职、办优高职、试办应用型本科，打通职业教育上升空间，建立起纵向贯通的职业教育体系。取得成绩的同时，仍旧存在一些亟需解决的问题，例如校企合作不充分，人才成长的供给端与市场发展需求端脱节，没有形成引领职业教育实现高水平发展的现代化高职院校及专业群等。

一、发达国家职业教育的发展概况

（一）澳大利亚职业教育发展概况

1. 完备的职业教育培训包

澳大利亚的职业技术教育学院（TAFE）和注册培训机构（RTO）以市场为导向制定人才培养方案，同时建构覆盖面广的课程培训包。培训包将职业院校、企业、行业机构紧密连接起来，实现了供给侧的培养目标。培训包的编写和更新严格依据商业生活及社会经济发展需求，^[1]即企业需要怎样的人才，学校开展相对应的教学活动。学生依据开设的课程对未来从事的岗位工作也有所预期。培训包中涵盖的岗位类型广泛，从能力认证标准到行业发展规划以及专业设置、课程安排、学习策略制定等都有详细描述，可操作强，极大地弥补了普通教育的不足。培训包的课程考核贯穿整个学习过程，采取多样化的考核方式，最终目标是让学习者将学到的知识、技能灵活运用到实际工作岗位中，且取得的资格证书在接受继续教育或职业规划时被认可。

2. 建立学习支持服务中心

澳大利亚的职业技术教育学院建立了学习支持服务中心，为学生提供心理、学习、职业等方面的支

持服务。协助学生解决学习、求职过程中的困惑，践行以职业能力为本的教学理念，力争做到让各年龄层次、学业背景的学生都获得不同发展，使得职业院校成为真正的服务者。

（二）德国职业教育发展概况

1. 企业是职业教育办学主体

德国政府通过颁布多项职业教育法律法规，用以保障和鼓励企业积极参与职业教育的教学实践。例如，企业参与学校培训不仅可以获得相应额度的培训资金，还可以得到部分税务减免。同时，为了增强竞争力，企业将根据市场发展需求调整培训课程内容，尽力让培训者通过掌握新技能应对行业发展。伴随企业数字化发展进程加快及各企业数字化水平发展不均衡等现象，推出企业培训 4.0 计划，通过对企业数据化技术获取、讲授、实践、更新等能力考核，促进数字化人才培养，而参与其中的培训者不仅得到了快速进步，更为企业的改革、创新、发展贡献力量^[2]。

2. 企业是新生科研基地

德国的职业教育紧密结合实践。技术改革，新产品研发，新工艺实践都离不开高素质技术技能人才的培养。学校积极开展校企合作，企业作为新生科研基地存在，进一步加快了实践成果转化为现实生产力。

（三）美国职业教育发展概况

1. 美国社区学院的学分互换制度

肩负美国职业教育功能的社区学院极大地促进了美国经济发展，它以“低学费、低门槛”的特点为众多社会青年、低收入者、就业障碍者提供技能培训。它的包容性决定了其课程设计的多元化模块，学习者根据自己的学习需求、学习程度选择恰当的课程模块开展学习。政府为了鼓励学习者进入更高教育层次，推行以学习者为中心的学分互换制

[1]胡秦葆,胡亚娟. 澳大利亚 TAFE 学院办学特色对我国高职教育改革的启示[J].南方职业教育学刊,2013(03):53-57.

[2]沙其富. 澳大利亚职业教育成功经验及其启示——基于 TAFE 学院模式[J].成人教育,2022(06):89-93.



度,即两年制社区学院取得的学分可以对接四年制普通大学,同时做好学分转换制度宣传,并给予学习者经费资助。^[1]

2.个人发展需求与经济发展需求共进互促

美国从建国初始就颁布了一系列支持各级各类职业教育发展的法律法规,实施经济发展与个人发展共同兼顾的发展战略,通过多主体参与的形式确保职业教育的成功开展。其中,社区学院以培养高质量技能人才为遵旨,鼓励学习者通过终生学习增强就业能力。社区学院课程设置严格依照职业需求制定,重视学生实践技能获得。^[2]众多社区学院与企业建立起密切的合作关系,项目开发、课程设置、内容更替均依据产业需求而定。通过满足市场需求,使个人得到发展,进而提升职业教育的社会认可度。

(四)瑞士职业教育发展概况

瑞士作为一个资源匮乏的欧洲内陆小国,国民经济位居世界前列,高速发展的经济得益于完善的职业教育体系,精益求精的工匠精神渗透在各层次的职业教育中。

1.企业、行业协会、职业学校的三元培养模式

实践动手能力是职业教育培养中至关重要的一环。瑞士政府建构起企业、行业协会及职业学校的三元培养模式,旨在通过多元主体参与,完善、拓宽教育治理、供给渠道。其中,行业协会起到补充作用,全国行业协会超过 600 个,负责制定、修订职业教育认证标准及培训条例。职业学校由三至四年制学徒学校、两年制技师学校、三年制应用科学大学及一至两年制基于项目实践的继续教育硕士(MAS)组成。教育对象并不局限于在校学生,更面向需要深造的社会从业者及充满兴趣的创造者。^[3]实践证明,此项举措增强了社会各阶层流动性,激发出活力,使得职业

教育成为全民关注的对象,并受益其中。

2.提供完善的职业指导与咨询

在义务教育阶段,政府开始着手对学生及其家长开展职业指导及咨询。经过咨询,学生和家长逐步对各类职业有了明确的认识,对职业教育建立起高度的认同感。^[4]多数初中毕业生都愿意进入职业学校学习,学生在十五六岁就很清楚自己的能力及兴趣范围,对职业方向、职业选择充满信心,家长们也给予大力支持。由此可见,此项举措不仅保护了孩子们的学习兴趣,更确保了课程学习的高效性,为瑞士政府建构终身职业教育体系打下了坚实的基础。

二、甘肃职业教育发展策略

(一)进一步落实行业引领、政府支持、学校管理三级培养体系

为了进一步提高技能人才培养质量,需要深入了解企业需求,将企业的发展需求转化为确定的能力单元,进而制定评估标准。课程内容依据能力单元设置,学校通过评估标准掌握学生的学习情况。依据发达国家经验,政府部门在加大监管力度的同时给予经费支持,例如加强实验实训基地建设。众所周知,职业教育立足于学生技能的训练。学校在考核方式上应将课程与能力结合起来,基于课程考查重在掌握学生对基本知识、原理的理解,基于能力主要考查在实际工作岗位中的运用。目前,甘肃省众多企业并未在职业教育中履行人才培养义务,在校企合作模式下,企业参与度较低,学生在真实岗位情景中的实训课时较少。由于政府未能出台有力措施予以督促,所以企业无法看到职业教育带来的经济价值,校企合作不深入、不扎实。学校双师型教师资源不足,外加职业教育学历层次衔接不到位、课程设置不完

[1]郝天聪,石伟平.产业结构转型与职业教育办学模式改革[J].现代教育管理,2022(08):122-128.

[2]徐艳.奥巴马政府时期美国社区学院政策研究[D].天津:天津职业技术师范大学,2019.

[3]李军.瑞士职业教育的成功做法及启示[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022(01):1-4.

[4]鄂甜.瑞士职业教育发展的2030愿景与战略原则[J].世界教育信息,2018(10):58-64.



善,缺乏工作任务分析、实际职业岗位分析、职业能力分析等促进职业能力发展的课程,导致出现职业教育发展不协调的现象。故而,职业教育要想获得高质量发展,需要借助政府、企业、学校三方培养力量重构产学合作框架,以实现合作共赢。

(二)加大职业指导、职业咨询力度

由于甘肃省缺乏职业指导、职业咨询类的课程及专业教师,相关部门也未能提供相关指导。所以,无论在校学生还是临近毕业的学生往往对职业的选择不了解,他们不懂得职业概念,专业自信心不足,缺乏对自身能力的准确判断,所以在毕业时经常出现盲目选择或恐惧就业等现象。职业指导、职业咨询类课程可以提升学生及其家长对各类职业的认识,尽早开展职业规划。因此,在义务教育阶段有必要开设此类课程,帮助学生理解职业存在的意义、价值和重要性。通过转变观念,深化认识,增强职业教育吸引力。让学生逐步确定恰当的职业方向,进而选择适合自己的专业方向。带着目标去学习,不仅保护了学生的学习兴趣,激发出学习动力,更增强了后期教学的有效性。通过学有所用、学以致用提升职业教育的社会认可度,让全民在崇尚技能的氛围中,使职业教育成为国民经济的重要支柱。

(三)深化“双高”建设,打造“岗课赛证”育人模式,提升职业院校社会服务能力

“双高”建设是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措,提升职业教育质量是“双高”建设的核心目标。各院校应定期组织开展社会服务专题培训会,通过对其内涵的理解,将社会服务的理念、责任有效融入师生交流中,将个人未来职业规划与经济发展紧密结合起来。

随着经济社会高速发展,众多高科技创新型职业替代了部分传统职业,各领域数字化人才的需求对职业教育的教学方法、教学内容、教学形式提出了新的要求,职业教育学校亟需通过以岗定课、以课育人、以赛导课、以证验课等方式,打造“岗课赛证”的

全新育人模式。由量的积累转向质的提高。通过坚定立足社会经济发展,全面提升职业院校的社会服务能力。

(四)鼓励职业教育学校及培训机构共同发展

随着劳动密集型向技术密集型、体力型劳动者向技能型劳动者的发展,各行各业需要通过扩大职业教育系统的包容性提高职业教育部门的效率,为更多人提供学习、工作的机会。借鉴发达国家经验,发展以学校职业教育办学为主,以职业培训机构办学为辅的多个办学主体,依据行业需求合理布局。充分发挥各办学层次的优势及积极性。

(五)畅通升学通道,形成梯形培养标准

尽管甘肃省在打通职业教育上升通道上做了很多努力,但力度仍旧不大,专升本招收比例偏低,升学通道狭窄,且即便升本成功,由于没有形成统一的课程培养标准,出现部分课程重复开设,广度、深度不达标等现象。所以,畅通、拓宽升学途径,激发学生内驱力。合理安排课程,绘制适合学生需求、岗位需求的发展框架图,构建梯形课程培养体系。可以借鉴美国“学分互换”制度,制定出实现各学段学分认可方案,加强中职、高职、应用型本科、硕士等不同学段之间的互通交流。

三、结语

综上,要打造“技能甘肃”,实现制造强省的目标,我们需要学习、借鉴澳大利亚、德国、美国、瑞士等各发达国家的核心政策及成功经验,立足实际,培养适合甘肃省社会经济发展的高素质技能人才。据统计,产业工人队伍中,德国高级技工高达50%,而我国高级技工缺口较大,仅占5%。让职业教育成为培养高技能人才的摇篮任重道远。我们需要进一步加大甘肃省优质企业与院校合作的深度和广度,建立政府、企业、行业协会、学校各方参与的多元办学体系,构建职业指导、职业咨询试点,扩大教育对象范畴,让职业教育成为全民普遍认可的终身学习形式,成为促进经济发展的有力支撑力量。