

# 黑龙江省中等职业教育专业设置现状分析与对策研究

郭庆娟

(黑龙江教师发展学院 黑龙江 哈尔滨 150080)

**摘 要:** 专业建设是职业教育与社会对人才需求的桥梁和纽带,是职业教育主动适应经济发展和产业升级的关键环节,事关中等职业学校的生存与发展。因此,学校在进行专业设置时要做好社会调研,要从服务产业的角度出发,参照国民经济行业分类,依据区域经济社会发展需求和办学实际,厘清学校到底服务什么行业,与什么产业对接,紧紧围绕市场需求变化而变化,建立“设置合理,专业规范,调整适时”的专业建设的动态调整机制。

**关键词:** 中等职业教育; 专业设置; 现状分析; 对策研究

中图分类号: G710 文献标识码: A 文章编号: 1674-6341(2020)05-0093-03

## Analysis of the Status Quo and Countermeasures of the Specialty Setting in Secondary Vocational Education in Heilongjiang

GUO Qing-juan

(Heilongjiang Teacher Development College, Harbin 150080, China)

**Abstract:** Professional construction is the bridge and link between vocational education and society's demand for talents. It is the key link for vocational education to adapt itself to economic development and industrial upgrading, and it is related to the survival and development of secondary vocational schools. Therefore, schools should do a good job in social research when setting up specialties. From the perspective of the service industry, refer to the classification of the national economic industry, based on the regional economic and social development needs and the actual running of the school, clarify what industry the school serves in the end, and what industry is connected with. Focusing on changes in market demand, establishing a dynamic adjustment mechanism for professional construction that is "Reasonable setting, professional standard and timely adjustment" has become a top priority.

**Key words:** Secondary vocational education; Professional setting; Current situation analysis; Countermeasure research

2019 年国务院出台的《国家职业教育改革实施方案》中明确提出“对接科技发展趋势和市场需求,完善职业教育和培训体系,优化学校、专业布局,以促进就业和适应产业发展需求为导向,鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育,着力培养高素质劳动者和技术技能人才。”<sup>[1]</sup>这对未来我国职业教育如何更好地为经济社会发展服务提出了更高的希望与要求,也在很大程度上肯定了研究职业教育专业结构设置的重要意义。本文在分析黑龙江省中等职业教育专业设置现状的基础上,研究黑龙江省中等职业教育专业设置存在的问题,并提出相关的专业设置建议。

### 1 黑龙江省中等职业教育专业设置现状

#### 1.1 从产业分布情况看,涵盖三次产业

按照国家中等职业教育专业目录,中等职业学校专业共划分为 19 大类。从全国中等职业学校专业设置管理平台统计数据来看,目前黑龙江省中等职业教育专业涵盖门类齐

全,开办的专业涵盖三次产业,包括全部 19 个专业大类。按一二三产业大类分:黑龙江省中等职业学校共开办 1 788 个专业点,其中一产类 231 个专业点,二产类 293 个点,三产类 1 264 个点;分别占开办专业总数的 12.92%、16.39%、70.69%,三次产业结构为 18.3:24.6:57.1,与产业结构比基本相适应。这说明,黑龙江省中等职业教育能够为黑龙江省经济各行各业提供中等层次技术技能人才(见表 1)。

表 1 2018 年黑龙江省中等职业教育三次产业专业招生  
与专业布点统计表

产业	专业招生数	专业布点数	专业设置比例	招生比例	专业规模程度
第一产业	1 862	231	12.92	6.81	8.06
第二产业	2 035	293	16.39	7.44	6.95
第三产业	23 461	1 264	70.69	85.76	18.56
合 计	27 358	1 788	100.00	100.00	15.30

注:数据来源:全国中等职业学校专业设置管理系统。

收稿日期:2020-06-26

作者简介:郭庆娟(1973—),女,黑龙江哈尔滨人,硕士,副研究员。研究方向:教育管理及职业教育研究。

1.2 从举办学校分布看 主要集中在七个专业大类

开设学校数排在前七位的专业大类为: 开设信息技术类的学校数为 156 所, 交通运输类为 127 所, 财经商贸类为 122 所, 加工制造类和文化艺术类均为 96 所, 旅游服务类为 92 所, 农林牧渔类为 91 所( 见表 2)。

表 2 2018 年黑龙江省中等职业教育开设学校数前七位的专业大类

排序	专业大类	学校数
1	信息技术类	156
2	交通运输类	127
3	财经商贸类	122
4	加工制造类	96
5	文化艺术类	96
6	旅游服务类	92
7	农林牧渔类	91
合计		780

注: 数据来源: 全国中等职业学校专业设置管理系统。

1.3 从专业布点看 形成七个主体专业大类

专业招生数和布点数排在前七位的, 除第一产业农林牧渔外, 分别是医药卫生类、信息技术类、交通运输类、财经商贸类、文化艺术类、旅游服务类( 见表 3) 。七大类专业招生数和布点数占总数比例均在 5% 以上, 信息技术类布点数占总数比例 15.27%, 财经商贸类布点数占总数比例 14.15% 以上。这七个专业大类布点比例合计为 75.67%, 招生比例占 89.07%。说明黑龙江省专业设置相对集中, 基本形成了以七大类专业为主体的局面。在七个专业大类中, 除农林牧渔类外, 其余六个均为三产类专业, 基本符合黑龙江省提出的“做大三产”这一总的发展战略方针。

表 3 2018 年黑龙江省中等职业教育专业点数和专业招生数较多的七个专业大类

排序	专业大类	专业招生数( 人)	专业布点数( 个)	专业设置比例( %)	招生比例( %)
1	医药卫生类	6 585	105	5.87	24.07
2	信息技术类	5 594	273	15.27	20.45
3	交通运输类	5 033	213	11.91	18.40
4	财经商贸类	2 038	253	14.15	7.45
5	文化艺术类	1 561	153	8.56	5.71
6	旅游服务类	1 690	125	6.99	6.18
7	农林牧渔类	1 862	231	12.92	6.81
合计		24 363	1 353	75.67	89.07

注: 数据来源: 全国中等职业学校专业设置管理系统

1.4 形成招生数量明显优势的十大专业

招生数量前十位的专业是护理、计算机应用、汽车运用与维修、航空服务、城市轨道交通运营管理、中餐烹饪与营养膳食、电子商务、计算机网络技术、计算机平面设计、现代农艺技术, 合计占招生总数的 54.15%。尤其随着城市地铁建设的加大, 城市轨道交通运营管理专业招生数量明显增加( 见图 1)。

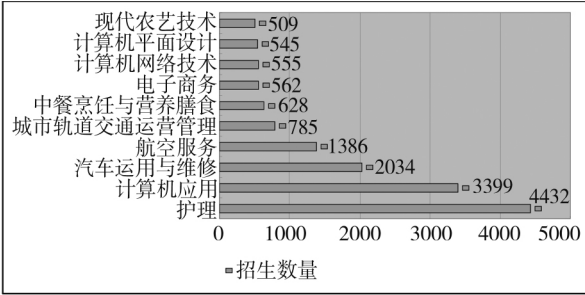


图 1 黑龙江省中等职业教育招生数前十位专业

2 存在的问题

2.1 各专业大类发展不平衡, 存在着“未发展”的专业大类<sup>[2]</sup>

从黑龙江省中等职业教育专业点数和专业招生数较少的五个专业大类数据可以看出( 见表 4), 专业设置比例最低的五个专业大类分别是: 石油化工类、司法服务类、能源与新能源类、资源环境类、轻纺食品类, 专业设置比例分别为 0.22%、0.22%、0.45%、0.89%、1.12%, 招生比例分别为 0.04%、0.18%、0.09%、3.93%、0.44%。司法服务类和石油化工类仅在 3 个市( 地) 分别开设了 4 个专业, 仅有一所学校开设了保安专业, 这与社会需求是不相适应的。对这些未发展的专业大类, 政府应当积极引导, 扩大专业设置整体规模, 满足社会发展对技术技能人才的实际需求。尤其随着老龄化社会的到来, 家政服务与管理、老年人服务与管理将是未来社会的需要, 应加大该类专业的招生宣传力度, 提高这类专业的吸引力。

表 4 2018 年黑龙江省中等职业教育专业点数和专业招生数较少的五个专业大类

专业大类	专业招生数( 人)	专业布点数( 个)	专业设置比例( %)	招生比例( %)	专业规模程度
石油化工类	10	4	0.22	0.04	2.50
司法服务类	48	4	0.22	0.18	12
能源与新能源类	25	8	0.45	0.09	3.13
资源环境类	1 076	16	0.89	3.93	67.25
轻纺食品类	120	20	1.12	0.44	6

注: 数据来源: 全国中等职业学校专业设置管理系统。

2.2 学校专业设置不科学, 存在盲目增设专业的问题

2.2.1 行政部门缺少宏观把控

各地教育行政部门对学校新增专业审批时没有结合地域经济社会特点、产业发展趋势和区域内专业设置情况统筹考虑。

2.2.2 新增专业过多, 不符合本校实际情况

部分学校新增专业没有考虑地域经济特点、专业建设基础情况、学校办学特点和学校师资情况, 盲目随意开设、备案“热门专业”。新增专业过多, 不符合本校实际情况。专业师资、硬件条件不符合《中等职业学校专业教学标准( 试行) 》要求。特别是专业师资, 有部分学校新增专业的教师与该专业无关。不具备新增专业备案教学要求的经费和基础设施条件, 包括校舍、仪器设备、实习实训场所以及图书资料、数字化教学资源等基本办学条件、要求。

### 2.3 专业设置重复率高 招生困难

从实际情况看,黑龙江省中等职业教育有些专业布点较多,很多学校、地域都设置了相同专业。比如信息技术类开设的计算机应用专业,在校生共有13 139人,有116所学校开设计算机应用专业。虽然由于信息技术的普及,人们的生活生产均离不开计算机专业,但从各个学校的招生情况看,有46所学校没有招到学生,这是一种令人堪忧的情况。这种情况并不是个例,在其他专业中还有不少。当然,由于受生源的自然减少和近些年高等教育的不断扩招,各省均出现中等职业教育招生困难。

### 3 对策

#### 3.1 各地教育行政部门要做好本区域学校专业设置统筹规划

专业建设是职业教育与社会对人才需求的桥梁和纽带,是职业教育主动适应经济发展和产业升级的关键环节,事关中职学校的生存与发展。因此,各地教育行政部门对学校新增专业审批时要做好社会调研,引导学校从服务产业的角度出发,依据区域经济社会发展需求和办学实际,厘清学校到底服务什么行业,与什么产业对接,紧紧围绕市场需求变化而变化,建立“设置合理,专业规范,调整适时”的专业建设的动态调整机制。横向上,推进职业院校与企业主体产业联合办学;纵向上,逐步实现中等职业教育与高等教育办学的一体化,尽快打通“中—高—本”人才培养通道,积极争取优质本科院校增加对口升学的招生计划。提高专业与产业的结合度,发挥学校优势,打造专业特色品牌。

#### 3.2 学校要从社会需求和产业优势出发,解决好专业重复问题

##### 3.2.1 充分调研,明确需求

中等职业学校在设置专业时,一定要从本校的特色专业和通用专业出发,充分了解社会需求和学校自身条件。<sup>[3]</sup>

学校在设置专业之前首先要做好社会调研,充分了解本地的经济特色和产业发展趋势。其次要关注劳动力市场需求。学校要全面深入了解当地的企业和人才市场对于人才的需求状况,以便合理地调整专业。

在新增专业时,还应充分考虑学校的资源,包括专业建设基础情况、学校办学特点和学校师资情况、教学经费、基础设施条件(包括校舍、仪器设备、实习实训场所,以及图书资料、数字化教学资源等基本办学条件、要求)。

在专家论证环节,选择论证专家时要充分考虑行业、企业专家比例,要多听取行业、企业专家对此专业设置和社会需求的看法。

##### 3.2.2 依托特色资源,打造“一校一品”

各校要积极开展专业结构优化调整论证会,全面梳理学校专业设置,确保“一校一品”。要积极发展人才培养质量高、毕业生就业对口率高的优势专业,打造出品牌专业和特色专业,吸引优秀的教师资源和学生生源。要做好学校的长线专业与短线专业合理配置。长线专业以服务本区域内的支柱性产业为主,短线专业要随着产业结构的变化而调整。总之,在专业设置上要做到不符合学校人才培养定位的专业不增,在本区域已设点数过多的专业不增,社会需求不足的专业不增,就业率和就业质量不高的专业不增。通过学校的品牌专业和区域内的特色资源,解决好专业重复问题。

### 3.3 以市场需求为导向,超前预测专业发展方向

中等职业教育应该按照市场的需求情况,与时俱进,做出与市场需要匹配的调整,主动与省内的优势产业对接,加大力度发展与省内具有后发优势和发展潜力的产业合作,做到先了解、再设置,构建功能完备的人才需求预测制度。要以市场需求为导向,就要做到既要了解近段时间市场对人才的需求情况,又要尽可能预测到将来市场发生变化后对人才的需求情况。在这种情况下,中职学校就要打好提前量,适度超前,从被动适应市场变化转为积极主动预测市场走向。基于此,中等职业学校就要对黑龙江省经济社会发展趋势和产业结构变化进行深入的调查和研究,对经济 and 产业的发展情况有深入的了解,对不能满足市场需求的紧缺行业做好预测,做到心中有数,超前预测专业发展方向。

#### 3.4 促进校企深度融合,加强校企课程建设

将开放合作育人平台建在专业上,以专业为基础单元,独立面向产业和行业、面向企业和职业,面向行业主管部门和行业协会,将产教融合、工学结合、校企合作落到实处,扎根底层。真正实现教学过程与生产过程对接、课程内容与职业标准对接,做到校企文化共融、育人共管、成果共享。

#### 3.5 深入研究专业内涵,提高专业建设水平

衡量专业调整工作是否真正取得进展,最终要看我们培养的学生质量如何,学生是否具备过硬的本领。中等职业学校要将注意力更多地集中于专业本身的内涵发展和技术能力的提高上。要着力推进教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位、教材内容与职业标准的深度对接。尤其要重视各个专业所对应的技术岗位、技术工种和技术证书等内容。既要考虑到专业设置的稳定性,又要考虑社会职业岗位变动的灵活性,在课程、教材、教学方法等方面积极推进改革。要提高学生的就业能力和可持续发展能力。做好这些工作,关键在教师,教师水平不提高,即使建再多的校舍,引进再多的设备都没有用。因此,要提高教师队伍的专业化水平,抓好进修培训工作,更多地派教师到企业进行实践,让教师深入钻研技术和工艺,形成新的教学能力。只有这样,把宏观层面的改革与微观层面的改革结合起来,专业结构调整工作才能取得成功。

### 4 结语

中等职业教育专业设置是一项非常复杂而艰巨的任务,需要破旧立新。既要紧跟社会经济发展需要,又要随着时代的进步,将一些不符合社会需要的专业停办。同时也需要社会、政府、学校三方通力合作。

### 参考文献:

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发〔2019〕4号)[Z].(2019-02-13).[http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm).
- [2] 鄂甜.北京市中等职业教育专业设置与产业结构适应性研究[J].职业教育研究,2016(1):24-29.
- [3] 耿萍.黑龙江省中等职业教育科类专业结构研究[D].哈尔滨:黑龙江大学,2015.

责任编辑:富春凯