

课程思政赋能提效高职“财务管理”课程理论与实践

聂玉洲 郝 焱 朱海娟 朱正强
(江苏联合职业技术学院, 江苏 淮安 223001)

【摘要】 课程思政是落实新时代思想政治工作的内在要求,也是赋能专业课程内涵和外延的重要方法,传统思想政治教育支撑体系不能为新时代的人才培养提供有效的支撑,因此,要立足专业课程建设,发掘专业知识背后的精神价值和职业素养,打造有灵魂、有温度的课堂,实现立德树人。本研究以“财务管理”课程为例,探讨“财务管理”课程思政建设的目标和原则以及思路和流程,并对“财务管理”课程主要知识模块与思政元素勾稽关系进行分项设计,同时改进包含思政育人在内的教学绩效考核体系,以期让学生在知识学习中同步完成价值塑造。

【关键词】 课程思政 职业教育 价值观

DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2023.02.012

习近平总书记指出:“人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人根本在于立德。这是人才培养的辩证法。”^[1]信息时代给思政教育主体、对象、环境和任务带来极大冲击,“一花独放不是春”,仅以单一思想政治教育作为意识形态塑造和价值引领的主阵地,不仅无法适应思政工作要求,而且难以达到立德树人育人效果。《高等学校课程思政建设指导纲要》要求紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人新格局^[2]。《礼记》有云:“师也者,教之以事而喻诸德也。”大学生在校时期80%的时间是和各类专业课及专业教师联系,与专业教师存在天然的亲和度,这正是课程思政开展的基础保障。因此,教师应重拾教育灵魂,践行

职业使命,以拯救市场经济冲击下日益萎缩的社会道德体系,积极构建思想政治教育隐形阵地,实现“百花齐放春满园”的全方位育人格局。财务管理工作关乎国家社会稳定,财务管理人才培养质量关系社会资源配置和资本市场有序运行。因此,教师应根据财经学科属性和专业定位,推进课程思政理念,创新教学模式,重构人才培养模式,落实协调育人理念,培养新时代的财经新人,从源头上杜绝财务危险品的产生。

1 课程思政的育人内涵和实践价值

1.1 课程思政的逻辑辨析及育人基础

课程思政和思政课程都是为了满足当前大学生思想情感、价值引导的需要。思政课是以实现思想政治教育为目的的显性课程,主要承担马克思主义系统教育,政治性和学理性较强。课程思政则属于隐性教育教学体系,是理论与技术、过程与方法、情感与价值三维合一的系统工程,通过探索建立全新立体的知识教学和思政教学体系,力争做到思政元素和专业教学有机契合,在无形中达成教书和育人的交相辉映,使“传道”与“授业”相得益彰^[3]。课程思政是隐性教育理念的具体运用和拓展,是对思想政治教育的补充、延伸和落实;主要以教育的物质环境、精神氛围影响学生,通过内隐融入的方式实现育人目

基金项目:1.江苏联合职业技术学院立项课题“五年制高职课程思政与思政课程协同育人机制研究——以会计专业为例”(项目编号:B/2020/10/162);2.淮安市职业教育科学研究“十三五”规划课题“课程思政视角下职业院校会计专业课程理论认识与实践路径选择”(项目编号:Hazy20028)。

标的殊途同归。2021年全国教育工作会议再次强调协调育人要求：深化协同理念，促进思政与专业教育深度融合创新，以更宽广的视野深化协同^[4]。积极发挥专业课程隐性育人功能，科学构建本专业核心价值体系，与思政课程相互融通渗透，构建全面协调、立体化的育人体系。

1.2 课程思政的学理基础和逻辑内涵

在课程思政育人理念下，学生自主建构知识体系，形成自己的价值取向和意识形态塑造，完成从学理认知到信念生成的转化。教师在传授知识的过程中应鼓励学生完成知识体系中的德性转化，转化为理想和信念层面的精神指引，转化为认知能力和情感态度的有机组成，转化为一种职业能力或专业素养，最终内化为改造世界的思想武器。教育是真、善、美的统一，注重学生对知识的迁移运用，实践表明，专业学科学习渗透、课程知识有效迁移是实现思政教育最直接有效的手段。“在教学形式上，课程思政属于隐性教育，在教育内容上，思政元素贯穿于教学体系中；在教学方式选择上，主张自然融入；在教育效果上，追求要求和风细雨；在教学理念上，注重寓道于教、寓道于学呈现方式”^[5]。“财务管理”课程的思政建设就是以财务专业资源为切入点，在专业基础上融入思政人文元素，通过跨界重组，使知识学习和价值塑造互相渗透，积极落实，使隐性思政教育与显性思政教育珠联璧合，形成协同效应，实现财务管理专业教育“使命回归”。

1.3 课程思政彰显隐性育人价值的时代之需

隐性教育主要通过知识内化、价值判断实现价值塑造，强调学习者自身体验与外界实践结合的有意义构建，注意结合生活实践渗透融合，相比显性思政教育，生活化的特性更加突出^[6]。隐性教育的特点在于施教主体能隐蔽其目的，通过开放的学习过程，积极调动受教育主体自主探索学习，使其享受知识获取的喜悦并达成行动上的自觉。爱因斯坦说过，科学只是解释了什么是物质世界，当学生懂得了物质世界是什么，就面临着“如何行动”的问题；从这个意义上来说，学科层面的知识技能教育必然升华到理想信念指引。当前学科融合已经成为一种趋势，各学科间逐渐破冰，新型跨学科教育不断被发掘。在保持各学科边界的前提下，通过课程边界重构，拓展财务管理向思政等交叉学科延

伸，使财务管理教学内容更加丰富有力。“财务管理”课程研究的问题是进行课程思政建设的直接渠道，将课程思政理念在“财务管理”课程中予以强化，以现代财政经济管理专业课程改革为载体，使课程思政与专业教学“水乳交融”。具体包括课程边界重构、教材知识体系重塑、教学评价形式重新设计，构建财经学科思想政治教育体系和话语体系，提升学生的职业价值判断和理性财经思维，在潜移默化中影响学生的思想、价值和行为。

1.4 “课程思政”凸显“财务管理”时代价值之需

任何学科都是人类先贤探索人类社会和宇宙世界奥秘、推动社会进步的智慧结晶，每一门学科都承载着知识传递和价值启蒙的作用。从这一意义上来说，我们在从事学科教育时，必然与先贤思想产生碰撞，爱因斯坦说“教育就是当一个人把在学校所学全部忘光后剩下的东西。”“剩下的东西”就是核心，即一个学科的灵魂价值。每一门课程都承载着其学科思维和精神价值，任何知识的学习，都是认知和评价的统一。“财务管理”课程主要研究资本市场运营，关系到社会主义市场经济秩序的稳定；挖掘、冶炼、加工、塑形“财务管理”蕴含的文化基因和价值范式，引导学生尊道、寻道、崇道，以专业伦理价值，客观、冷静、全面、系统思考经济、政治、社会、文化、生态，增强学生运用财务逻辑思维判断、分析、推理、综合、论证社会经济的能力。一方面，通过知识智慧的凝练突破思政教育“单兵作战”的困境；另一方面，彰显专业知识的亲和力和生命力，把学科精神内化为血脉的精神力量，实现学科理性价值和工具属性的有机统一。

2 课程思政建设弱化现实困境及建设途径

2.1 教学评价目标偏移是课程思政建设的重要障碍

当今国际社会对学生价值观和教育能力的综合评估也是一个受到广泛关注的重大社会问题，学生获得的综合学习评估成果中除应包含标准化的测验以综合评估学生的学习能力的因素之外，还应包含学生在某一个特定专业或领域里获得的综合认识理解、推理分析以及培养学生对于人际、公民、社会关系和社会跨文化等方面问题的批判性认识能力及创造性行为能力等所谓的“软

性”的学习成果。虽然目前用来评估学生这些学习技能水平的新技术还不足以完全帮助学校形成一个具有全国性约束力的教学规范和措施,但是这些“软性”的学习成绩水平一旦长期不被系统评估,将难以引起校方的重视。长期以来,校方一直把主要注意力聚焦在那些易被系统评价且评价成本低廉的学生学习成绩上。当前,课程思政尚未纳入战略发展规划,缺乏系统化、制度化设计;与高职院校课程思政建设相关的科研机制、激励保障机制尚未健全,缺乏统一有效的考核计量标准,课程思政建设呈现形式化和标签化。

2.2 教育主体认识存在偏差及融合能力不足

课程思政建设有赖于教师的认识能力,在不完善的职称晋级体系下,教师很难保证课程思政的有效推进。功利化的教学环境、各类教学大赛和科研项目分散了教师相当一部分精力,弱化了用于研读教材、编写教案、设计教法、实施教学的投入,难以实现教育初心的回归^[7]。课程思政首先要处理好“知”与“德”的辩证关系,“知”要服务于“德”的认识,“知”要有助于“德”的养成,因为“德”才是本源。课程思政要求教师集“知、仁、勇”于一身,对社会、文化、历史等有深入的思考,既要具备扎实的专业知识,又要具备敏锐的思政信息捕获能力、思政资源加工塑形能力以及思政元素融入能力。课程思政要求教师能够把深奥的政治术语通俗化、将枯燥的理论说教生动化、将直白的观点感情化、把抽象的哲理生活化,能够以情动人、以行带人、以智教人、以德育人。事实上,部分专业课教师往往侧重于自身专业知识的学习,对课程思政缺乏研究;同时,由于培训和学习平台缺乏,导致理论不熟悉、方法不知道、融入没经验,造成“不想思政”“不会思政”“不愿思政”的困局。因此,学校积极开展针对性进阶培训,搭建思政课教师与其他课程教师协调教研平台,培养教师的跨界学科交叉融合知识能力、跨文化融合思维交流能力,助力教师成长为“学术、技术、艺术”深度融合的新时代优秀教师。

2.3 受教育群体学习态度功利化

北宋理学家程颐曾提出:“君子之学,必先明诸心,知所养,然后力行以求至。”所谓“知而有识、学而善用”,“知”只有内化为“识”,才能付诸“用”。目前师生对课程思政

建设的认知和接纳程度不高,“唯用论”“唯智论”的工具属性、技术思维在职业教育领域很有市场,课程的育人价值引领功能普遍缺失和被忽视。在文凭至上的错误观念和较大的就业压力的影响下,学习动机极具功利主义色彩;各种职称和资格考试花费大量精力,包含职业素养的思政教育往往被忽视;教学评价往往偏重智力成果,而智力评价也以静态的学科成绩为主,忽视了学习过程中非智力因素的养成、训练和评价。美国哈特研究协会(2015)研究表明:学生在有效沟通、应用技能、循证推理、道德决策等非智力方面的成就更能说明学生掌握知识的能力,非智力因素在职业成长中越来越凸显。知识学习是起点,思维和灵魂才是学科的内核,学生在认知、情感、道德、社会认知和社会融入等方面的理性判断能力才是贯穿职业发展的有效支撑。

2.4 教材层面缺乏价值聚焦

一般来说,专业课强调“求真”,而思政教育的目的在于“真善美”的统一。专业课进行思想政治教育本身的难度也导致协同育人合力难以形成,专业课有其固定的教材体系和教学方式,其中的育人元素隐蔽于教材体系中,如何将专业理论知识升华为育人素材是课程思政需要优先解决的问题。“财务管理”课程缺乏专门的思政内容,教材内容主要是各种公理以及定理的推导运用,语言晦涩、知识枯燥、公式冗长,逻辑思维性较强,学习难度较大。教材知识体系中思政资源难以凝练,思政元素形式单一,也很难找到相匹配的教学方法,课程思政面临“巧妇难为无米之炊”的窘境。财务管理类教师往往专业基本功扎实,但大都缺乏对思政教育的全面科学的理解,难以精准凝练教材中的思政元素,并整理成教材体系和话语体系;也缺乏与之匹配的思政元素的融入技巧,在教学实践中很难做到开展课程思政的行动自觉。显性地还原出隐于教材中的思想性、学术性、学理性内涵,通过课程思政设计项目,通过教材知识重构,将教材本身的精华和营养调出来,从思维、知识、能力多维度培养学生,是每一位教师开展课程思政必备的基本功。

3 强化课程思政建设有效性的实施途径

3.1 课程思政建设原则

第一,思政教育“隐而不彰”原则,价值

引导的本质是赋予知识“意义”，知识学习是课程思政的载体，打下扎实的知识基础才能享受知识的内在乐趣、价值。第二，情境创设原则，通过创设情境让学生得到情感体验和行为锻炼，引发心灵共鸣，通过身体力行感悟思政元素，使学生生成内化于心的精神追求、外化为行的生命智慧。第三，时事热点对比原则，突出时代性、前沿性，及时引入行业最新动态、学科研究最新成果，做到“因事而化、因时而进、因势而新”。第四，理论现实类比原则，结合专业课程和职业要求，以服务学生为原则，用透彻的学理分析解决学生的困惑，用真理的力量感召学生。

3.2 课程思政建设要注意的问题

第一，课程思政不是专业课程思政化，思政元素的融入不能挤压专业内容的整体性和系统性，更不能以牺牲专业课为代价放弃专业底线，而是以映衬课程背景、彰显专业内容为宜。第二，课程思政不是改革课程体系，要避免机械教条、浅尝辄止，贵在自然融入，妙在画龙点睛，重在严谨恰当。第三，课程思政应避免思政教育与授课内容脱节，要注意全链条闭环教育，注意课上学习和课下体验相结合，实现师生之间心灵的对话，触及学生灵魂深处，获得学生认同。第四，课程思政要注意运用心理暗示，既要有惊涛拍岸的宏伟气势，又要有春风化雨的细腻情感。

4 聚焦价值，课程思政在财务管理学科建设中的具体实践

4.1 “财务管理”课程定位分析

“财务管理”课程是现代管理学和会计学融为一体的综合性交叉学科，主要以现代公司制企业为对象，以提高资本市场效益、改善企业管理水平为背景，以财务管理价值和风险报酬分析为起点，以货币时间价值为计量工具，以企业资金运动为中心，系统讲解企业资本预算决策，对业务进行控制、对业绩进行评价，具体包括企业资金筹资、营运、投资决策、收益分配，以及财务预算、财务控制及财务分析的管理类课程，知识体系综合性、实践性、政策性、开放性较强，该课程坚持思政与教学同向同行，案例丰富、特色鲜明、成效显著，课程思政实施基础较好。

4.2 “财务管理”课程思政建设目标理念

“财务管理”课程思政的实质是以专业知识

学习为依托，同步完成思想政治教育，以“价值引领、隐性施教”为理念，结合“财务管理”课程特点，在知识传授中呈现善的感染力、在能力培养中凸显美的感染力、在价值塑造中彰显真的吸引力，形成了富有中国元素和特色的课程思政建设体系，构建了灵活、开放、互动、多样的课堂形态。具体包括：第一，使学生了解改革开放伟大成就，聚焦家国情怀，坚定“四个自信”，激发民族荣誉感。第二，引导学生发现我国经济领域的创新实践，树立经济新发展理念，培养创新精神。第三，通过调研和讨论中国经济问题和资本市场发展，引导学生聚焦社会发展、关注国情、立足现实，筑牢实践基础。第四，通过现实案例和实践教学，聚焦专业精神，培养学生商业伦理，搭建课程知识与现实问题之间的桥梁，实现专业育人；搭建现实问题与青年担当之间的桥梁，实现担当育人。

4.3 “财务管理”课程思政教学设计思路和流程

课程思政设计以科学问题为导向，以知识学习为载体，以综合能力提升为主线，以知识应用为出发点和落脚点，探索资本运作规律，揭示财务决策要点，让学生领悟财务管理学科价值思维和培养其岗位胜任能力；围绕“普及财务知识、培育财务思维，启迪财务智慧”的目标，遵循“以立德树人为根本，以价值塑造为引领”的原则。以“专业重塑、课程再造”为抓手，“找准‘财务管理’课程对思政课程中政治立场、价值认同、思想结论的有效支撑点，通过正向印证、侧面佐证以及提供旁证，实现多源合流，达成思政教育的隐性融合”^[8]。首先，确立本章节知识点教学目标和思政目标，在培养人才逻辑中布局价值育人内涵，厘清知识与思政的脉络，梳理能力与思政目标的层析逻辑，充分发挥课堂育人主渠道作用。其次，优化课程思政内容，凝练知识点中的思政元素，并纳入教材讲义和教学大纲中，实现知识与价值的无缝对接。最后，统筹教学过程与思政元素设计策略，确定思政元素呈现方式，更多地运用隐性教育方法，最终实现“技术、学术、道术、艺术、仁术”五术型财务人才培养宗旨。

4.4 课程思政在“财务管理”主要知识模块中的应用与设计

按照“思政进教材，固化到课堂”的思路与

原则,把“财务管理”课程单元教学内容重组为“1+4+1”六大知识学习模块。“1”是财务管理基础模块,包括财务管理目标、货币时间价值、风险收益等基本理论,“4”分别为筹资活动、投资活动、营运资金以及收益分配管理四大知识模块;“1”是财务报表分析模块,包括企业偿债能力和获利能力分析两大指标。

按照企业资金运作顺序展开课程思政融入尝试,凝练思政主题,重塑资源体系,分别提炼财务管理各知识模块中的学科价值和精神内涵,结合知识点分模块进行思政元素的分解和设计,形成德智交叉育人的立体化教学体系(表1)。

5 “财务管理”课程思政教学效果评价体系设计

科学、合理、有效的评价是检验课程思政教

学效果的重要保证,设计包含过程方法、情感价值、专业知识和技能三个维度的考核体系,考核标准主要有课程知识是否扩展延伸,教学效果是否促使学生反思、内化。考核评价从“关注学科”转向“关注人”,依据导向性、可比性和公平性的原则,遵循“边学边评、以评促学、学评同步”理念,考核范围从单一的知识学习评价向思想成长、价值情感等精神状态延伸来检验学习效果,从单一的专业维度考核向人文素质、职业胜任能力拓展。依托云班课平台,采用多元化、多维度的考核形式,采用线上线下相融合的混合式评价;通过线上签到、发帖、测试、抢答、视频观看等方式,采集数据,为学情诊断、教学评估、建设整改提供支撑(表2)。

表1 “财务管理”课程中思政元素案例设计

模块	教学内容	教学知识点(部分)	思想政治教育资源融入思政育人元素
财务管理基础	财务管理目标	理解利润最大化、股东财富最大化、企业价值最大化等	树立正确的价值观、伦理观,强调企业盈利性和社会性统一,确立正确的理想信念,做好职业生涯规划
	货币时间价值	单利、复利,终值、现值计算,各种形式年金、年偿债基金	树立“不积跬步,无以至千里”座右铭,学习也是日积月累的过程,培养珍惜韶华、不负青春、脚踏实地的工作作风
	风险收益	风险评价相关指数:期望值、方差、标准差、标准离差率计算	加强风险管控意识和底线意识,树立风险和收益的辩证思维,辨别各种非法集资套路,远离各种网络诈骗
筹资活动管理	债务筹资	银行借款、债券融资、各债务筹资优缺点	疫情防控期间加大地方债券发行、支持复工复产;民无信无以立,及时还本付息,珍惜个人诚信报告
	权益筹资	直接投资、股票、优先股、留存收益、认股权证	增强风险防范意识,促进资本市场健康发展,发挥资本市场在社会经济建设中的融资作用,树立可持续发展观
	资本成本	资本成本概念、债券资本的计算、股权资本计算	评估风险、合法筹资、科学合理选择资本结构;防止资本成本负担较大,出现系统性金融风险
投资活动管理	资本结构	经营杠杆、财务杠杆和总杠杆的概念和计算以及勾稽关系	风险和收益相对性,二者实现动态平衡、收益最大化,学会统筹权衡、科学取舍,提高人生发展能力
	项目投资评价指标	净现值、年金净流量、现值指数、内含报酬率等指标	投资统筹经济效益和社会效益,不断更新产业结构,坚持科技强国发展战略,推动经济高质量发展
	项目投资管理	独立投资方案、互斥投资方案、固定资产更新决策	疫情期间,爱国企业不计成本更新生产线,突击生产各种抗疫物资,强化以爱国主义为核心的社会担当教育
	证券投资	证券投资特点、目的,债券市场价值、收益率计算;股票市场价值、收益率计算	投资有风险,资本市场风险和收益并存、机遇和挑战同在,坚定学生学好专业知识的信心,通过诚实劳动、理性投资、科学理财,实现财务自由

续表

模块	教学内容	教学知识点(部分)	思想政治教育资源融入思政育人元素
	流动资金管理	营运资金管理原则、策略及最佳现金持有量模型及计算	《礼记》“凡事预则立”，树立底线思维，合理规划企业资金库存，实现企业经济效益与社会信誉有机统一
营运资金管理	应收账款管理	应收账款监管和日常管理、成本计算、信用策略安排	科学设计应收账款现金折扣，提高资金利用效率；培养“日事日毕”的学习态度，注重细节工作作风
	存货管理	存货管理、成本，库存管理	根据2020年红十字会物资管理问题，突出存货管理的重要性，学好知识、立足岗位，提高工作效率
	流动负债管理	短期借款、短期融资券、商业信用、有价证券管理	培养风险防范终身意识，提高警惕，以免遭受财产与身心损失，避免陷入“校园贷”“网络贷”陷阱
	收入管理	收益与分配原则、内容、顺序，销售量预测及销售定价	协调国家整体利益和个人局部利益，坚持效率优先，兼顾公平；树立企业宏观发展意识，培养战略发展眼光
收益分配管理	纳税管理	纳税筹划、筹资纳税筹划、采购纳税筹划、分配纳税筹划	科学筹划，合理避税，依法纳税，国家对高新技术企业给予税收优惠
	分配管理	股利政策与企业价值、利润分配制约因素、股权支付形式与程序、股权激励、股票回购	融入“以人民为中心”的发展理论，党中央坚决制止资本无序扩张决策，保护中小股民合法权益，发挥资本市场在社会主义经济建设中的融资作用
财务报表分析	偿债能力分析	短期偿债能力、长期偿债能力相关指标计算公式及经济含义	能够细致、真实、详细计算和预测各项财务数据，通过数据横、纵向全面比较分析，培养学生财务决策能力
	获利能力分析	销售毛利率、净利率、杜邦财务分析体系、每股收益、市盈率等	具备用数字提供决策建议的沟通能力，培养学生精益求精、一丝不苟的工作态度；促使学生养成独立思考，甄别问题，提出相应解决办法的素质

表2 “财务管理”课程思政考核方案设计

评价形式	评价分类	评价内容	评价具体指标	分值比例(%)	合计(%)
形成性考核 (线上)	过程方法	(1) 上课态度、参与程度	(1) 文献搜集，计算决策能力 (2) 组织协调、思维创新能力 (3) 语言表达、动手操作能力 (4) 理论学习、实践运用能力	10	40
		(2) 任务完成质量与效果		10	
		(3) 课程前测和课程后测		10	
		(4) 学习笔记、考勤签到		10	
	情感价值	(1) 认知、心理、立场	道德素养、专业伦理、价值取向、政治立场、职业思维等德育元素的考核	10	20
		(2) 思维、逻辑、观点		10	
总结性考核 (线下)	专业知识和技能	期中考核(闭卷)	财务管理专业知识学习状况和专业技能的掌握程度，以及专业知识实践运用能力	20	40
		期末测试(闭卷)		20	

6 结语

课程思政是落实立德树人、主动提升思政教育实效性的积极探索,应由封闭走向开放,由单一困境走向多元合一,拓宽思政教育传播渠道,积极引导探索知识和创造知识。在“财务管理”课程中引入思政教育,结合学科特点,聚焦思政元素,重构课程体系,凝结学科精神,提升育人水平。将理论学习、情感体验、价值引导融为一体,实现由“讲术”到“传道”转变、“传道”与“授业”无缝对接、“经师”与“人师”合一;在完成学科知识传授的同时,兼顾课程思政元素的传递,彰显专业学科的价值意蕴和落实教育的初心使命。

参 考 文 献

- [1] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-05-03 (2).
- [2] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. [2022-06-30]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [3] 纪端, 田彩英, 邵春燕, 等. 高校《财务管理》思政教学的实施路径研究 [J]. 财会学习, 2022 (2): 139-141.
- [4] 教育部. 乘势而上 狠抓落实 加快建设高质量教育体系 2021年全国教育工作会议在京召开 [EB/OL]. (2021-01-08) [2021-05-02]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202101/t20210108_509194.html.
- [5] 巩茹敏, 霍跃. 构建课程思政与思政课程协同效应的新审视 [J]. 思想政治教育研究, 2021, 37 (1): 74-78.
- [6] 于庆峰. 高校思政课程与课程思政协同育人的实现路径研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2021, 39 (6): 85-88.
- [7] 林良泉. 地方高水平大学建设中的瓶颈制约与破解 [J]. 福州大学学报 (哲学社会科学版), 2016, 30 (5): 105-108.
- [8] 史巍. 论以“课程思政”实现协同育人的关键点位及有效落实 [J]. 学术论坛, 2018, 41 (4): 168-173.