

基于教育信息化理论的高职公共英语 教学评价体系改革探究

吴佶凌

(泉州华光职业学院 福建 泉州 362121)

[摘要] 高职公共英语课程是一门基础性课程,能够培养学生结合岗位需求掌握英语语言知识与技能。高职院校近几年对英语教学进行了不断的改革和创新,教学评价体系改革与实践,有效促进了高职公共英语教学的发展。在此背景下简要分析当前我国高职公共英语教学评价体系改革现状以及存在的问题,并提出具体的改革策略,希冀有效促进高职公共英语教学可持续发展与创新。

[关键词] 教育信息化理论;高职;公共英语;教学评价体系;改革创新

[中图分类号] G712

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2018)30-0154-02

《高等职业教育英语课程教学基本要求》明确提出,高职公共英语教学目标是培养学生在职场环境下的英语应用能力,尤其是听说能力。在高职英语教学过程中,应当创新教学内容,提高课堂教学质量,完善教学评价体系,才能有效推动英语教学的可持续发展。教学评价是根据教学目标与标准,对学生的学习效果以及教师的教学成果进行客观衡量与价值判断,教学评价可以作为教师的教学反馈信息,能够帮助教师及时针对性地调整教学计划,引导学生向着原有的目标不懈努力,教师也能够了解自身的教学情况,据此改变教学内容,提高课堂教学效果,切实做到以评促改、以评促教。

一、教育信息化特征及意义

教育信息化包括数字化与网络化、智能化、多媒体化。教育信息化特征包括开放性与共享性、交互性、协作性。在高职公共英语教学评价体系中,应用教育信息化理论能够打破传统以学校为单位的教育体制,有助于教育的社会化发展,实现教育资源为全体学习者所共享,实现人与学习设备之间的双向沟通和交流,远距离的互动学习,切实提高学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。

二、高职英语教学评价体系改革必要性

当前高职院校不断发展创新公共英语评价体系,进行体系改革。当下,对学生的综合素质培养提出了新的要求,在高职英语教学过程中,教师不应当对学生的英语学习情况进行简单评价,必须进行科学合理、系统性的评价。通过构建符合社会发展需求的评价体系,对学生展开评价,有助于提高人才培养质量,促进学生多样化发展。

三、当前高职公共英语教学评价体系改革现状

目前,我国高职院校公共英语教学评价体系构建与改革上

虽然进行了不断的创新,取得了一定的效果,但也存在各类问题。教学评价包括终结性评价与形成性评价,终结性评价指的是总结性评价,课程结束后,对学生的英语能力进行综合考核,评定学生的英语实际应用能力,尤其是对未来职业相关处理的业务能力。形成性评价指的是在教学过程中促进学生学习与改进教师教学为目的。近几年,高职院校纷纷改革英语考核方式,摒弃了传统期末考试方式,确定学生英语成绩的方式,逐步寻求探索评价多样化的考核内容。

但是当前高职公共英语教学评价体系改革过程中,却存在着各类问题,主要是教师过分重视显性能力的评价,应试倾向过于严重,在期中与期末考试时,以学生英语语言习得多少为参考标准,缺乏对学生英语应用能力与语言技能的考核。高职英语评价体系过于重视知识量化,却忽略了是否有利于对加强学生知识的有效吸收和内化。由于并未设置科学合理的评价体系,教师也难以将学生的英语学习与职业能力培养有效结合,学生只是做题的机器,通过死记硬背的形式提高英语成绩,但却难以学以致用。随着社会的快速发展,用人单位对高职院校毕业生的英语水平要求也呈现多样化趋势,部分学生“高分低能”,难以提高英语听说能力,也无法满足职业岗位的多元化发展需求。

所以,我们必须充分重视高职公共英语教学评价体系改革,寻求符合高职教育特色的评价方式,从而提高学生的英语学习兴趣与学习效果,确保英语教学目标有效实现。

四、构建高职公共英语教学评价体系改革的具体策略

(一)构建多元化的评价考核模式,为提高课堂教学质量提供参考依据

构建多样化的评价考核模式,能有效实现英语教学目标,

作者简介:吴佶凌(1981—),女,汉族,福建泉州人,本科,讲师,研究方向:大学英语。

促进高职英语教学可持续发展。传统的英语评价考核模式,难以满足学生的英语实际学习需求,阻碍了教学目标的实现,所以高职公共英语日常评价中,应当将形成性评价与终结性评价有效结合,突出形成性评价的重要作用,并有效发挥其显性作用,切实提高课堂教学效率。终结性评价指的是对教学阶段结束时教学成绩与学习成绩的评价。高职院校可以应用院校网络学习平台,采取上机考试的方式,展开期中、期末考核。根据学生本学期学习到的教学内容,组建多样化的试题库,从阅读理解、语法词汇、翻译写作等,对学生的英语学习情况展开理论知识考查,这一考核成绩占学生总考核成绩的50%,计算机随机选题能够增加考核的公平公正性,也提高了考试效率。在教学过程中有效实施形成性评价,有助于教师对教学情况进行反思,向学生提供有针对性的教学信息,有利于提高课堂教学效果,为教师及时有效地调整教学提供数据依据。高职院校可以为学

生构建形成性档案,考查学生的学习情况,包括出勤与课堂表现、课外活动参与情况与阶段性作业完成情况,教师对学生的这方面信息进行及时记录和评价,包括学生自评与教师评价等,占学生总成绩的20%。对学生展开阶段项目考核,可以在期中阶段对学生

进行英语听说项目考核,明确要求学生的英语口语交际及听力技能,此种考核能够提高学生的英语表达能力,此类成绩占考核总成绩的30%。

(二)构建智能化职业能力培养考核评价体系,实现高职教育教学总体目标

通过构建主义学习理论以及英语能力的培养,有助于提高学生的综合素养。高职公共英语教学过程中,应当采用以证促学的评价方式,提高学生的英语学习能动性,培养学生的职业能力,提高学生的就业竞争力与优势。当前我国大部分高职院校选用英语等级考试,只是大范围地接受一个度量指标。例如,学生在大一学年,根据自身的专业需求以及英语学习水平,报考英语应用能力考试a级或b级,并且将a级或b级当作评价学生英语学习效果的重要因素。到大学二年级,部分专业对英语要求较高,则可以引导学生参加剑桥商务英语,或托业桥、剑桥通用英语证书等考试,在日常教学过程中增设职业资格证书考核内容,有针对性地调整教学计划与目标,借鉴职业资格证书的相关要求,评价学生的英语学习情况,有助于提高学生的英语学习热情与兴趣,提高学生的竞争优势与就业能力。

高职开展公共英语的重要目的是在职场情境下,学生能够有效应用英语知识与技能,所以教师在课堂教学过程中可以设计多样化的职场活动,或创设相关的教学情境,引导学生体验职场环境中如何应用英语,提高学生的英语综合能力。在英语教学内容的设置上,应当遵循以实用为主,贴合学生的实际生活以及专业需求,对原有的教材内容进行有效整合,划分出学习项目群,突出业务交际群与日常交际群等,包括学生的生活

与家庭、节日及饮食等日常项目,而业务交际群,包括学生的社交生活与旅游、广告等职业生活项目,使学生能够在职场环境下切实提高英语基础应用能力。在评价体系过程中,应用互联网、云计算、大数据技术,检测学生的学习情况以及学习痕迹,对学生的

学习成果展开综合性评价与分析,通过加强过程性评价强调总体评价的计算方式,加强平时成绩的计算比重,例如,教育落后区域的高职学生渴望到经济发达地区就业,则需要参加英语权威测试,或手机APP设计的测试,取得相应的证书或成绩,为日后的发展打下扎实的基础。通过进行考核评价,对学生的职业岗位能力与综合素养展开评价,参考学生在团队中的合作意识以及表现出来的态度、道德观念与语言表达情况、沟通能力与创新能力等,特别是英语知识的句法结构与常用句式使用等。教师引导学生执行项目或任务时,可以对比其他学生的表现情况,引导学生反思调整近阶段的学习情况,提高学生的自主学习能动性,做到优势互补、取长补短。

(三)以虚拟化的评价方式与手段,激发学生英语学习兴趣

通过恰当、科学、全面的教学评价方式与手段,提高学生的英语学习兴趣,增强课堂教学效率。为了有效提高高职公共英语课程的教学评价体系建设,在教学过程中采用多元化评价方式,将过程性评价与终结性评价有效结合,考查学生在整个学习过程中的表现与考核情况,确保评价结果更加公平合理。评价者可以是教师,也可以是学习小组中的其他成员,展开学生互评与学生自评等,不仅要应用传统的记录方式与信息记录汇总,也应当有效应用现代化教学手段,例如,语言实训软件与校园网络学习平台等,将教师日常使用的教学材料以及学生的信息录入学校网络数据库,根据网络学习平台中的考试功能完成学生的

期末考核。

综上所述,高职公共英语是高职教学中的基础学科,目前我国高职院校对英语学科的开设态度有所不同,重视程度也存在着一定差异,随着我国社会对外贸易的不断发展与创新,国际间的交流也更加密切,社会用人单位对高职专业学生也提出了更高要求,所以要

加强英语教学,提高学生的英语综合素养,提高学生的就业竞争优势。高职公共英语教学过程中,应当树立以学生为中心的教学观念,创新课堂教学方式与方法,有效深入改善教学评价体系。开展多样化的教学评价体系,促进学生多方面的发展,切实提高学生的英语学习兴趣与语言应用能力。

参考文献:

- [1]刘黛琳.高职外语教育改革与发展的路向:从依附到屹立[J].中国职业技术教育,2015(14):18-22.
- [2]黄文星.基于教育大数据时代的高职高专英语教学改革研究[J].当代外语研究,2015(7):53-57.
- [3]皮红波.探析高职英语教师在信息化教学模式中的角色定位[J].考试周刊,2014(70).