

技工院校一体化教师队伍建设的理论与实践

文 / 李祥伟

摘 要：技工院校要持续发展，关键是建设好高素质的教师队伍。本文着重从技工院校一体化教师队伍的建设背景、国内外一体化教师队伍建设情况及一体化教师培养途径三个方面进行了分析，提出要进一步加强对技工院校师资队伍建设，以推动技工院校走好技能特色办学道路，为国家培养更多的技能人才。

关键词：技工院校 一体化教师 队伍建设 培养途径

随着行业的发展，企业对技术人才的综合职业能力要求不断提高，迫切需要具有良好动手能力和创新能力的高技能人才。

伴随着《关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》等文件的发布，我国在职业教育的定位、办学宗旨、培养目标等各方面都提出了明确指导方向，以促进职业教育的进一步发展。

但是，我国技工院校的办学条件、师资力量等方面还要进一步加强，尤其是师资力量方面，需要既有扎实的理论基础又有实践经验的“双师型”教师，能够按照企业相应岗位的工作要求开展教学，培养学生的综合职业能力。因此，要重视师资队伍的建设，提高教师教学能力，贯彻为党育人、为国育才的教育理念，为技工院校不断发展壮大提供保障。

一、一体化教师队伍建设背景

在《面向21世纪深化职业教育改革的意见》中，更多地提到要在职业院校中建设“双师型”教师队伍。

实际上，在20世纪50年代到80年代，全国范围内技工院校的教育方式始终是“理论

教育+实践训练”，它们的共性就是在学校内部拥有教学车间，实施了理实一体化的教学模式，但是在这种模式的归纳提炼、总结提升等方面进展不大。

一直到2001年，随着“双师型”教师的理念与评价逐渐成为全社会的共识，人力资源社会保障部第一次在《关于加强职业培训教师队伍建设的意见》中明确指出了要强化“双师型”教师的培养。在评价标准中，提出了“‘双师型’教师应占主干课程总人数的60%”的要求，这是在技工院校的有关文献中首次提出“‘双师型’师资”的说法。

此后，人力资源社会保障部发布了“综合素质教育与人才培养计划”，全面推进了综合素质教育与人才培养的进程，还颁发了《技工院校一体化教师标准（试行）》等文件，对教师的内涵、基本条件、典型工作任务及专业技能等方面作出了清晰的规定。文件中指出，一体化教师是在“双师型”教师基础上提出了更高要求，必须遵守一体化教师标准，才能更好地进行一体化教学。如基于一体化教师能从事的技术层次，根据所需具备的基本条件、所能胜任的典型工作任务和相应的技能需求，将一体化教师分为一级、二级和三级，其中最低等

级为三级。

在技工院校的师资队伍建设中,一体化教师和“双师型”教师的区别,主要是教师不仅可以进行专业的理论教学,还要按照“学院课程与工作任务于一体、学习过程与工作过程于一体、学生身份与员工身份于一体”的工学一体化人才培养模式,着力培育符合现代企业用人需求,能胜任工作,为企业创造价值,实现个人职业生涯发展,适应社会经济发展和产业结构升级调整的新型复合型技能人才。也就是说,对一体化教师的教学提出了更高的要求,不仅要向学生传授相关知识,培养企业所需的职业能力,还要帮助学生树立起良好的世界观、人生观、价值观,其终极目的是要提升学生的综合职业能力,使他们能够在未来得到一个符合自己需要的工作,这也是技工院校一体化教师培养技能人才的关键。

二、国内外一体化教师队伍建设情况

(一) 国外一体化教师队伍建设情况

在世界范围内,大部分国家都很注重职业教育的发展,而且起步早,政策好,待遇好。通过调查,可以简单地归纳出如下三点。

1.对职业院校师资的资质有较为清晰的界定

在澳大利亚和德国,作为一名职业院校的教师,需要拥有5年以上的工作经验和博士学位。在美国,应聘者应具有本科文凭和相关学科一年或更长时间的工作经历。日本的师资队伍则需要拥有硕士学历,并且在该领域有相关的社会实习和科技学习经历。

2.职业院校师资培养方式多元化

在德国,要从事职业教育工作,首先要接受专业技能的训练,其次要接受专业知识的学习。日本的师资是按照专业发展、通过培训获得相应的专业教师资格后,经过一定的工作年限,方可从事相应的技术教学工作。这样,教师不但能够熟练运用各种先进的仪器,还对各

种技术和劳动教育进行了深入研究,从而能够更好地为学生传授知识和技术。

3.有健全的职业技术类师资的激励体系

在一些国家,技术类教师的准入、过程监管都非常严格,而与此相适应的还有一套健全的激励制度,以提高技术类教师的待遇、地位,充分调动教师的工作热情。在这种模式的推动下,职业技术类教师的数量十分庞大,工作具有很强的吸引力。

(二) 国内一体化教师队伍建设情况

近年来,由于技工院校办学规模扩大,学生人数明显增多,师生比变小,教师基本上都担任班主任,课时量都在20节以上,教学任务重,没有更多精力来提高教学质量。

部分技工院校对一体化教师的认识不足,未重视对一体化教师的培训。比如在《技工院校一体化教师标准(试行)》发布之后,许多技工院校没有制定相关政策或举措来强化一体化教师的培养工作。由于一些管理人员的思想陈旧,一体化教师的作用发挥得还不够大,对一体化教学的开展也关注不多。技工院校的奖励机制还不健全,导致教师满足于传统的教学工作,不愿意去承担比较复杂的一体化课程教学工作。

三、技工院校一体化教师的培养途径

(一) 完善相关制度

一体化教师的培养是一项长期而系统的工程,既要有国家政策的扶持,又要有学校的高度关注。为此,需要推出一批扶持技工院校发展的政策举措。如在工资待遇、社会福利、职称评聘、考核评价、培训学习等各个方面,制定相应的一体化教师管理制度,实施配套政策,推动学校强化一体化教师培养,让教师有提升自己的动力。

(二) 加大培养和考核力度

技工院校一体化教师队伍的构建,本质上

就是从理论性和实践性两种类型的师资,整合到一个既具有“双师型”又有一体化教学能力的师资体系中去。结合当前技工院校的发展趋势,一体化教师的培训与评价对于教师的专业能力发展具有重大的意义,必然会在技工院校师资的建设中占据主导地位。

1.制定一套科学、合理的师资培养方案

《技工院校一体化教师标准(试行)》是人力资源社会保障部发布的,技工院校都要按照标准中关于一体化教师应该具有的基本条件、典型的工作任务和相应的技能,制定一套适合学校一体化教师培养的管理办法,以提高一体化教学的工作质量,是一项长期工作。

2.推进一体化教学与课程改革结合

自2009年以来,一些技工院校推行了一体化教学,基本思路是:以学生为主体,突出职业能力培养,以典型工作任务为载体,编制一体化课程体系和标准,建设一体化课程教学场所,加强一体化教师队伍建设。一体化教师要按照企业要求组织课程教学,融合教育理念,培养学生职业能力,有效提升教学质量。

3.健全师资培养体系

技工院校要在经费上予以扶持,建立一套关于一体化教师的学历提升和培训制度,对一体化教师进行短期或长期培训,将校外和校内的培养进行有机融合,以整体提高教师的职业能力。“脱产”下工厂实习是一体化教师培训的一种主要方式,一年中最少要确保一体化教师有一个月的脱产实践时间。

同时,要积极组织年轻教师积极参与各类各级教学比赛,实现“比赛促进学习、促进教学”的目标。

4.构建多元师资评估体系

构建学生评估、企业评估、专家评估、自我评估和学校评估的“五位一体”的评估体系,加强对一体化教师的评价。每年的评价,要把考核的成绩当作职称评聘、奖惩等方面的

主要参考,在对教师进行荣誉表彰和工资晋级时要加以考量和体现,真正形成教师积极干事的良好氛围,促进一体化教师队伍的建设。

(三)一体化教师的学习理念

一体化教学的最终目的,是培养学生掌握企业所需要的真正技术。然而,技术是在持续地发生着改变和发展的,所教技术也在不断更新,这就需要一体化教师做到及时学习,与时俱进,从而及时更新教学内容。因此,一体化教师要持续强化理论知识和专业能力的学习,及时更新知识,了解和掌握最新技术,从而培育出一批具有国际水准的中、高级技能人才。

四、小结

近几年,技工院校毕业生数量不断增加,企业和社会对技能人才的要求越来越高,因此,技工院校需要不断提高技能人才的培养质量。然而,一体化教师团队的构建并非一蹴而就的工作,需要技工院校给予足够的关注,并采取行之有效的措施。为此,技工院校应制定一体化教师队伍建设管理办法和各级一体化教师的认定及评价标准,通过搭平台、选载体、建团队、定政策4个核心关键要素,构建师资队伍建设的长效机制,促进一体化教师的成长,助力技工院校的专业建设和长远发展。

参考文献:

[1]李志强,谭庆吉,郝继峰.技工院校一体化教师队伍建设的研究与实践[J].科学与财富,2021(13).

[2]李健美,孙爱民,郭越.技工院校“一体化”教师队伍建设的理论与实践[J].中国科技经济新闻数据库教育,2021(2).

[3]陈杰.技工院校一体化师资队伍存在的问题及对策研究[J].科学与财富,2021(7).

[4]贾芹芹.技工院校名师队伍建设长效机制的探索与实践[J].职业,2022(2).

(作者单位:湖南省郴州技师学院)