

■ 学前教师专业发展

幼儿教师心理授权与心理健康的关系研究

高建平

(晋中学院教育科学与技术学院,山西晋中 030619)

摘要:本研究旨在探讨幼儿教师心理授权与心理健康的现状及二者之间的关系,为提高其心理健康水平与工作效率提供一定的心理依据。该研究使用《症状自评量表》(SCL90)和《心理授权问卷》对随机抽取的295名幼儿教师进行问卷调查,结果表明:(1)总体来说幼儿教师的心理授权水平存在显著的性别差异,女教师的心理授权状况优于男教师;(2)幼儿教师心理授权得分存在显著的城乡差异,城市幼儿教师的心理授权水平要更高一些;(3)幼儿教师心理授权得分一定程度上存在园所性质差异,公立幼儿教师的心理授权水平一定程度上高于私立幼儿教师;(4)幼儿教师心理授权得分存在显著的编制差异,有编制幼儿教师的心理授权水平明显高一些;(5)幼儿教师心理授权得分与SCL90得分呈显著负相关,幼儿教师心理授权水平越高,则SCL90得分越低,即心理健康水平越高。结合心理授权四因子对其进行心理健康教育的专业培训,突出性别优势、园所优势,培养良好的自我调节能力,提高其职业素养,帮助其处理好与自己、与他人的关系,不断提高其心理授权总体水平,进而提高其心理健康水平。

关键词:幼儿教师;心理授权;心理健康

中图分类号:G615

文献标识码:A

文章编号:2095-770X(2020)05-0072-06

PDF获取: <http://sxxqsfxj.ijournal.cn/ch/index.aspx>

doi: 10.11995/j.issn.2095-770X.2020.05.012

On the Relationship between Preschool Teachers' Psychological Empowerment and Mental Health

GAO Jian-ping

(College of Educational Science and Technology, Jinzhong University, Jinzhong, Shanxi 030619, China)

Abstract: This study aims to explore the status quo of preschool teachers' psychological empowerment and mental health and the relationship between them, so as to provide some psychological basis for improving their mental health and work efficiency. In this study, 295 preschool teachers were randomly selected and surveyed with Symptom Self-rating Scale (scl90) and Psychological Empowerment Questionnaire. The results show that preschool teachers' psychological empowerment level is closely related to gender, the geographic location and the nature of the kindergarten they work for, and whether they belong to authorized staff. It also finds that the investigated preschool teachers' performance in psychological empowerment is negatively related to their performance in SCL-90. To enhance the present situation and improve the preschool teachers' mental health, corresponding efforts should be made.

Key words: preschool teacher; psychological empowerment; mental health

一、引言

在“国培计划”幼师国培项目实施方案中明确提到要严格落实《新时代幼儿园教师职业行为十项准

则》,弘扬展示新时代师德楷模典型事迹,剖析幼儿园师德反面典型案例,开展教师心理健康教育,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。幼儿教师是幼儿人生中认识的第一位老师,担负着培养

收稿日期:2020-02-02;修回日期:2020-02-26

基金项目:晋中学院校改项目(jp201916);晋中学院“1331工程”创新团队(jzycxtd2019003)

作者简介:高建平,女,山西太原人,晋中学院教育科学与技术学院教师,主要研究方向:学前教育学。

社会主义未来建设者和接班人的重任,他们的心理健康水平不仅影响着自身的身心健康和职业发展,而且直接影响到幼儿身心健康与幼教事业的健康发展。因而,更要高度重视幼儿教师心理健康状况。

心理授权的概念,学界普遍认同的是国外学者 Thomas 和 Velthouse(1990)的观点:“心理授权是个体体验到的心理状态或认知的综合体,包括工作意义、自我效能、工作影响、自主性四个维度”。^[1]与之相应,幼儿教师心理授权是指幼儿教师对于体验到的心理状态或认知的综合体,它反映了幼儿教师对于自己工作角色的一种积极定位^[2]。

心理健康的概念,国内外学者众说纷纭,见仁见智。目前,我国学界比较认同刘华山教授的观点,他认为:“心理健康是指一种持续的心理状态,在这种状态下,个人具有生命的活力、积极的内心体验、良好的社会适应,能够有效地发挥个人的身心潜力与积极的社会功能”。^[3]相应的,幼儿教师心理健康也是这样一种积极的、持续的心理状态与过程。

研究者对幼儿教师心理授权和心理健康问题的探讨主要集中在以下两个方面:其一,心理授权量表的编制及相关因素的研究;其二,幼儿教师心理健康的重要性、问题的表现、现状调查及各相关因素的研究。关于幼儿教师的心理授权与心理健康的关系,尚未见有学者进行研究。因此,为了提升幼儿教师心理授权水平和心理健康水平,有必要对二者的关系进行研究。

二、研究对象与方法

(一)研究对象

本研究对晋中市、太原市随机抽取的300名幼儿教师进行问卷调查,共发放问卷300份,实际回收有效问卷295份,有效回收率为98.33%。其中,男教师32人,女教师263人;城市教师152人,农村教师143人;公立园教师148人,私立园教师147人;有编制教师97人,无编制教师198人。被试平均年龄 27.33 ± 6.30 岁。

(二)研究方法

1.文献法

本研究运用文献法,广泛收集幼儿教师心理健康与心理授权的国内外相关研究资料,了解国内外现状及发展趋势,为整个研究打下理论基础。

2.问卷调查法

本研究采用《症状自评量表(SCL90)》^[4]和《心理授权问卷》对随机抽取的幼儿园教师进行相关心理调查。

《症状自评量表》(SCL90)采用由L.R.Derogatis编制的症状自评量表(SCL90)。该量表共有90个项目,含有躯体化、强迫、人际关系、抑郁、焦虑、敌意、恐怖、偏执、精神病性、其它等十个因子,采用5分制评定,即“严重”记5分;“偏重”记4分;“中度”记3分;“轻度”记2分;“没有”记1分。得分越高,心理问题越严重。该量表有良好的信度和效度,为心理研究者所广泛使用。

《心理授权问卷》采用李超平修订的Spreitzer编制的心理授权问卷^[5-6]。大量研究表明,问卷具有较好的信度和效度。该问卷一共12道题目,分为4个维度,分别为工作意义,工作影响,自我效能和自主性。问卷采用利克特5级评分制,即“非常同意”记5分;“比较同意”记4分;“不好确定”记3分;“不太同意”记2分;“很不同意”记1分。分值得分越高,表明心理授权水平越高。

(三)施测过程与数据处理

在征得幼儿园相关领导同意后,对其说明研究目的,随机抽取幼儿教师进行匿名测试。统一指导语后,组织被试集体填写,并且要求所填内容真实有效。问卷回收后,剔除无效问卷,运用SPSS17.0统计软件对其进行数据处理与分析。

三、结果与分析

(一)幼儿教师心理授权的基本情况

1.幼儿教师心理授权水平的性别差异比较

表1 幼儿教师心理授权得分的性别差异比较($\bar{x} \pm s$)

项目	男(n=32)	女(n=263)	t
工作意义	11.38 ± 2.30	12.32 ± 2.03	-2.232*
自我效能	11.06 ± 1.90	11.81 ± 2.14	-2.071*
自主性	10.44 ± 2.18	11.25 ± 1.99	-1.999*
工作影响	8.06 ± 2.18	8.61 ± 2.14	-1.360
心理授权总分	40.94 ± 7.12	43.99 ± 6.29	-2.316*

注: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$ (下同)

由表1可见,除工作影响因子外,男性幼儿教师心理授权总分及工作意义、自我效能、自主性三个因子得分均低于女性幼儿教师,且双方存在差异显著($p < 0.05$, $p < 0.01$)。这说明总体来看,幼儿教师心理授权

得分存在显著的性别差异,女性幼儿教师心理授权水平要更高一些。

2. 幼儿教师心理授权水平的城乡差异比较

表2 幼儿教师心理授权得分的城乡差异比较($\bar{x} \pm s$)

项目	城市(n=152)	农村(n=143)	t
工作意义	12.55 ± 2.02	11.87 ± 2.09	2.808**
自我效能	12.03 ± 2.04	11.41 ± 2.19	2.491*
自主性	11.28 ± 1.86	11.03 ± 2.18	1.021
工作影响	9.23 ± 2.07	7.83 ± 1.99	5.943***
心理授权总分	45.08 ± 6.00	42.15 ± 6.58	3.994***

注: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$ (下同)

从表2中可以看出,农村幼儿教师心理授权总分及工作意义、自我效能、自主性、工作影响得分均低于城市幼儿教师,且工作意义、自我效能和工作影响三个因子差异显著($p < 0.05$, $p < 0.01$)。这说明总体来看,幼儿教师心理授权得分存在显著的城乡差异,城市幼儿教师心理授权水平要更高一些。

3. 幼儿教师心理授权水平的园所性质差异比较

表3 幼儿教师心理授权得分的园所性质差异比较($\bar{x} \pm s$)

项目	公立(n=148)	私立(n=147)	t
工作意义	12.31 ± 2.00	12.13 ± 2.15	0.751
自我效能	11.93 ± 2.11	11.53 ± 2.14	1.598
自主性	11.50 ± 1.93	10.82 ± 2.05	2.944**
工作影响	8.83 ± 1.93	8.27 ± 2.31	2.278*
心理授权总分	44.57 ± 5.97	42.74 ± 6.78	2.454*

注: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$ (下同)

从表3中可以看出,私立幼儿教师心理授权总分及工作意义、自我效能、自主性、工作影响得分均低于

公立幼儿教师,且自主性和工作影响两个因子存在差异($p < 0.05$, $p < 0.01$)。说明幼儿教师心理授权得分一定程度上存在园所性质差异,公立幼儿教师心理授权水平一定程度上高于私立幼儿教师。

4. 幼儿教师心理授权水平的编制差异比较

表4 幼儿教师心理授权得分的编制差异比较($\bar{x} \pm s$)

项目	有编制(n=97)	无编制(n=198)	t
工作意义	12.92 ± 1.69	11.88 ± 2.17	4.511***
自我效能	12.60 ± 1.75	11.30 ± 2.17	5.505***
自主性	11.88 ± 1.66	10.81 ± 2.09	4.755***
工作影响	9.29 ± 2.06	8.19 ± 2.10	4.292***
心理授权总分	46.68 ± 5.06	42.18 ± 6.54	6.501***

注: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$ (下同)

从表4中可以看出,无编制幼儿教师心理授权总分及工作意义、自我效能、自主性、工作影响得分均低于城市幼儿教师,且各因子差异显著($p < 0.05$, $p < 0.01$)。这说明总体来看,幼儿教师心理授权得分存在显著的编制差异,有编制幼儿教师心理授权水平明显高一些。

(二) 幼儿教师心理授权与心理健康的相关分析

由表5可见,幼儿教师SCL90得分与心理授权总分及各因子分都呈显著的负相关关系($p < 0.05$, $p < 0.01$),这说明总体来看,幼儿教师心理授权水平越高,则SCL-90得分越低,即心理健康水平越高。

四、讨论

(一) 幼儿教师心理授权水平在性别、城乡、园所性质、编制四个方面的差异分析

1. 幼儿教师的心理授权性别差异显著($p < 0.05$,

表5 幼儿教师心理授权与SCL90得分的相关分析(r)

	工作意义	自我效能	自主性	工作影响	心理授权总分
躯体化	-0.240**	-0.185**	-0.272**	-0.326**	-0.333**
强迫	-0.249**	-0.251**	-0.181**	-0.130*	-0.264**
人际敏感	-0.253**	-0.241**	-0.278**	-0.232**	-0.325**
抑郁	-0.209**	-0.249**	-0.183**	-0.179**	-0.267**
焦虑	-0.215**	-0.194**	-0.150*	-0.132*	-0.225**
敌意	-0.277**	-0.247**	-0.275**	-0.301**	-0.357**
恐怖	-0.246**	-0.230**	-0.184**	-0.254**	-0.297**
偏执	-0.313**	-0.226**	-0.279**	-0.328**	-0.372**
精神病性	-0.265**	-0.246**	-0.276**	-0.281**	-0.347**
SCL90总分	-0.399**	-0.354**	-0.366**	-0.365**	-0.482**

注: * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$ (下同)

$p < 0.01$)。高渴欣的研究也有数据显示,女教师心理健康素质水平显著高于男教师^[7]。究其原因,这主要是因为在所调查的群体中,女性幼儿教师所占的比例较大,男性幼儿教师数量较少,且多为临时聘用,平时主要负责幼儿的体育课程,对幼儿园的管理工作参与机会少,所以,心理授权水平较低。相对而言,女幼儿教师更加细心、耐心,承担的工作相应就多,其工作能力随之不断提高,取得的成绩高于男性,所以,她们对自身工作的认可度较高,因而其工作意义、自我效能、自主性因子得分较高。另外,由表 1 还可见,幼儿教师心理授权的工作影响因子不存在显著的性别差异,究其原因,作为一名幼儿教师对工作都一样认真负责,对幼儿一样关心和热爱,都把自己的身心投入到对幼儿的教育教学中,而且都愿意参与到幼儿园的管理与建设中去,所以,无论性别如何都不会影响工作效果,因而他们的工作影响因子不存在显著差异。

2.农村幼儿教师心理授权总分及四因子得分均低于城市幼儿教师,且工作意义、自我效能和工作影响三个因子差异显著($p < 0.05$, $p < 0.01$)。究其原因:第一,农村幼儿教师学历水平偏低,薪资待遇低,成长空间小,导致农村幼儿教师自我效能感低,工作积极性低,工作影响力小,整体心理授权水平偏低;第二,总体而言,城市较农村更有吸引力。主要体现在物质环境和成长空间两方面,城乡幼儿园差异较大,导致幼儿教师在选择时更倾向于去城市发展;第三,培训和专业提升机会方面差异较大。城市幼儿教师培训和外出学习机会更多,接触新思想更快,实践新理念更及时。城乡幼儿教师自主性因子方面没有显著差异,可能是因为不论在城市还是农村,既然选择作为一名幼儿教师就有高度的社会责任感,对职业的尊重是一致的,所以,对待工作也是积极负责的。

3.私立幼儿教师心理授权总分及四因子得分均低于公立幼儿教师,且自主性和工作影响两个因子存在差异($p < 0.05$, $p < 0.01$)。究其原因:第一,公立幼儿教师一般有编制,工作相对稳定,压力小,心态更平和;私立幼儿教师流动性较大,淘汰率高,压力大,所以,心理常常有焦虑、抑郁、人际敏感等不良情绪;第二,私立幼儿教师自主性低于公立幼儿教师,调查显示:私立幼儿教师整体年龄偏小,工作年限短,经验不足,对管理工作参与度较低,更容易出现焦虑、抑郁、

敌对、强迫症等心理问题,导致自主性不强,工作影响力较小,长期的压力也会降低幼儿教师对工作的热情和激情,表现出消极的工作态度,有的甚至选择离职。

4.有编制的幼儿教师的心理授权水平四因子数据均高于没有编制的幼儿教师,双方差异极其显著($p < 0.05$, $p < 0.01$),即幼儿教师心理授权得分存在极其显著的编制差异。这与周晓芸、彭先桃的研究结果一致^[8]。究其原因:第一,有编制的教师工作稳固,工作积极性更高,更容易把自己当成幼儿园的主人,有较高的心理授权感,管理事务参与度较高,在幼儿园中担任的职务比较重要。从现实情况看,有编制的教师往往年龄较大,教龄较长,他们积累了较多的教学实践经验,对于生活的领悟、阅历、见解比较丰富,与幼儿、家长、同事领导的相处更加得心应手,处理事务更加熟练。反之,无编制的幼儿教师由于工资比较低,工作压力较大,加上经验的缺乏导致工作效率低,并且担任的职务低,导致心理授权水平低。而且实际情况中无编制的幼儿教师年龄较小,教龄较短,参与管理的机会少,对于心理授权的感知度相对较低;第二,有编制的幼儿教师往往心理安全感更高,对待工作态度积极,心理压力较小,自我评价较高,能够全身心地投入工作,并积极提出建议,愿意参与幼儿园的管理工作,因而,有编制的幼儿教师成长空间更大,心理授权水平较高;无编制的幼儿教师由于工作不稳定,工资待遇低,会面临随时失业的问题,导致他们的心理安全感较低,工作积极性不高,对幼儿园的管理工作参与少、影响较小,心理授权水平自然较低。

(二)幼儿教师心理授权与心理健康的关系

幼儿教师心理授权总分及各因子分与 SCL90 得分均呈现出显著负相关关系($p < 0.05$, $p < 0.01$),这说明幼儿教师心理授权水平越高,则 SCL90 得分越低,即心理健康水平越高;反之亦反。究其原因,这主要是因为心理授权水平会影响心理健康发展,心理授权水平低的幼儿教师容易出现焦虑、抑郁、恐怖等心理问题,而不良情绪和心理问题会影响个体认知水平,导致其出现偏差。

第一,幼儿教师心理授权水平越高,对自己的工作认可度越高,心理健康水平就越高,反之就会出现不良情绪,产生心理问题;第二,心理授权水平越高其自我效能感越高,对自身的认可度越高,工作焦虑、抑郁等不良情绪就会越少,反之就会出现自卑、烦躁等

不良情绪,影响心理健康;第三,心理授权水平越高,工作自主性就越高,投入工作的积极性就越高,不容易出现倦怠、抑郁等不良情绪,反之心理授权水平低则导致幼儿教师工作不积极,对工作失去热情,容易出现烦躁、倦怠等不良情绪;第四,心理授权水平越高工作影响力越大,获得的肯定就会越多,反之,就会出现工作倦怠,没有动力等心理问题,影响工作积极性。

五、结论与建议

(一)研究结论

1.女性幼儿教师的心理授权总分及工作意义、自我效能、工作自主性因子得分都高于男性幼儿教师,双方性别差异显著($p < 0.05$, $p < 0.01$),这说明总体而言幼儿教师的心理授权水平存在显著的性别差异。

2.城市幼儿教师的心理授权水平要高于农村幼儿教师,双方差异极其显著($p < 0.05$, $p < 0.01$),即幼儿教师的心理授权城乡差异显著。

3.不同性质园所,本研究主要指私立园和公立园,两者幼儿教师心理授权在自主性和工作影响因子中存在一定差异。

4.有编制的幼儿教师SCL90总分及各因子分都显著高于没有编制的幼儿教师($p < 0.05$, $p < 0.01$),双方存在显著的差异,即有编制的幼儿教师的心理健康水平要更高一些。

5.幼儿教师心理授权总分及各因子分与SCL90得分均呈显著负相关($p < 0.05$, $p < 0.01$),说明幼儿教师心理授权水平越高,则SCL90得分越低,即心理健康水平越高。

(二)建议

1.给予男幼儿教师更全面、更有针对性的帮助和关注,提高其心理授权水平

首先,制定切实可行的政策,突出性别优势,鼓励和激励男幼儿教师愿意从事这项工作,并找到工作意义。为其提供更高的薪资待遇,更具挑战的专业任务,更广阔明朗的发展前景;也可以结合自身优势,开展幼儿园特色课程,比如,体育类,竞技类,科学类课程,这样不仅丰富了幼儿园的课程体系,而且提供更多的展示男幼儿教师优势的平台和机会,让他们从中可以体验到职业乐趣,提高其自我效能感,从而提升其心理授权水平和心理健康水平;其次,给予其工作自主性,让公众充分认识到男幼儿教师的独特性和重

要性。在日常教学中,尤其是户外活动中给他们更大的工作自主性,让其能够体验到参与决策和执行决策的荣誉感,得到家长和管理者的认可,获取幼儿的信任和喜爱;再有,搭建合作平台,鼓励男女教师合作教学^[9],各取所长,在交流中不断提升思想认识,夯实专业基础,激发教学潜力。总之,要通过多元化的成长路径,形成团队,消除心理障碍^[10],提升男幼儿教师的心理授权水平,进而提高心理健康水平。

2.重视农村幼儿教师心理健康教育,不定期进行职前和职后培训,不断提升心理授权水平,提高心理健康水平

赵红利调查显示:农村幼儿教师有51.43%的人只具有高中或中专学历^[11],所以,对农村幼儿教师进行专业培训、提供学习机会迫在眉睫。第一,定期进行培训,幼儿教师入职前的心理健康状况的普查和跟进非常重要,对一所幼儿园来说,每年都会有新教师的加入,他们的成长速度和成长质量直接关系到教学质量的优劣,关系到幼儿的身心健康,组织心理健康培训不仅能提升其专业素养,开阔眼界,也能帮助其找到工作意义,在不断地自我完善中提升自我效能感。当然,培训也是一项长期的工作,仅仅一次两次的培训是不够的;第二,加强城乡幼儿园联系,可以通过开办心理健康讲座、教学观摩、赛讲、团体心理游戏等方式,帮助农村教师尽快调整心理状态,消除心中疑虑。用所学知识指导实践,给予展示学习成果的机会,不断激发工作自主性,将新思想应用到实践当中,不断摸索和改进工作方法,从而推广到全园,进而提升工作影响力;第三,利用帮扶模式,在教学中合作共进。聘请优秀教师定期挂职农村幼儿园,传授教学经验,通过幼儿一日生活,全方位提供指导和示范,帮助农村教师解决实际问题,减轻压力,从容面对各个环节;支持和鼓励农村教师向优秀教师学习,不仅学习其娴熟高超的教学技能,还要学习自信从容的心理状态;第四,多方面、多渠道、多样化的对幼儿教师进行培训。幼儿园管理者可以通过专业培训、申请外出参加会议、园所之间互相参观学习、园内教师经验分享等方式,为幼儿教师营造一种爱学习、能学习的积极氛围,让其感受到自身职业的使命感和责任感,提升其心理授权水平。

3.充分发挥私立幼儿园特色优势,提高幼儿教师的心理授权水平

首先,私立幼儿园办学自主性高,办学特色更显著,一定程度上更利于教师发挥自身特长。管理者应当给予教师信任与支持,鼓励他们提出自己想法和建议,最大限度地发挥他们的主动性、积极性和创造性;其次,组织教师交流学习,加强与外界交流和沟通,不断补充专业知识,确立工作意义。在实践和理论不断融合中,提升其自我效能感,增强其工作积极性和自主性,帮助其找到职业自豪感,得到心理上的满足感和归属感,消除心理顾虑,从而提高其心理授权水平,促进其心理健康发展。

4. 关注编外幼儿教师的心理健康情况,增强其自我调节能力,提高其心理授权水平

首先,开展形式多样的技能竞赛,提供展示才华的机会。编外幼儿教师更渴望得到专业认可,管理者应组织赛讲、技能比拼等,鼓励编外幼儿教师积极参与,提升实践能力,从中体验成就,找到归属感;其次,园领导定期与编外幼儿教师进行平等谈话,了解他们的需求,帮助其认识到幼儿教师的职业使命,热爱幼教事业,热爱幼儿和幼儿园,帮助其合理释放压力,及时消除不良情绪,提高管理情绪的能力,以积极乐观的心态面对各种挑战,增强心理承受能力,提高心理健康水平;再次,帮助编外幼儿教师处理好与自己的关系。已有研究显示,幼儿教师的主要心理问题集中在抑郁、焦虑、恐怖以及精神病性方面^[12]。在幼儿园一日生活中,随时会出现各种意想不到的问题,幼儿教师要正确面对这些挑战和困难,保持积极向上的状态,不怕困难,保持自信,能够正确处理不良情绪,以积极健康的心态投入工作,在不断地磨练中,提升自身心理授权水平,不断完善自身人格,培养自身健康的心理素质。

总之,幼儿教师的心理授权总体水平高,其心理健康水平也高,反之则低。心理授权四因子看似相对独立,实际上是一个整体。当幼儿教师真正认识到其

工作意义时,才能激发其工作自主性,进而提升自我效能感和工作影响力,最终保持健康的心理状态。

[参考文献]

- [1] Thomas, K W., Velthouse, B A. (1990). Cognitive elements of empowerment. An interpretive model of intrinsic task motivation [J]. *Academy of Management Review*, 1990, 15 (4):666—681.
- [2] 崔炳莉. 男幼师心理授权和职业承诺现状及对策研究 [D]. 镇江:江苏大学, 2018.
- [3] 刘华山. 心理健康概念与标准的再认识 [J]. *心理科学*, 2001(4):480—481.
- [4] 戴晓阳. 常用心理评估量表手册 [M]. 北京:人民军医出版社, 2010:13—19.
- [5] Spreitzer G M. Psychological Empowerment in the Workplace: Dimensions, Measurement, and Validation. [J] *Academy of Management Journal*, 1995,38(5):1442—1465.
- [6] 李超平, 李晓轩, 时勘, 陈雪峰. 授权的测量及其与员工工作态度的关系 [J]. *心理学报*, 2006,38(01):99—106.
- [7] 高渴欣. 教师心理健康素质测量问卷的编制及现状研究 [D]. 吉林:延边大学, 2016.
- [8] 周晓芸, 彭先桃. 幼儿教师心理授权现状调查研究 [J]. *长江大学学报(社会科学版)*, 2019(11):115—119.
- [9] 缪佩君, 李玲玉, 连榕. 幼儿教师心理健康状况及其社会支持系统构建 [J]. *苏州大学学报(教育科学版)*, 2018(4):60—68.
- [10] 周洁. 生态系统理论视角下的幼儿教师心理健康 [J]. *陕西学前师范学院学报*, 2017,33(07):95—100.
- [11] 赵红利. 农村幼儿教师心理健康状况分析及对策 [J]. *平顶山学院学报*, 2016(1):107—111.
- [12] 刘雄, 王乙州. 幼儿教师心理状况调查及对策建议 [J]. *陕西学前师范学院学报*, 2013,29(4):23—25.

[责任编辑 张雁影]