

## 国内外典型高等职业教育共性与河北发展对策研究

◎张秀礼 陆向辉 张荣华 刘艳敏 河北建材职业技术学院

【摘要】本文通过对国内外高等职业教育比较发达并具有一定典型代表性特色的国家和地区的共性与河北高等职业教育进行比较,提出发展对策,转变河北高等职业教育的办学思路,通过吸收和创新教育模式,走出一条独具特色的发展之路。

【关键词】高等职业教育;办学模式;教育模式;特色;共性

### 一、河北高等职业教育的办学现状

近些年,河北省认真贯彻执行国家关于发展高等职业教育的政策法规,不断深化高等职业教育改革,办学规模不断壮大,紧紧围绕河北主导产业需要,培养了大批量高素质高技能应用型人才。形成了国家示范性高职院校、国家骨干高职院校、省级示范性高职院校和普通高职院校共存的特点。

### 二、国外发达国家高等职业教育共性研究

#### (一) 高等职业教育的办学模式

美国和加拿大的高等职业教育的办学模式是以社区学院为基础的,是高等职业教育的主体。社区学院明确的办学宗旨是服务社区经济和社会发展,各项教育教学活动都是以社区为中心。与美国和加拿大的高等职业教育相比较,河北省的高等职业教育的不足之处主要体现在办学的目标和宗旨还是不够明确,没有形成鲜明的服务于地区经济的目标,大多还是具有很强的服务于行业目标的特点。高等职业教育应承担服务地区经济需要,培养高质量人次,振兴地区经济的重任。

#### (二) 高等职业教育的教学模式

在国外发达国家中,高等职业教育创新出一些非常好的教育教学模式,使其高等职业教育都有很大的发展,成为举世瞩目的教育发展成就。主要有德国的“双元制”,加拿大的CBE模式,英国的工学交替“三明治”模式等。

德国的高等职业教育是以“双元制”为基础的,而且做到了政府、社会、企业和学校的四位一体,相互融合,相互补充,共同发展。是世界上高等职业教育的典型范例,为德国的高等教育培养了大批的高技术工人。“双元制”职业教育,企业为“一元”,学校为“另一元”。是将在企业里进行职业技能和相关工艺知识教育与在学校进行专业理论和文化知识教育结合起来培养职业人才的教育制度。

英国的高等职业教育是把现场教学和学校教育相结合的,采取工读交替的“三明治”教学模式。随着社会生产力对工人素质要求的不断提高,传统的学徒制不能适应发展的需要,英国出现了工读交替的现代学徒制教学模式。采取证书交融互通,强调核心技能,强化技能训练,形成了学校和企业的人才培养的无缝对接模式。

加拿大高等职业教育采取CBE教学模式,以胜任岗位要求为出发点,以职业能力培养为最终教学目标和评价标准。通过分析职业和岗位确定教学科目和专项能力,从易到难安排教学计划。强调学习目标的可操作性,尤其是操作性强的培训和技能训练。

这些国家的高等职业教育都找到了自己的教学模式特色,共同的特点就是均采取“工学结合”的形式,理论联系实际,突出实践教学,重视实践能力的培养。学校和企业共同承担高等职业教育教学工作,互惠互利,实现双赢。目前,河北的高等职业教育也均采用“工学结合”的教学模式,但由于历史发展和现实条件的原因,“工学结合”的教学模式并没有充分实施。尤其是企业对高等职业

是检验学生学习效果的关键。因此,在国际贸易实务的模拟案例教学中,应该加大对这些软件深层次功能的开发和使用,在案例实战中对现有教学软件进行系统分析,找出不足之处,寻求弥补方案。同时院系应及时引进更贴近实际外贸业务的教学模拟软件或是原有软件的升级版本,从而使学生不再进行简单机械练习,而是在相应环节具有决策的主动性并承担相应责任。

#### (3) 加大模拟案例与真实案例的过度

模拟案例教学方法的使用只是尽可能地模拟真实的外贸业务,仍然无法融合真实外贸业务中复杂与多变的各种因素。因此,让学生到企业进行全真实践也是完善国际贸易实务实践教学必不可少的环节。只有让学生们从模拟案例走入真实案例,实现产学合作,有效地发挥校外实训基地的作用,才能大大增加学生的动手实践的机会和能力。为此,国际贸易专业要充分利用各种渠

道,积极与外贸企业、海关、检验检疫局、港务局、银行、船运公司等建立良好的合作关系,为学生社会实习提供平台,使学生对即将从事的工作有比较深刻的认识。

#### (三) 高等职业教育的行政模式

法国高等职业教育最重要的特色是办学机制比较灵活。法国的高等职业教育主要分成长期职业教育和短期职业教育两种。政府充当最主要的角色,是一种行政模式。法国的高等职业教育不需要考试,一般就近选择就读,但是要经过学校的严格考核才能顺利完成学业。法国的高等职业教育主要分成长期法国有一套完善的体系,能过保证企业充分参与到高等职业教育工作中去。学校和企业对接,从而减少了教育的盲目性。法国有一项特殊的税收0.6%的学徒税,还有必须给学生提供实习岗位的责任,说明企业在高等职业教育中必须要承担非常重要的责任并发挥相当的作用。我省政府应该学习法国政府对高等职业教育的大力支持,才有了灵活多变的机制。虽然政府也制定了一些有关职业教育的法律和政策,但相比之下,我省高等职业教育并没有法国那样专门的政策和制度的保证,没有发挥企业的主管能动性。

#### (四) 高等职业教育的多元化创新

日本和韩国的高等职业教育并没有特别突出的教育模式,但是两国都根据自己的实际情况,创造性地实施并发展了国际上流行的多种模式,大大地推进了两国高等职业教育的发展。日韩两国比较注重教育学生全面发展,培养既有较高技能又有高尚职业道德的现代工人。两国高职院校都注重在国际竞争中的国际交流,吸收国际职业教育新理念、新措施,承认并鼓励参加国际通行的职业资格考证,获取国际认定通行的职业资格证书。

### 三、国内具有代表性的高等职业教育共性研究

在国内,高等职业教育发展比较好的地区主要有江苏常州和广东深圳。在中国东部江苏省常州市有一个全国知名的高等职业教育园区,这里汇聚了多所职业院校,正逐渐成为一个集教育、研究和产业开发于一体的基地,以满足经济快速发展对专业人才的持续需求。通过政府主导建设高等职业教育实验区,所产生的集聚、辐射和互动效应有力地支撑常州现代制造业基地的建设、发展和提高。学校与企业结成紧密联盟,开展“订单式”教育,聘请企业高级人才到校上课,根据企业技术要求改革教学内容,按企业人才需求安排高职生直接到企业进行相关实习等。企业调整与常州市产业结构相吻合,形成科研孵化基地,吸引更多企业家投资和各类人才创业。

深圳的高等职业教育主要是以深圳职业技术学院为典型代表的。由于地处特区,加上特区政府认识到发展高等职业教育的重要性,进行大力的支持和投入,从而使该学校在短短的几年内得到充分发展,成为首个国家示范性高职院校。深圳职业技术学院的特点主要体现在办学规模上,无论是占地面积、师资力量,还有科研水平都在全国同类院校中首屈一指,已经达到甚至超过一般本科院校的水平。

常州和深圳的高等职业教育主要是受到其特殊的地理位置的

道,积极与外贸企业、海关、检验检疫局、港务局、银行、船运公司等建立良好的合作关系,为学生社会实习提供平台,使学生对即将从事的工作有比较深刻的认识。

#### 参考文献

- [1]朱文.案例教学方法研究[J].西南民族大学学报,2003(10).
- [2]张纪凤.关于《国际贸易实务》课程教学改革的探讨[J].云南财经大学学报,2008(05).
- [3]李辉.独立学院国际贸易专业教学改革探索[J].赤峰学院学报,2009(01).
- [4]王伟,郑颖.国际贸易实务课程实践教学改革的思考——以天津财经大学珠江学院国际贸易实务课程为例[J].黑龙江教育学院学报,2010(06).

作者简介:王芳(1981-),女,河南平顶山人,平顶山学院经济与管理学院讲师,研究方向:贸易实务、贸易管理。

# 以科学发展观为指导增强高职院校思想政治教育的实效性

◎张奎彦 何小桃 湖南潇湘技师学院

**【摘要】**高职院校思想政治教育具有自身的一些特殊性。要增强高职院校思想政治教育的实效性，就必须对这些特殊性加以清醒的认识并充分发挥科学发展观对增强高职院校思想政治教育实效性的指导意义。

**【关键词】**科学发展观；高职院校；思想政治教育；特殊性；实效性

中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（以下简称《意见》）明确指出，加强和改进大学生思想政治教育，具有重大而深远的战略意义。高职院校是我国高等教育的重要组成部分，与其他普通高校都是对大学生进行思想政治教育的主阵地、主课堂和主渠道，都是从培养社会主义合格建设者和可靠接班人这一战略目标出发，遵循高等院校思想政治教育的基本规律，结合当代大学生思想变化、发展的特点开展工作，两者具有一定的共性。但是，高职院校毕竟不同于一般普通高校，两者在培养目标、生源特点、办学模式等方面实际上存在着很大的差异。因此，高职院校要增强大学生思想政治教育的实效性，就必须对高职院校思想政治教育的特殊性有一个清醒的认识，并且以科学的思想作指导，才能切实增强高职院校思想政治教育的实效性，从而达到教书育人的总目的。

## 一、高职院校思想政治教育的特殊性

（一）高职院校参差不齐的生源特点给高职思想政治教育带来了挑战

首先，思想政治教育是一种个性化很强的教育活动，最讲究因人而异、因材施教，强调针对性、实效性。但目前高职院校的学生既有来自统招录取的普通高考学生，又有对口升入高职的中专生、技校生和职高生，极少数学校还有五年一贯制的初中毕业生，具有明显多重性和差异性的特点。不同文化层次、不同个性类型的学生，他们在职业理想、学习动机、学习态度和成就抱负等方面存在较大差异，这就造成了高职院校思想政治教育的复杂性，难以形成一种统一有效的教育模式。另外，高职院校的学生与其他普通高校的学生相比，大多数学生学习基础较差，学习兴趣淡薄，自制意识不强，因此，高职院校的思想政治教育也不可能照搬照抄其他普通高校现成的思想政治教育模式。

影响，但是我省也处于环渤海的特殊地理位置中。随着国家对环渤海地区的重视和投入，工业经济必然会得到很好的发展，因此如果政府能站在更高的战略角度上发展高等职业教育，为河北经济发展打下坚实的人才基础，必然会收到很好的效果。

## 四、河北高等职业教育的发展对策

综上所述，河北的高等职业教育发展处于关键时期，怎样创造自己的特色和品牌是值得深入思考的。

### 1. 吸收创新办学模式和教学模式

我省的高等职业教育主要是服务于本省的，所以办学宗旨还是比较明确的。但是应该着眼于本省的经济的发展，找准所属行业，紧跟本行业先进生产力的发展方向。高等职业教育的各项教育教学活动都要以本地区为中心。“工学结合”的教学模式已经深入人心，符合国际上的发展趋势，各个院校都在倡导“工学结合”，但是关键在于实施。目前，我省高等职业院校由于受到各方面的制约，并没有真正的应用“工学结合”的教学模式，还是主要以传统的教学模式为主。培养目标突出技艺性和操作技能。人才培养重点是要使学生具备实践能力、动手操作能力。强调解决实际问题，使学生的理论知识、实践活动融会贯通，提高毕业生上岗的适应能力。那么我省高等职业教育可采用“校园学徒制”这样折中的办法。

### 2. 政府主导创新机制

我省政府主要发挥对高等职业教育的行政管理职能，并没有采取创新的机制。政府只在管理，并没有主导高等职业教育。政府应该从重视程度、资金投入和政策制定上偏重于高等职业教育。例如可以向法国一样给企业征收“学徒税”，这样就能保证资金来源，同时刺激企业积极性。

### 3. 推进高等职业教育规模化、集团化办学

我省有在全国都知名的国家示范性高职院校，也有国家骨干高职院校，但还有数量众多的普通高职院校。这些普通高职院校往往

（二）对高职教育培养目标的误解导致了高职院校思想政治教育工作处于被边缘化的地位

与普通高等院校的培养目标相比较，培养面向生产、建设、服务和管理第一线的高技能人才，是高职教育培养目标的鲜明特色，但是特色定位也给某些偏颇的理解与认识提供了空间，造成了高职院校思想政治教育工作的边缘化地位。这主要体现在：

首先，有些高职院校的领导对高职教育培养目标的认识，通常局限在如何加强对学生技能素质的培养上，认为只要抓住了这个问题，就等于把握住了高职教育培养目标的核心，因而在课程设置、课时安排、师资培养、学生教育等方面加以偏重，却“对大学生思想政治教育工作重视不够”，缺乏对学校思想政治教育工作人力、物力、财力支持，因而使学校的思想政治教育工作处于被边缘化的地位。

其次，有些高职院校专业课教师认为思想政治教育只是学校两课老师和学生工作部门的责任，与专业课教师和实训教师无关，因而他们忽视了在专业课和实训课上对学生思想政治教育的教育，从而出现了对学生思想政治教育的空白地区，难以形成对学生思想政治教育的合力，影响了对学生思想政治教育的效果。

再次，有些学生认为来职业院校学习的目的本身就是单纯学习一技之长，为自身以后在社会的生存发展提供保障。因而，这些学生都高度重视在校专业课和实训课的学习，重视自身专业技能素质的提高，却忽视了对自身人生观、价值观等人文素质的培养。再加上有些高职院校的思想政治教育工作者对学生思想政治教育的“方法不多”，只注重对学生进行思想政治理论知识的灌输、考核，却忽视了对学生人格的尊重和价值观的引导，忽视了思想政治教育的本义，削弱了思想政治教育的吸引力和感染力。所以，有些

办学规模都不大，师资力量也比较薄弱。因此我们能否将这类院校进行一定的就地整合，从而增强办学规模，这样才能发挥各自的优势。就像深圳职业技术学院那样达到相当规模才能创造更大成绩。可以整合成一些高职院校，可以达到一定的办学规模。

### 4. 尽快建立完善的、全面的就业准入制度和职业资格认证制度

从发达国家的经验看，职业资格认证不仅对职业教育的发展具有十分重要的作用，而且对整个社会的人力资源的管理和合理的使用，避免人才培养、使用上的盲目性以及学生在择业上的盲目性也有重要作用。要大力实行“订单式”培养，坚决推行“双证书”培训制度。

## 五、结论

近年来，在国家发展职业教育方针的指引下河北高等职业教育得到了长足的发展，达到了一定的办学规模，现在应对河北高等职业教育的现状和未来发展进行总结，为今后河北高等职业教育的未来发展指明方向。我们不能把国内外高等职业教育的先进理念和做法生搬硬套过来，但必须借鉴国内外的先进经验，进行吸收和转化，结合我省实际，走出一条河北特色的高等职业教育的道路。

## 参考文献

- [1]石伟平. 比较职业技术教育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001. 25.
- [2]周冀, 司荫贞. 中外职业技术教育比较[M]. 北京: 人民教育出版社, 1991. 53.
- [3]郝素琴, 李莹. 对秦皇岛市职业教育的调查与思考[J]. 职业教育研究, 2007(5): 35-38.
- [4]庞海珍, 王栋, 侯秀芳. 新时期河北高等职业教育发展策略研究[J]. 继续教育研究, 2010(8): 78-82.
- [5]袁红萍, 朱红. 江苏省常州科教园区高职院校提高社会服务能力的途径研究[J]. 职业教育研究, 2008(07): 50-54.

基金项目：河北省高等学校社科研究2011年度基金项目（编号：S2011216）。

作者简介：张秀礼（1978—），男，研究生，讲师，研究方向：高职教育。